



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Historia

Nivel superior y nivel medio

Exámen de muestra 2

Para primeros exámenes en 2017

Historia

Nivel superior y nivel medio

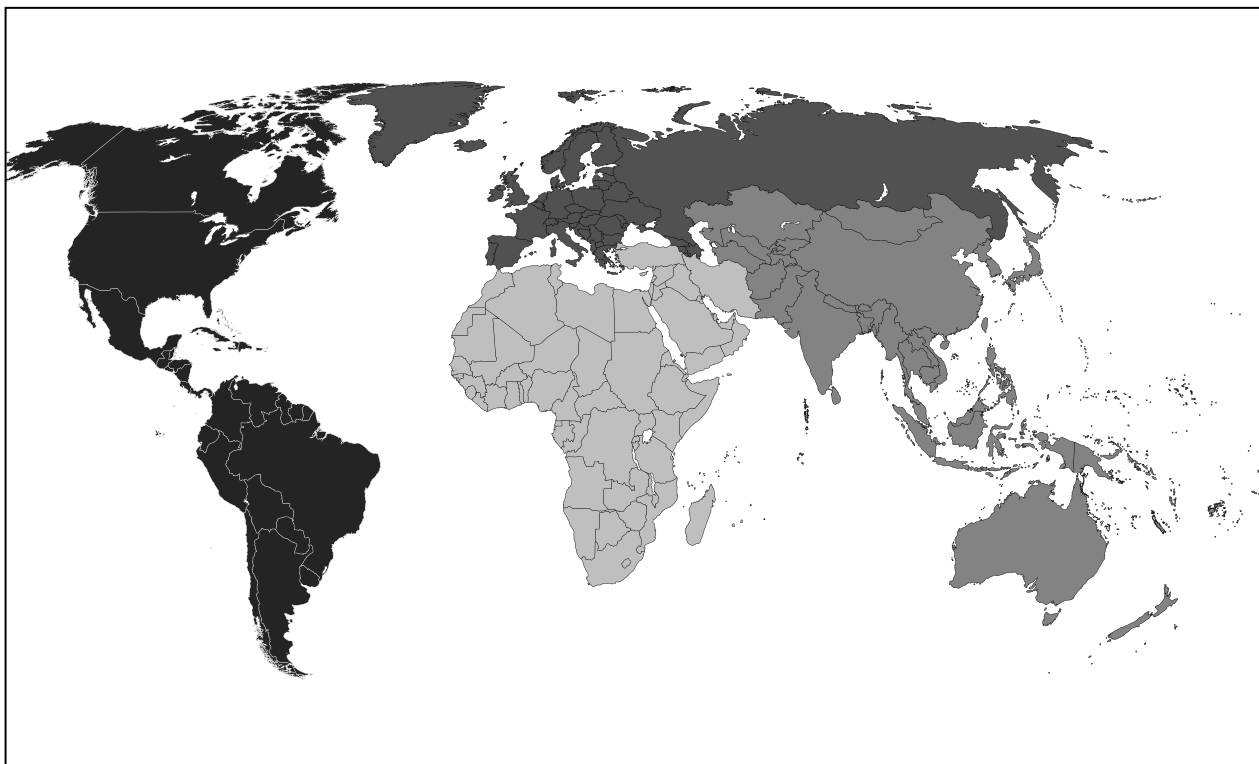
Prueba 2

Examen de muestra

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: Europa, Asia y Oceanía, las Américas, y África y Oriente Medio.



Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas del cambio económico y social.
2. Con referencia a **una** religión, examine los motivos de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. “Las disputas dinásticas constituyeron la base de la mayoría de conflictos medievales.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
4. Compare y contraste las tácticas militares utilizadas en **dos** conflictos medievales, cada uno elegido de una región diferente.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Con referencia a **un** gobernante medieval, evalúe la importancia de los métodos no militares que utilizó para expandir y consolidar su gobierno.
6. Examine la medida en que puede considerarse que tuvieron éxito los respectivos gobiernos de **dos** líderes medievales.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Examine el impacto social de **dos** avances científicos o tecnológicos del período de 1400 a 1700.
8. Evalúe la importancia de mercaderes y viajeros en provocar cambios económicos en el período de 1400 a 1700.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Examine la relación entre la religión y el estado en **un** estado cualquiera de principios de la Edad Moderna.
10. Compare y contraste los motivos de resistencia o rebelión en **dos** estados coloniales, cada uno elegido de una región diferente.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente.
12. Evalúe el papel e importancia de los mercenarios en **una** guerra de principios de la Edad Moderna.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “La disponibilidad de recursos naturales fue la causa más importante de la industrialización.” Con referencia a **dos** países, cada uno elegido de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
14. Examine el impacto de la industrialización en los niveles de vida y las condiciones laborales en **un** país.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de la guerra como causa o catalizador de **dos** movimientos independentistas, cada uno elegido de una región diferente.
16. “Los mayores desafíos a los que se enfrentaron los estados recién independizados fueron económicos.” Con referencia a **un** estado recién independizado, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste las condiciones que fomentaron la exigencia de reformas democráticas en **dos** estados, cada uno elegido de una región diferente.
18. “Las políticas del gobierno en los estados democráticos rara vez afectan a la distribución de la riqueza.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “El éxito en la política exterior fue esencial para que los líderes autoritarios conservasen el poder.” Con referencia a **un** líder autoritario, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
20. Compare y contraste el impacto que tuvieron en las mujeres las políticas de **dos** estados autoritarios, cada uno elegido de una región diferente.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Examine el papel de la ideología como causa de **dos** guerras civiles del siglo XX, cada una elegida de una región diferente.
22. Compare y contraste el papel de la tecnología en determinar el resultado de **dos** guerras del siglo XX.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Examine el impacto de la política estadounidense de contención en las relaciones de las superpotencias entre 1947 y 1964.
 24. Evalúe el impacto de **dos** crisis, cada una elegida de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.
-

