



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

**Historia**

**Nivel superior**

**Exámen de muestra 3**

**Para primeros exámenes en 2017**

## **Contenido**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de África y Oriente Medio examen de muestra**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de África y Oriente Medio esquema de calificación**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de América examen de muestra**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de América esquema de calificación**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de Asia y Oceanía examen de muestra**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de Asia y Oceanía esquema de calificación**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de Europa examen de muestra**

**Historia nivel superior prueba 3 historia de Europa esquema de calificación**

## Historia

### Nivel superior

### Prueba 3 – historia de África y Oriente Medio

Examen de muestra

2 horas 30 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



### **La dinastía abasí (750–1258)**

1. “El poder militar fue el motivo más importante de que los abasíes derrotasen a los omeyas.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
2. “El primer siglo de gobierno abasí produjo cambios económicos y políticos importantes en el mundo islámico.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Los fatimíes (909–1171)**

3. Examine el impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí en el mundo islámico.
4. “Fueron los problemas internos, más que los desafíos externos, los que llevaron a la caída del Imperio fatimí.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Las cruzadas (1095–1291)**

5. “La ideología religiosa fue el motivo principal de las cruzadas.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
6. Evalúe el impacto de las cruzadas en el mundo islámico.

### **Los otomanos (1281–1566)**

7. Evalúe la importancia de la caída de Constantinopla en 1453.
8. Examine la contribución de Selim I (1512–1520) o de Solimán el Magnífico (1520–1566) al éxito del Imperio otomano durante el siglo XVI.

### **El comercio, el surgimiento y la decadencia de los Estados e imperios africanos (800–1600)**

9. Evalúe los motivos de la decadencia del Imperio de Ghana.
10. “El comercio fue más importante para el éxito del Imperio de Malí que para el del Reino del Congo.” Discuta esta afirmación.

### **Estados africanos precoloniales (1800–1900)**

11. Compare y contraste las contribuciones de Teodoro II y la de Juan IV a la unificación de Etiopía.
12. “Moshoeshoe tuvo más éxito como gobernante que Shaka Zulú.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **El comercio de esclavos en África y Oriente Medio (1500–1900)**

13. Examine el impacto social y económico del comercio de esclavos en África y en Oriente Medio hasta el siglo XIX.
14. “Los factores económicos fueron el motivo principal del declive del comercio atlántico de esclavos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **El imperialismo europeo y la partición de África (1850–1900)**

15. Examine los motivos del aumento del interés europeo en África en la segunda mitad del siglo XIX.
16. “La anexión de África solo fue posible gracias a las debilidades internas de África.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **La reacción ante el imperialismo europeo (1870–1920)**

17. “El liderazgo de Menelik II fue el factor más importante para que Etiopía conservara su independencia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
18. Discuta los motivos y las consecuencias de la resistencia de Kabaka Mwangi al imperialismo europeo.

### **África durante el colonialismo (1890–1980)**

19. Evalúe el impacto económico del gobierno portugués en Angola y Mozambique.
20. Examine los motivos y las consecuencias de la decisión británica de implementar un sistema de gobierno indirecto en Nigeria.

### **Movimientos nacionalistas e independentistas del siglo XX en África**

21. Evalúe la contribución de la rebelión del Mau Mau al logro de la independencia en Kenia.
22. Compare y contraste el papel de líderes concretos en **dos** movimientos independentistas en África.

### **El Imperio otomano (c.1800–1923)**

23. Evalúe el impacto de las reformas de Tanzimat en el Imperio otomano.
24. Examine los motivos de la decadencia del Imperio otomano en la primera mitad del siglo XIX.

### **Guerra y cambio en Oriente Medio y Norte de África (1914–1945)**

25. ¿En qué medida la ineficacia de la diplomacia aliada en Oriente Medio durante la Primera Guerra Mundial produjo inestabilidad en la región?
26. Evalúe el impacto de Atatürk en la sociedad turca.

### **África, las organizaciones internacionales y la comunidad internacional (siglo XX)**

27. Discuta el papel de la crisis de Abisinia en el fracaso de la Liga/Sociedad de Naciones.
28. “La Comunidad del África Oriental (CAO) fue más un éxito que un fracaso en el siglo XX.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Procesos en Sudáfrica (1880–1994)**

29. “Los bóers perdieron la guerra, pero ganaron la paz.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación sobre la guerra de Sudáfrica (1899–1902)?
30. Examine los motivos y las consecuencias de la radicalización de la resistencia al sistema de apartheid en Sudáfrica.

