

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 1

Examen de muestra

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la Prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de una sección utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Sección	Preguntas
Sección 1: Líderes militares	1 – 4
Sección 2: La conquista y su impacto	5 – 8
Sección 3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
Sección 4: Derechos y protestas	13 – 16
Sección 5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

Sección 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4 a continuación. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227). Liderazgo: Causas y objetivos; logro de esos objetivos. Importancia del liderazgo de Gengis Kan para el éxito mongol.

1. (a) Según la Fuente C, ¿cuáles fueron los factores que motivaron las conquistas de los mongoles? [3]
(b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente D? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente B para un historiador que estudie el Imperio mongol. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes B y C sobre las conquistas de los mongoles bajo Gengis Kan. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el papel de Gengis Kan en el inicio y éxito de las conquistas de los mongoles. [9]

Sección 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8 a continuación. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: la conquista de México y Perú (1519–1551): Principales acontecimientos y personalidades: Hernán Cortés y la campaña contra el Imperio azteca; alianzas con las poblaciones indígenas.

5. (a) ¿Por qué aceptó Moctezuma, según la Fuente H, seguir siendo rehén de Cortés? [3]
(b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente G? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente E para un historiador que estudie la conquista de México. [4]
7. Compare y contraste lo que las Fuentes E y F revelan sobre la relación entre los españoles y los aztecas. [6]
8. “La suspicacia y malentendidos mutuos entre aztecas y españoles desempeñaron un papel fundamental en la conquista del Imperio azteca.” Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Sección 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12 a continuación. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941). Acontecimientos: Pacto Tripartito/Pacto del Eje.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente J, los efectos de la firma del Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Gran Bretaña? [3]
- (b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente L? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para los historiadores que estudien el Pacto Tripartito/Pacto del Eje (septiembre de 1940). [4]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes J y K revelan sobre la importancia del Pacto Tripartito/Pacto del Eje. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe las consecuencias que tuvo el Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Japón, China y EE. UU. hasta finales de 1941. [9]

Sección 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16 a continuación. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965). Protestas y acción: Protestas no violentas; boicot de autobuses de Montgomery (1955–1956); Viajes por la libertad (1961); Verano de la libertad (1964).

13. (a) ¿Por qué, según la Fuente M, existía animadversión hacia los activistas por los derechos civiles? [3]
- (b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente O? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente N para un historiador que estudie el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. [4]
15. Compare y contraste lo que las Fuentes N y P revelan sobre las consecuencias del *Freedom Summer* (Verano de la libertad). [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el éxito del *Freedom Summer* (Verano de la libertad) en impulsar la causa de los derechos civiles de los negros en Estados Unidos. [9]

Véase al dorso

Sección 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20 a continuación. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998). Desarrollo e intervenciones: Reacción de la comunidad internacional; Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Ruanda (UNAMIR); causas de la inacción.

17. (a) ¿Por qué, según la Fuente R, no permitió la ONU al Teniente General Romeo Dallaire actuar de acuerdo con la información proporcionada por el informante secreto? [3]
- (b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente T? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente R para un historiador que estudie la respuesta de la comunidad internacional al genocidio de Ruanda. [4]
19. Compare y contraste lo que las Fuentes Q y S revelan sobre el “fax del genocidio”. [6]
20. “La comunidad internacional no intervino con eficacia en Ruanda porque carecía de conocimientos sobre la crisis.” Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]
-