Esquema de calificación

Examen de muestra

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

Nota para los examinadores

Este esquema de calificación resume lo que los miembros del equipo de preparación de exámenes tenían en mente cuando diseñaron las preguntas. Los puntos de las listas indican posibles áreas que los alumnos pueden cubrir en sus respuestas. **No** son obligatorios y **no** son necesariamente los mejores puntos posibles. Son solo un marco para ayudar a los examinadores en su evaluación, y los examinadores deben mostrarse receptivos ante otros puntos o enfoques válidos. Se recuerda a los examinadores que deben aplicar las bandas de calificación que mejor se ajusten a las respuestas que den los alumnos y recompensarlas siempre que sea posible hacerlo.

Puntuación	Descriptor de nivel
13-15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10-12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7-9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4-6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>

1-3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso.</p> <p>Esta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los anteriores descriptores.</p>

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas del cambio económico y social.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deben realizar una valoración de la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas del cambio económico y social.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a ejemplos concretos del período 750–1400 para apoyar su argumentación, lo que puede incluir hambrunas como la Gran Hambruna en Europa (1315–1317) y enfermedades como la peste negra;
- No deben discutir en la respuesta un gran número de hambrunas y enfermedades, puesto que podría llevarles a realizar un análisis superficial. Con discutir dos ejemplos concretos puede ser suficiente;
- La discusión de la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas del cambio social puede centrarse en aspectos como el cambio demográfico, la migración en busca de alimentos, el incremento de los delitos, y demás efectos. Los alumnos pueden también tomar en cuenta elementos tales como la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas del cambio religioso – a veces la hambruna y la enfermedad se consideraban un castigo de Dios, otras veces llevaban a un aumento del fanatismo, y en casos como el de la peste negra llevó a la persecución religiosa, ya que se culpó de ella a varios grupos religiosos;
- La discusión de la importancia de la hambruna y la enfermedad como causas del cambio económico pueden centrarse en el impacto para los supervivientes, como por ejemplo que su trabajo estuviese en mayor demanda. También puede centrarse en el incremento de controles gubernamentales sobre precios y exportaciones, o en el aumento de saqueadores y comerciantes del mercado negro;
- Los alumnos pueden sopesar la importancia de las hambrunas y la enfermedad en relación con otras causas del cambio social y económico, como los cambios de clima, las malas cosechas, el impacto de las guerras, el desarrollo de ciudades, etc;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara de la importancia de las hambrunas y la enfermedad como causas de cambio social y económico.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

2. Con referencia a **una** religión, examine los motivos de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deberán examinar los factores que provocaron las disputas entre gobernantes y líderes religiosos durante el período 750–1400, en una religión que hayan estudiado.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a ejemplos concretos de disputas entre gobernantes y líderes religiosos, elegidos del período 750–1400, para apoyar sus argumentos. Dichos ejemplos pueden incluir la disputa entre Felipe IV de Francia y el papa Bonifacio VIII, o el conflicto entre el papa Gregorio VII y Enrique IV, emperador del Sacro Imperio Romano Germánico. Puede que algunos alumnos decidan discutir ejemplos de líderes individuales que desempeñaron tanto el papel de gobernantes seculares como el de líderes religiosos, lo cual también supone un enfoque válido;
- Los factores comentados dependerán de los ejemplos concretos que el alumno escoja examinar. Pueden incluir factores económicos, como los impuestos del clero, o factores políticos, como los gobernantes que intentaban consolidar su autoridad. En la época medieval, el poder de los gobernantes a menudo estaba limitado por el poder de grupos rivales, como el de los líderes religiosos, lo que a veces producía tensiones y conflictos entre ambos;
- Los alumnos deben examinar las causas a largo y a corto plazo de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos. Por ejemplo, en el caso de la disputa entre el rey Enrique II de Inglaterra y Tomás Becket, podrían examinar causas como la continuada disputa, que se remontaba a Enrique I, sobre la capacidad del rey para controlar la Iglesia, o como las diferencias de personalidad entre ellos, y la causa inmediata de la disputa sobre qué tribunal debía tener jurisdicción sobre los clérigos que cometieran delitos;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara de las razones de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos en la religión que elijan.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. “Las disputas dinásticas constituyeron la base de la mayoría de conflictos medievales.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deberán discutir hasta qué punto están de acuerdo con la afirmación de que las disputas dinásticas constituyeron la base de la mayoría de conflictos medievales.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a ejemplos específicos de conflictos dentro del período 750–1500 para apoyar sus argumentos. Puede elegir una gran variedad de ejemplos de conflictos, como la guerra de las Dos Rosas, las cruzadas, las guerras de Jin-Song, o la guerra de Ming-Hò;
- No deben discutir en la respuesta un gran número de conflictos, puesto que podría llevarles a realizar un análisis superficial de los mismos. Con discutir dos ejemplos concretos puede ser suficiente;
- Pueden sopesar la importancia de las disputas dinásticas en relación con otros factores, que podría considerarse que constituyeron la base de la mayoría de conflictos medievales. Dichos factores dependerán de los ejemplos específicos que se discutan, pero pueden incluir, por ejemplo: la idea de que muchos gobernantes consiguieron sus cargos/puestos mediante la guerra y el conflicto y, por tanto, que era así como se producían tradicionalmente los cambios en la estructura de poder; los motivos religiosos de ciertos conflictos, como las cruzadas; los motivos económicos de los conflictos – las guerras se producían a menudo por cuestiones territoriales, ya que ahí residía la principal fuente de riqueza y poder en el período medieval (la “economía de botín” llevó a la necesidad de conquistar nuevos territorios y a estrategias expansionistas);
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara de en qué medida el alumno está de acuerdo con que las disputas dinásticas constituyeron la base de la mayoría de conflictos medievales.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