### **Procesos sociales y culturales en África durante los siglos XIX y XX**

31. Examine los factores que promovieron y los que limitaron la propagación del cristianismo en África en los siglos XIX y XX.
32. Discuta el impacto de la inmigración **y** de la emigración en **dos** países africanos cualesquiera en los siglos XIX y XX.

### **Procesos en Oriente Medio durante la posguerra (1945–2000)**

33. Compare y contraste las políticas económicas **y** sociales de Nasser y de Sadat en Egipto.
34. Evalúe la importancia de los factores religiosos como causa del estallido de la guerra civil libanesa en 1975.

### **Política africana posterior a la independencia hasta 2005**

35. “Los problemas económicos posteriores a la independencia fueron la causa principal de la guerra civil.” Con referencia a **una** guerra civil que haya estudiado, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
  36. Compare y contraste los factores que llevaron al retorno a la democracia multipartidista en **dos** países.
-





# Esquema de calificación

## Examen de muestra

### Historia

### Nivel superior

## Prueba 3 – historia de África y Oriente Medio

Nota para los examinadores: Este esquema de calificación resume lo que los miembros del equipo de preparación de exámenes tenían en mente cuando diseñaron las preguntas. Los puntos de las listas indican posibles áreas que los alumnos pueden cubrir en sus respuestas. **No** son obligatorios y **no** son necesariamente los mejores puntos posibles. Son solo un marco para ayudar a los examinadores en su evaluación, y los examinadores deben mostrarse receptivos ante otros puntos o enfoques válidos.

### Bandas de calificación para la prueba 3

Puntuación	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los anteriores descriptores.</p>

## La dinastía abasí (750–1258)

1. “El poder militar fue el motivo más importante de que los abasíes derrotasen a los omeyas.”  
¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida están de acuerdo en que el poder militar fue el motivo más importante de que los abasíes derrotasen a los omeyas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las contiendas entre las tribus árabes del sur (banu kalb) y las del norte (qais) disminuyeron el poder militar y posteriormente causaron revueltas importantes en Siria, Irak y Jorasán;
- Los problemas regionales, ya que el gobierno omeya fue equiparado al sirio; no incluyó a los musulmanes de Irak, tuvo una reducida base de apoyo. Las políticas de Marwan le hicieron perder el apoyo tradicional;
- Las reformas fiscales de Omar II, cuyo objetivo era reducir la oposición de los no musulmanes, provocaron una crisis financiera. El escaso apoyo la empeoró, ya que Siria ni era rica, ni tenía una gran población musulmana como Irak; Irak producía más ingresos;
- La batalla del Gran Zab (750). Aunque las fuerzas omeyas eran más numerosas, la lealtad al califa era escasa. Los abasíes eran una coalición de abasíes, persas y chííes;
- Los omeyas no descendían directamente del profeta Mahoma, mientras que los abasíes sí. Muchos musulmanes pensaban que se necesitaba un liderazgo carismático, auténticamente islámico, para establecer un gobierno basado en el Corán, y que solo la familia del profeta Mahoma podía hacerlo;
- Las tácticas en la batalla. La pared de lanzas abasí podía resistir la carga de la caballería omeya. Los abasíes persiguieron a los omeyas que quedaban, y encontraron poca resistencia en Siria, ya que la zona había quedado desolada por los terremotos y la peste. La muerte de Marwan en una batalla posterior acabó con el gobierno omeya;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida está de acuerdo el alumno en que el poder militar fue el motivo más importante de que los abasíes derrotasen a los omeyas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