4. Compare y contraste las tácticas militares utilizadas en **dos** conflictos medievales, cada uno elegido de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta, y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantea. Deben examinar las semejanzas y también las diferencias entre las tácticas utilizadas en dos conflictos medievales, cada uno elegido de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben hacer referencia explícita a dos ejemplos de conflictos pertenecientes al período 750-1500, cada uno elegido de una región diferente. Pueden discutir una gran variedad de conflictos, tales como: la guerra de los Cien Años (1337–1453); la guerra de las Dos Rosas (1455–1487); las cruzadas (1095–1291); la cuarta fitna o gran guerra civil abbasí (809–813); las guerra bizantino-selyúcidas (1048–1308); la guerra tepaneca con los aztecas (1428–1430), etc;
- Las tácticas militares que discutan dependerán de los conflictos concretos que elijan discutir, ya que las tácticas y equipamiento militares variaron mucho durante el período. Las respuestas deben incluir, por ejemplo, una discusión del papel y utilización de la caballería y de la artillería, de la utilización de tácticas de libros sobre estrategia militar, de la estructura de los ejércitos, de la utilización de fortificaciones, de túneles, etc;
- Deben exponer las semejanzas y diferencias entre las tácticas militares utilizadas en dos conflictos, no simplemente describir las utilizadas en cada uno de ellos. Por tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre las tácticas militares utilizadas en los dos conflictos medievales que se discutan.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Con referencia a **un** gobernante medieval, evalúe la importancia de los métodos no militares que utilizó para expandir y consolidar su gobierno.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso deben realizar una valoración de la importancia de los métodos no militares que utilizó un gobernante medieval para expandir y consolidar su gobierno.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a un gobernante medieval en su respuesta. Pueden discutir una gran variedad de gobernantes, como por ejemplo: ‘Abd al-Rahman III de España, Carlomagno, de España, Matilde, Tamerlán, Federico I (Barbarroja), Itzcoatl, la emperatriz Teodora, Baybars, Hongwu, etc;
- Los gobernantes medievales utilizaron diversos métodos no militares para expandir y consolidar su gobierno. Por ejemplo, establecieron a menudo conceptos hereditarios y dinásticos para la sucesión y transmisión de su autoridad;
- Los gobernantes a menudo adoptaron complejos rituales y ceremonias, por ejemplo, la coronación y la consagración. Su capacidad para manipular la imagen del gobernante, con signos y símbolos de poder apropiados, con ceremonias y rituales, acentuaron la sensación de autoridad y obstaculizaron la rebelión;
- En ocasiones, los gobernantes afirmaban tener una relación especial/privilegiada con Dios, dificultando aún más la rebelión contra la autoridad. A menudo, obtenían así el apoyo de las élites e instituciones religiosas, que convertían la obediencia al rey en deber sagrado y la desobediencia en pecado;
- Los gobernantes ejercieron con frecuencia el control de la riqueza (la circulación de capital, la acuñación de monedas, la exacción de impuestos en los puntos de intercambio y producción);
- El estado a menudo reclamó para sí el monopolio de la violencia, ejerciendo el control sobre el delito y estableciendo la pena capital, etc;
- Las respuestas que alcancen las bandas de calificación más altas serán las que ofrezcan una valoración clara de la importancia de los métodos no militares que utilizó un gobernante medieval para expandir y consolidar su gobierno.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

6. Examine la medida en que puede considerarse que tuvieron éxito los respectivos gobiernos de **dos** líderes medievales.

Se requiere que los alumnos demuestren un análisis crítico del liderazgo de dos líderes medievales. Es importante que los alumnos centren la discusión en la medida en que dichos gobiernos tuvieron éxito, en lugar de limitarse a describirlos.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Se puede comentar una gran variedad de líderes, como por ejemplo, ‘Abd al-Rahman III de España, Carlomagno, Matilde, Tamerlán, Federico I (Barbarroja), Itzcoatl, la emperatriz Teodora, Baybars, Hongwu;
- Pueden centrar su discusión en diferentes indicadores del éxito, por ejemplo, pueden considerar factores como la estabilidad política, el crecimiento económico o la expansión territorial bajo cada uno de los líderes. Alternativamente, pueden centrarse en factores como los avances sociales o culturales que se produjeron bajo sus respectivos gobiernos;
- Los alumnos pueden exponer las semejanzas y diferencias relativas a la medida en que puede considerarse que tuvieron éxito los respectivos gobiernos de dos líderes medievales;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara de la medida en que puede considerarse que tuvieron éxito los respectivos gobiernos de dos líderes medievales.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Examine el impacto social de **dos** avances científicos o tecnológicos del período de 1400 a 1700.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Es importante que centren sus respuestas explícitamente en examinar el impacto social de dos avances científicos o tecnológicos, en lugar de limitarse a describir los detalles de ambos avances.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben examinar el impacto social de dos avances científicos o tecnológicos en el período de 1400 a 1700. Pueden elegirse para su discusión una gran variedad de avances, como la imprenta de Gutenberg (1450), la construcción naval, los instrumentos náuticos y la cartografía, la medicina, la revolución de Copérnico, etc;
- El impacto social de los avances dependerá de los ejemplos específicos que se elijan, por ejemplo, la discusión sobre la imprenta puede centrarse en elementos como: el mayor acceso a la información; el papel que desempeñó en la difusión de ideas científicas; el impacto en la alfabetización de masas; el impacto en la élite que previamente había sido el único grupo capaz de acceder a cierta información; cuestiones relacionadas con la censura; el impacto religioso en términos del papel que desempeñó en la Reforma, etc;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara del impacto social de dos avances científicos o tecnológicos en el período de 1400 a 1700.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

8. Evalúe la importancia de mercaderes y viajeros en provocar cambios económicos en el período de 1400 a 1700.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta, en este caso deben valorar la importancia de mercaderes y viajeros en provocar cambios económicos en el período de 1400 a 1700.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a ejemplos específicos, elegidos del período de 1400 a 1700, para apoyar sus argumentos. Pueden discutir una gran variedad de ejemplos, como por ejemplo el impacto de Zheng He (Cheng Ho), Cristóbal Colón, Vasco de Gama, etc;
- No deben discutir en la respuesta un gran número de ejemplos, puesto que podría llevarles a realizar un análisis superficial de los mismos. Con discutir dos ejemplos concretos puede ser suficiente;
- Los mercaderes y viajeros desempeñaron en este período un papel crucial en provocar cambios en los patrones de comercio. Contribuyeron a incrementar el comercio internacional, especialmente en artículos de lujo como las especias. También facilitaron el movimiento de productos, cosechas y animales por el mundo, por ejemplo, el chocolate y la patata;
- El aumento de mercaderes y viajeros también contribuyó a que se produjesen otros cambios económicos, como la formalización de compañías de seguros, y nuevas fuentes de riqueza mediante la explotación de recursos de ultramar. Esto, a su vez, produjo otros cambios económicos, como el aumento del comercio de esclavos para proporcionar la mano de obra necesaria para explotar dichos recursos;
- Los alumnos pueden sopesar la importancia de los mercaderes y viajeros en relación con otros factores que produjeron un cambio económico en ese período, tales como guerras, factores ambientales, políticas gubernamentales, etc;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara de la importancia de los mercaderes y viajeros en provocar cambios económicos en el período indicado.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Examine la relación entre la religión y el estado en **un** estado cualquiera de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deben examinar, no limitarse a describir, la relación entre la religión y el estado, y deben centrar su respuesta explícitamente en un estado de principios de la Edad Moderna.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Pueden discutir una gran variedad de ejemplos, como los intentos de los primeros estados modernos de reprimir el protestantismo, la Iglesia Católica en América Latina, etc;
- También pueden discutir ejemplos como la relación entre la religión y el estado bajo el rey Enrique VIII de Inglaterra, que llevó a cabo importantes reformas religiosas y se declaró jefe supremo de la Iglesia de Inglaterra, reformó radicalmente la constitución de Inglaterra, y utilizó dinero que debería haber estado destinado a la Iglesia para aumentar sus ingresos;
- Los alumnos deben discutir las maneras en que la religión apoyó a los estados de principios de la Edad Moderna, así como las maneras en las que los desafió;
- Las respuestas que alcancen las bandas de calificación más altas serán las que ofrezcan una valoración clara de la relación entre la religión y el estado en el ejemplo que elijan.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

10. Compare y contraste los motivos de resistencia o rebelión en **dos** estados coloniales, cada uno elegido de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deben exponer las semejanzas y diferencias de los motivos de resistencia o rebelión en dos estados coloniales de dos regiones diferentes.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a dos ejemplos específicos de estados coloniales de regiones diferentes. Pueden discutir una gran variedad de ejemplos de resistencia/rebelión, tales como la resistencia al gobierno británico en las colonias americanas, lo que llevó a la guerra de independencia americana (1775–1783). Los ejemplos elegidos para discusión deben pertenecer al período de 1450 a 1789;
- Los motivos específicos de resistencia/rebelión dependerán de los ejemplos específicos de estados coloniales que se elijan, y muchas rebeliones/actos de resistencia surgieron por diversos motivos interrelacionados. Es probable que las discusiones se centren en el descontento con el gobierno colonial; en motivos económicos, como el descontento con los altos impuestos; en motivos ideológicos, como el crecimiento del nacionalismo; en la falta de respeto de las potencias coloniales por las prácticas sociales y culturales existentes; o en motivos como la resistencia a los intentos de imponer una religión concreta en los estados coloniales;
- Los alumnos deben exponer las semejanzas y las diferencias entre los motivos de resistencia/rebelión en los dos estados elegidos, no limitarse a describir rebeliones/actos de resistencia en los mismos. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre los motivos de resistencia o rebelión en dos estados coloniales.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deben discutir las semejanzas y diferencias entre las causas a corto plazo de dos guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a dos ejemplos específicos de las guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente. Pueden utilizar una gran variedad de guerras, por ejemplo: la guerra entre Etiopía y Adel (1529–1543); la guerra de los ochenta años (guerra de Flandes) (1568–1648); o las invasiones japonesas de Corea (1592–1598);
- Pueden utilizar guerras transregionales en su respuesta, pero en ese caso no pueden utilizar la misma guerra en diferentes regiones para ambos ejemplos de guerra;
- Pueden discutir las causas económicas de las guerras, como la desigualdad en la distribución de recursos, conflictos sobre la propiedad de la tierra, etc., así como las causas políticas, como las disputas ideológicas;
- Es importante que centren sus respuestas explícitamente en las causas a corto plazo de las dos guerras que discutan, en lugar de limitarse a discutir todas las posibles causas;
- Deben exponer las semejanzas y diferencias entre las causas de las dos guerras, no limitarse a enumerar dichas causas. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre las causas a corto plazo de las dos guerras que se discutan.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