2. “El primer siglo de gobierno abasí produjo cambios económicos y políticos importantes en el mundo islámico.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida están de acuerdo con que el primer siglo de gobierno abasí (750–850) produjo cambios económicos y políticos importantes en el mundo islámico.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Políticos: se basaron en logros de los omeyas, pero más centralizados, intentaron asegurarse de que las provincias contribuyeran a financiar el gobierno central. Continuaron con el tipo de sucesión hereditaria de los omeyas. Nombraron jueces musulmanes bajo el control del gobierno central. La sede del gobierno se trasladó de Siria a Irak, ya que como Irak proporcionaba la mayor parte de los impuestos, era más fácil recaudarlos allí. Cobraron más importancia los jueces y los burócratas;
- Se desarrollaron la oficina de impuestos, la oficina y el tribunal de cuentas, la junta de inspección de reclamaciones y el departamento de policía, a partir, en algunos casos, de lo que había bajo el gobierno omeya. Continuó la división de provincias bajo el mando de gobernadores;
- Políticos: cambio en la élite política; su composición se hizo más variada, no solo había árabes, sino también iraníes y persas. Los iraníes se unieron a los funcionarios de origen cristiano. El gobierno a menudo se describía como de naturaleza persa, pero los árabes seguían ocupando los altos cargos y el árabe siguió siendo la lengua de la administración. Siguió siendo un estado musulmán, y afirmando basar el gobierno en el islam. Los no árabes podían ocupar altos cargos;
- Creación de Bagdad: lo que también creó oportunidades económicas. Se convirtió en un modelo para muchas nuevas ciudades, por ejemplo, Samarra y El Cairo. Provocó un cambio social, ya que en las ciudades solían vivir partidarios y se generaban ingresos. Impacto en el desarrollo urbano;
- Cambio de la situación en Jorasán;
- Promoción del comercio y la industria, mejoró la posición de los mercaderes en el estado. Prosperidad basada en Bagdad. Ímpetu agrícola bajo los abasíes debido al buen emplazamiento de la capital;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida el primer siglo de gobierno abasí produjo cambios económicos y políticos importantes en el mundo islámico.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Los fatimíes (909–1171)

#### 3. Examine el impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí en el mundo islámico.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar el impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí en el mundo islámico. Es importante que las respuestas se centren específicamente en el impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí, en lugar de en un impacto más general.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Erudición/impacto académico: los fatimíes fundaron una de las primeras universidades del mundo (la Universidad de al-Azhar) que era un gran centro intelectual que aún existe en la actualidad. También se establecieron grandes bibliotecas en los palacios fatimíes;
- Los fatimíes potenciaron la erudición islámica en las ciencias y, en particular, en la astronomía;
- Religión: los fatimíes fueron generalmente tolerantes con otras religiones y sectas y no hicieron grandes esfuerzos por convertir a otros a su fe. Los alumnos pueden también discutir la relación entre el Imperio fatimí y las creencias ismailíes, y la relación con los musulmanes sunníes;
- Artes: los fatimíes introdujeron nuevos estilos, especialmente en cerámica;
- Arquitectura: se introdujeron nuevos estilos arquitectónicos como puede verse, por ejemplo, en la mezquita de al-Hakim;
- Los alumnos pueden discutir las controversias respecto al impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí, concretamente bajo al-Hakim;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto ideológico y cultural del Imperio fatimí en el mundo islámico.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

4. “Fueron los problemas internos, más que los desafíos externos, los que llevaron a la caída del Imperio fatimí.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que fueron los problemas internos, más que los desafíos externos, los que llevaron a la caída del Imperio fatimí.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El poder fatimí se basaba en la eficacia de su ejército y su gobierno; su caída comenzó cuando se produjo una división interna en el ejército y la burocracia entre las facciones bereber, turca y norteafricana;
- El conflicto interno provocó la pérdida de Siria;
- Los califas perdieron poder respecto a los visires y generales, lo que debilitó al régimen;
- Las divisiones religiosas entre drusos y asesinos también debilitaron al régimen; los ataques de los turcos selyúcidas provocaron la pérdida de territorios y de prestigio; las cruzadas conquistaron territorios fatimíes y les hicieron perder aún más prestigio;
- No consiguieron convertir a la población de su imperio a la secta ismailí; se produjo un resurgimiento del islam sunní, relacionado con el ascenso de Salah al-Din (Saladino).
- Hubo problemas adicionales, como sequías y la hambruna;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida están de acuerdo con que fueron los problemas internos, más que los desafíos externos, los que llevaron a la caída del Imperio fatimí.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Las cruzadas (1095–1291)