12. Evalúe el papel e importancia de los mercenarios en **una** guerra de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta, en este caso deben realizar una valoración clara del papel e importancia de los mercenarios en una guerra cualquiera que hayan estudiado del período de 1500 a 1750.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse explícitamente al papel e importancia de los mercenarios en una de las guerras de principios de la Edad Moderna que hayan estudiado. Pueden discutir muchos ejemplos, como los mercenarios escoceses en la guerra de los Treinta Años, los soldados irlandeses – Wild Geese (gansos salvajes) – en la guerra de los ochenta años (guerra de Flandes), etc;
- A principios del período moderno los mercenarios (soldados que luchan por su propio provecho económico) a menudo desempeñaron un papel activo en las guerras, aunque a finales de dicho período las tropas pasaron a estar más centradas en los intereses nacionales o estatales;
- El papel e importancia específicos de los mercenarios dependerá de la guerra que el alumno elija discutir. Algunos mercenarios aportaron experiencia profesional o conocimientos tácticos adicionales; por ejemplo, los Stratioti (mercenarios de los Balcanes) ayudaron a desarrollar tácticas de caballería. Los mercenarios eran a menudo caros, por lo que tuvieron un impacto importante, a través del modo en que los gobernantes recaudaron los fondos necesarios para pagarles. Los mercenarios también podían ser poco fiables, o de una dudosa moralidad; Maquiavelo, por ejemplo, estaba en contra de los mercenarios, argumentando que no tendrían la misma motivación para luchar;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara del papel e importancia de los mercenarios en una de las guerras de principios de la Edad Moderna.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “La disponibilidad de recursos naturales fue la causa más importante de la industrialización.” Con referencia a **dos** países, cada uno elegido de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han entendido claramente lo que pide la pregunta. Deben discutir en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que la disponibilidad de recursos naturales fue la causa más importante de la industrialización. Se ruega tener en cuenta que, como la industrialización tuvo lugar en diferentes épocas en distintos países, el marco cronológico específico en el que se centren las respuestas dentro del periodo general (1750–2005) dependerá de los países que se hayan elegido como ejemplos de estudio, y no se espera que los alumnos cubran el periodo completo.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a dos países concretos en sus respuestas, cada uno de una región diferente. El contenido específico de la discusión dependerá de los países concretos elegidos. Por ejemplo, en el caso de la industrialización en Gran Bretaña, los alumnos pueden discutir la importancia de la revolución agrícola previa, como causa de la industrialización, o la disponibilidad de recursos como el carbón;
- Además de discutir la importancia de los recursos naturales, los alumnos deben también discutir la importancia relativa de otras causas de la industrialización, como la disponibilidad de capital para la inversión. Otras causas de la industrialización que pueden discutirse incluyen la motivación y los deseos de individuos clave, los avances tecnológicos, las infraestructuras, la estabilidad política, etc. Los alumnos deben sopesar la relativa importancia de la disponibilidad de recursos naturales como causa de la industrialización, en relación con estos otros factores;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de la medida en que el alumno está o no de acuerdo con la afirmación de que la disponibilidad de recursos naturales fue la causa más importante de la industrialización.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

14. Examine el impacto de la industrialización en los niveles de vida y las condiciones laborales en un país.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deben examinar el impacto de la industrialización en los niveles de vida y las condiciones laborales en un país cualquiera. Se ruega tener en cuenta que, como la industrialización tuvo lugar en diferentes épocas en distintos países, el marco cronológico específico en el que se centren las respuestas dentro del periodo general (1750–2005) dependerá de los países que se hayan elegido como ejemplos de estudio, y no se espera que los alumnos cubran el periodo completo.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben centrar sus respuestas en la industrialización de un país cualquiera. Es de crucial importancia que no se limiten a describir los niveles de vida y condiciones laborales del país que discutan, sino que examinen el impacto de la industrialización en dichos niveles y condiciones;
- A largo plazo, la industrialización a menudo elevó los niveles de vida, pero en sus comienzos dichos niveles a menudo variaron considerablemente entre los altos niveles de los ricos propietarios de las fábricas, y los bajos niveles de los trabajadores;
- La industrialización a menudo conllevó la urbanización, con las consiguientes dificultades de las ciudades para dar cabida a los grandes incrementos de población. Las ciudades se expandieron rápidamente, lo que produjo altos niveles de hacinamiento, construcciones de baja calidad, falta de saneamientos, etc. Eran comunes enfermedades como el cólera y el tifus, al igual que lo era la contaminación del aire y la malnutrición;
- Las condiciones laborales eran también con frecuencia extremadamente deficientes. Los trabajadores debían trabajar muchas horas y en condiciones a menudo peligrosas, con salarios bajos y, en algunos países, seguía habiendo un alto nivel de desempleo. Las mujeres y los niños también trabajaban con frecuencia. Hubo intentos de mejorar las condiciones laborales y de vida, por ejemplo, a través de legislación como la *Factory Act* (Ley de fábricas) de 1833 en el Reino Unido o a través de los sindicatos que formaron los trabajadores;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara del impacto de la industrialización en los niveles de vida y las condiciones laborales.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Evalúe la importancia de la guerra como causa o catalizador de **dos** movimientos independentistas, cada uno elegido de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben realizar una valoración de la importancia de la guerra como causa o catalizador de dos movimientos independentistas, cada uno elegido de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse explícitamente a dos ejemplos de movimientos independentistas, cada uno elegido de una región diferente. Pueden discutir una amplia variedad de ejemplos de movimientos independentistas, y la importancia relativa de la guerra como causa o catalizador de dichos movimientos variará según los ejemplos específicos que elijan discutir;
- Por ejemplo, el surgimiento de movimientos independentistas en el siglo XX a menudo se relacionó estrechamente con las dos guerras mundiales, que progresivamente debilitaron la imagen, así como las capacidades económica y militar de los estados colonizadores. Pueden considerarse que las guerras sirvieron de catalizador para promover el deseo de las poblaciones indígenas de conseguir las libertades (incluida la autodeterminación) por las que – al menos aparentemente – decían que habían luchado los vencedores de ambas guerras. Las guerras no solo radicalizaron sectores de los estados colonizados, sino que también proporcionaron, en algunos casos, el entrenamiento militar que iba a ser utilizado en los combates contra la potencia colonial en la época posterior a 1945 (por ejemplo, Indochina, Argelia);
- La Guerra Fría es una opción válida, y puede haber tenido el efecto de fomentar la participación de las superpotencias en apoyar o en desalentar la independencia;
- Los alumnos pueden sopesar la importancia de la guerra con relación a otros factores que pueden considerarse causa o catalizador, por ejemplo, también fueron importantes los liderazgos eficaces, es decir, la capacidad de movilizar poblaciones en masa y atraer la atención exterior o la opinión mundial mediante la propaganda o exitosas campañas nacionalistas (por ejemplo, India). También puede examinarse la influencia de Naciones Unidas en promover la descolonización;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán presentar una clara valoración de la importancia de la guerra como causa o catalizador de dos movimientos independentistas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

16. “Los mayores desafíos a los que se enfrentaron los estados recién independizados fueron económicos.” Con referencia a **un** estado recién independizado, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deberán discutir en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que los mayores desafíos a los que se enfrentaron los estados recién independizados fueron económicos.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben hacer referencia explícita a un estado recién independizado en sus respuestas. Puede discutir una amplia variedad de estados, y los detalles específicos de los desafíos dependerán del estado que elijan discutir;
- Los desafíos económicos que discutan pueden incluir: infraestructuras deficientes, pobreza y mala distribución de la riqueza; dependencia continuada de la potencia colonial; falta de industrialización;
- Las respuestas también deben considerar la importancia relativa de otros factores que supusieron un desafío para dichos estados, por ejemplo: cuestiones políticas (crear unidad política, nuevas instituciones políticas); divisiones sociales, religiosas y étnicas; falta de un sistema de asistencia social y de un sistema de educación pública; influencia continuada de potencias extranjeras;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo o no con que los mayores desafíos a los que se enfrentaron los estados recién independizados fueron económicos.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste las condiciones que fomentaron la exigencia de reformas democráticas en **dos** estados, cada uno elegido de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deben examinar tanto las semejanzas como las diferencias entre las condiciones que fomentaron la exigencia de reformas democráticas en dos estados, cada uno de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse explícitamente a dos estados, cada uno elegido de una región diferente. Pueden discutir una amplia variedad de interesantes estados democráticos del período en cuestión, como Líbano, Ghana, Argentina, México, India, Australia, España, Polonia, etc;
- Las condiciones concretas que fomentaron la exigencia de reformas democráticas dependerá de los ejemplos específicos que elijan discutir. Las áreas de discusión más probables incluyen: factores políticos; guerras; nacionalismo; urbanización; industrialización; educación; y el crecimiento de la clase media. Por ejemplo, la exigencia de democracia puede provenir de una necesidad de satisfacer a una creciente clase trabajadora industrial, o puede llegar tras el colapso de un régimen autoritario después de una guerra o de un importante cambio político. Las respuestas también pueden centrarse en factores como la presión de las clases sin representación a favor de las reformas;
- Los alumnos deben exponer las semejanzas y diferencias entre las condiciones que fomentaron la exigencia de reformas democráticas en dos estados democráticos, no limitarse a describir dicha exigencia en ambos. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de las diferencias entre las condiciones que fomentaron la exigencia de reformas democráticas en los dos estados que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

18. “Las políticas del gobierno en los estados democráticos rara vez afectan a la distribución de la riqueza.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han entendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deberán discutir en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que las políticas del gobierno en los estados democráticos rara vez afectan a la distribución de la riqueza.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben hacer referencia a ejemplos específicos para apoyar sus argumentos. No deben discutir en la respuesta un gran número de ejemplos, puesto que podría llevarles a realizar un análisis superficial de los mismos. Con discutir dos ejemplos concretos puede ser suficiente;
- La discusión puede centrarse en los medios que podrían utilizar los estados para influir en la distribución de la riqueza. ¿Hubo fiscalidad progresiva? ¿Asumió el estado la responsabilidad de garantizar el bienestar social, y qué cubría dicho bienestar? ¿Fomentó el estado la propiedad privada de tierras y bienes más allá de la de una reducida élite?
- Puede considerarse la posición ideológica del partido o partidos gobernantes y su actitud hacia los privilegios y la pobreza: para algunos gobiernos, la distribución de la riqueza no era un objetivo, y mucho menos una prioridad. No obstante, en algunos casos, el concepto de un estado colectivista sí que fomentó la redistribución de la riqueza, y los gobiernos adoptaron políticas en consonancia;
- La evaluación del impacto de las políticas se centrará en el modelo de distribución de la riqueza. ¿Cuál era la magnitud de la brecha entre ricos y pobres? ¿Se concentraba la riqueza en manos de unos pocos? ¿Consiguió el sistema de bienestar social ayudar a los desempleados, a los enfermos y a los discapacitados?;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de la medida en que el alumno está o no de acuerdo con la afirmación de que las políticas del gobierno en los estados democráticos rara vez afectan a la distribución de la riqueza.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “El éxito en la política exterior fue esencial para que los líderes autoritarios conservasen el poder.” Con referencia a **un** líder autoritario, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deberán discutir en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que el éxito en la política exterior fue esencial para que un líder autoritario que hayan estudiado conservase el poder.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse explícitamente a un ejemplo de líder autoritario. Pueden escoger ejemplos de una amplia variedad de líderes, por ejemplo, Nyerere, Perón, Pinochet, Mao, Pol Pot, Hitler, Stalin, y Mussolini;
- Deben examinar en qué medida el éxito en la política exterior fue esencial para que el líder autoritario que discutan conservase el poder. Por ejemplo, en el caso de Nasser, el “nasserismo” se construyó sobre la base de la oposición de Egipto a la “influencia imperialista” en el mundo árabe, y sobre la creencia en las ventajas de una unidad panárabe. El nacionalismo requirió la construcción de un estado fuerte, con un ejército poderoso con la misión de defender al mundo árabe frente al imperialismo y al sionismo. El carismático liderazgo y la política exterior nacionalista de Nasser legitimaron su régimen y le ayudaron a conservar el poder;
- Los alumnos también pueden sopesar el éxito de la política exterior con relación a otros factores que pueden considerarse esenciales para la conservación del poder. Por ejemplo, puede considerar que las políticas interiores desempeñaron un papel esencial en la conservación del poder, tan esencial o incluso más que la política exterior. En el caso de Hitler, políticas como la reducción del desempleo mediante proyectos gubernamentales de infraestructuras o de expansión de las industrias de armamento, que proporcionaron empleo e ingresos elevando los niveles de vida, aumentaron la popularidad de Hitler y redujeron la oposición;
- Además de las políticas económicas interiores, pueden considerarse esenciales otros factores para la conservación del poder, al margen de la política exterior, por ejemplo: la eliminación de los oponentes políticos; la censura; la propaganda; la coacción; las cualidades y carisma personales del líder; y el apoyo de grupos clave, como las fuerzas armadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara de en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que el éxito en la política exterior fue esencial para que conservase el poder el líder que hayan utilizado como ejemplo.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

20. Compare y contraste el impacto que tuvieron en las mujeres las políticas de **dos** estados autoritarios, cada uno elegido de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. Deben discutir tanto las semejanzas y las diferencias del impacto que tuvieron en las mujeres las políticas de dos estados autoritarios, cada uno elegido de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben discutir dos ejemplos específicos de estados autoritarios, de dos regiones diferentes. Pueden escoger ejemplos de una amplia variedad de estados, como Egipto bajo Nasser, Irak bajo Saddam Hussein, Cuba bajo Castro, Haití bajo Duvalier, Indonesia bajo Sukarno, Pakistán bajo Zia-ul-Haq, España bajo Franco, o Polonia bajo Pilsudski;
- Las respuestas deben centrarse explícitamente en las semejanzas y diferencias del impacto que tuvieron en las mujeres las políticas de los dos estados autoritarios elegidos. La discusión puede centrarse en áreas como: si las mujeres fueron mejor tratadas en términos de empleo, educación, leyes sobre matrimonio/divorcio y herencia; si su posición social, política y económica se deterioró bajo el nuevo estado autoritario debido a la retirada de derechos que tenían antes; la medida en que la ideología, en contraposición al pragmatismo, estuvo presente en el trato dado a las mujeres, por ejemplo, en el campo del empleo, en interés de, literalmente, “construir” el estado, o durante épocas de conflicto; los derechos legales, etc;
- Los alumnos deben exponer las semejanzas y diferencias en el impacto que tuvieron en las mujeres las políticas de dos estados autoritarios, no simplemente describir dichas políticas. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Examine el papel de la ideología como causa de **dos** guerras civiles del siglo XX, cada una elegida de una región diferente.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deben realizar una valoración del papel de la ideología como causa de dos guerras civiles del siglo XX, cada una elegida de una región diferente.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deber referirse a dos guerras civiles del siglo XX, cada una elegida de una región diferente. Pueden escoger ejemplos de una amplia variedad de guerras civiles: la guerra civil nigeriana (1967–1970); la guerra civil de Yemen del Norte (1962–1970); la guerra civil china (1927–1937 y/o 1946–1949); la guerra civil española (1936–1939); la guerra civil rusa (1917–1922), etc;
- Pueden discutir distintas ideologías, como el comunismo, el socialismo, el nacionalismo o el fascismo;
- Deben centrarse en examinar críticamente el papel de la ideología como causa de las dos guerras que hayan elegido discutir, no simplemente en describir las características de dichas ideologías;
- Pueden también discutir el papel de otros factores como causa de las guerras que hayan elegido discutir. Por ejemplo, probablemente sean pertinentes las circunstancias políticas, económicas y sociales que permitieron que arraigasen las ideologías;
- También pueden sopesar el papel de la ideología como causa de las dos guerras que hayan elegido discutir, con relación a otros factores que puedan considerarse causantes de dichas guerras. La ideología jugó un papel importante en algunas guerras civiles, mientras que en otras los factores clave fueron religiosos, étnicos, económicos o una combinación de todos ellos. Es probable, por ejemplo, que las guerras civiles tuviesen lugar en países donde hubiese inestabilidad política causada, por ejemplo, por el colapso de la autoridad central, por la represión, o por la ejecución de políticas impopulares. También puede considerarse el grado en que los líderes de las guerras civiles explotaron la pobreza, las divisiones sociales, o la dominación por parte de una potencia extranjera;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara del papel de la ideología como causa de las dos guerras civiles del siglo XX que discutan.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

22. Compare y contraste el papel de la tecnología en determinar el resultado de **dos** guerras del siglo XX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso deben discutir tanto las semejanzas y las diferencias en el papel de la tecnología en determinar el resultado de dos guerras del siglo XX.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Pueden escoger ejemplos de una amplia variedad de guerras, por ejemplo: la Primera Guerra Mundial; la Segunda Guerra Mundial; la guerra de Irán-Irak (1980–1988), la primera guerra del Golfo (1990–1991), Vietnam (1964–1975), la guerra de las Malvinas (1982), etc;
- No deben limitarse a describir el papel de los avances tecnológicos, sino relacionarlos explícitamente con el papel que desempeñaron en determinar el resultado de las guerras que hayan elegido discutir;
- Los avances tecnológicos pueden incluir no solo armamento, sino también medios de comunicación y reconocimiento, así como el desarrollo de la capacidad industrial. Algunos avances hicieron inclinarse la balanza del conflicto, mientras que otros permitieron a algunos ejércitos resistir, quizá frente a fuerzas superiores;
- En la mayor parte de los casos, la tecnología por sí misma no fue suficiente para determinar el resultado del conflicto: a veces fue más importante disponer de más efectivos, así como las tácticas utilizadas. Los factores económicos también pueden entrar en juego, por ejemplo cuando a los países les faltan medios para seguir combatiendo;
- Los alumnos deben exponer las semejanzas y diferencias en el papel de la tecnología en determinar el resultado de las dos guerras que discutan. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito;
- Las respuestas que consigan puntuaciones en la bandas de calificación más altas incluirán una clara valoración de las semejanzas y las diferencias en cómo el papel de la tecnología determinó el resultado de dos guerras del siglo XX.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. Examine el impacto de la política estadounidense de contención en las relaciones de las superpotencias entre 1947 y 1964.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta. En este caso, deben examinar el impacto de la política estadounidense de contención en las relaciones de las superpotencias en lugar de limitarse a describir y narrar los acontecimientos clave del periodo.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a los acontecimientos de la Guerra Fría que demuestren la utilización y el impacto de la política de contención estadounidense en el marco cronológico de 1947–1964. El punto de partida de 1947 puede relacionarse con la doctrina Truman. El punto final de 1964 puede permitirles considerar el éxito o fracaso de la aplicación de la política estadounidense en acontecimientos hasta el final de la era Khrushchev;
- 1947 – La doctrina Truman y el plan Marshall. El objetivo al que puede considerarse que iban dirigidas ambas políticas era el de evitar la expansión del comunismo en Europa en el período inmediatamente posterior a la guerra en dicho continente. La respuesta de la URSS fue reactivar el COMINTERN con el nuevo nombre de COMINFORM (1947), y criticar el plan Marshall como “imperialismo del dólar”. Este episodio empeoró las relaciones de las superpotencias y puede considerarse que provocó el golpe de Praga de 1948;
- 1948 – El bloqueo de Berlín. Puede interpretarse como la utilización de la contención para evitar que los esfuerzos soviéticos consiguiesen la retirada de EE. UU., Gran Bretaña y Francia de Berlín. El bloqueo y la respuesta aliada demostraron que la suspicacia y la rivalidad obstaculizaban las relaciones, pero también fue indicio de que la política estadounidense de contención funcionó, ya que el bloqueo finalizó en mayo de 1949. Además, aceleró el establecimiento de la OTAN (contención) y la división de Alemania en dos estados;
- 1950–53 – La guerra de Corea. A través de la ONU, EE. UU. hizo esfuerzos para que las fuerzas de Corea del Norte se retiraran del Sur y, de este modo, contener la expansión del comunismo. Hasta qué punto afectó esto a las relaciones de las superpotencias puede interpretarse de distintas formas, y los alumnos pueden incluir una referencia a China. Lo que quedó claro fue que ambas superpotencias eran reacias a una escalada militar y a un enfrentamiento directo;
- 1958–61 – Los renovados esfuerzos de Khrushchev (instado por Ulbricht) para hacer retirar a los aliados de Berlín fracasó y como resultado de ello se construyó el muro de Berlín, que puede considerarse como un reconocimiento de que la política de contención funcionó allí.
- 1962 – La crisis de los misiles en Cuba. La política de contención se convirtió en la política de riesgo inminente o “al borde del abismo” con casi nefastas consecuencias para las relaciones de las superpotencias que, finalmente, salieron reforzadas tras haber estado a punto de iniciar una guerra nuclear;
- Otros posibles ejemplos de contención pueden incluir: el derrocamiento del presidente Arbenz en Guatemala en 1954; el golpe de 1953 en Irán; las crisis del estrecho de Taiwán;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán ofrecer una valoración clara del impacto de la política estadounidense de contención en las relaciones de las superpotencias entre 1947 y 1964.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

24. Evalúe el impacto de **dos** crisis, cada una elegida de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta; en este caso, deben realizar una valoración del impacto de dos crisis, cada una elegida de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

Los puntos a discutir pueden incluir:

- Los alumnos deben referirse a dos ejemplos de crisis de la Guerra Fría en dos regiones diferentes. Pueden utilizar crisis transregionales en su respuesta, pero no pueden utilizar la misma crisis en diferentes regiones para ambos ejemplos de crisis;
- Las crisis de la Guerra Fría son puntos álgidos que conllevan una clara escalada en las tensiones de dicha Guerra Fría. La participación de las superpotencias en las crisis puede ser directa, pero también indirecta. Pueden escoger ejemplos de una amplia variedad de crisis de la Guerra Fría, como: el bloqueo de Berlín (1948–1949); la crisis de Suez (1956); la crisis de los misiles en Cuba (1962); la primavera de Praga (1968); la intervención estadounidense en Chile (1973); o la invasión soviética de Afganistán (1979);
- Es importante que los alumnos centren sus respuestas en evaluar explícitamente el impacto de las crisis que hayan elegido en el desarrollo de la Guerra Fría, en lugar de limitarse a describir los principales acontecimientos de dos crisis;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán incluir una valoración clara del impacto de dos crisis, cada una elegida de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.