5. “La ideología religiosa fue el motivo principal de las cruzadas.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, en qué medida están de acuerdo con que la ideología religiosa fue el motivo principal de las cruzadas. Las fechas de la unidad temática (1095–1291) se refieren al período desde la llamada a la Primera Cruzada hasta la caída de Acre.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los motivos religiosos pueden incluir que se siguiera la convocatoria de un líder religioso que, en el caso de los cristianos, podría incluir responder a las peticiones de papas y predicadores populares (Urbano II, Bernardo de Claraval);
- Los motivos religiosos también pueden incluir: la oportunidad de peregrinar; la oportunidad de servir a Dios; obtener el perdón de los pecados y la salvación; un sentido general de piedad y devoción religiosa; o visitar, tomar y recuperar los santos lugares;
- Otro motivo de la participación en las cruzadas puede ser vengarse de abusos, por ejemplo, en respuesta a cómo decían ciertas historias que se trató a los cristianos tras la caída de Jerusalén;
- Los motivos económicos pueden incluir: el deseo de obtener tierras (en especial los segundos hijos, que, al no heredar tierras, vieron las cruzadas como una oportunidad de enriquecerse); oportunidades de enriquecerse enormemente mediante el saqueo; falta de oportunidades en su país de origen; oportunidad de hacer del combate una profesión; el comercio, del que ciudades como Venecia y Génova intentaron beneficiarse;
- Los motivos políticos fueron complejos, especialmente en las últimas cruzadas, tanto para musulmanes como para cristianos. Frecuentemente, las decisiones y alianzas de unos y otros fueron personales y políticas. Inicialmente, los motivos políticos de los cristianos eran ayudar al Imperio bizantino y conquistar un territorio, transformarlo en principado, y convertirse en gobernante. El mundo islámico no estaba unido en absoluto durante el período de 1095 a 1291, y distintos califas y sectas intentaban mantener o mejorar sus posiciones;
- Otros motivos de la participación pueden incluir: deseo de viajar, de saber, de emociones fuertes o de aventuras, ya que muchos nunca habían salido de su localidad; o la oportunidad de conseguir fama, respeto y poder en su patria si lograban triunfar;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida está de acuerdo el alumno en que la ideología religiosa fue el principal motivo de las cruzadas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

6. Evalúe el impacto de las cruzadas en el mundo islámico.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar el impacto de las cruzadas en el mundo islámico.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El impacto de las cruzadas fue en gran parte negativo en Oriente Medio como consecuencia de los daños y víctimas que causó la guerra y del aumento de las divisiones políticas y religiosas;
- Pérdida de territorio a favor de los invasores durante varios siglos;
- Fortaleció a los regímenes musulmanes al surgir líderes como Nur-al-Din y Salah al-Din (Saladino) y unió a los musulmanes, creándose un nuevo sentimiento de unidad y militancia islámicas para resistir la invasión de los no musulmanes;
- El debilitamiento del Imperio fatimí contribuyó a su colapso;
- Las cruzadas contribuyeron al declive del poder del Imperio bizantino y a que lo sustituyese un poder musulmán;
- Aumentó algo la confianza de los musulmanes en sí mismos al derrotar a occidente y su actitud hacia occidente también se hizo más hostil;
- Pérdida de los estados musulmanes en España;
- La presencia de los cruzados en Oriente Medio siguió debilitando al poder musulmán;
- Resurgió el concepto del *yihad* como consecuencia de las cruzadas;
- Aumentaron los lazos comerciales con occidente, especialmente con las ciudades italianas, como consecuencia del intento de expansión comercial en Oriente Medio por parte de los comerciantes occidentales y del incremento de la demanda de productos de la región;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una evaluación clara del impacto de las cruzadas en el mundo islámico.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Los otomanos (1281–1566)

### 7. Evalúe la importancia de la caída de Constantinopla en 1453.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar la importancia de la caída de Constantinopla en 1453.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Fue considerada importante tanto para el Imperio otomano como para Europa occidental, que la había considerado como el último bastión de oriente;
- El prestigio que obtuvieron los otomanos y la conmoción que sintió occidente;
- Cuestiones estratégicas: un área desde la que lanzar más ataques y la dirección en la que dichos ataques podían lanzarse;
- La visión imperial del Imperio otomano;
- La consolidación de los otomanos en el Mediterráneo;
- El peligro para los venecianos y para sus posesiones en el Mediterráneo oriental, y también para los genoveses. Tras la caída de Constantinopla se discutió la cuestión del comercio;
- El impacto cultural, la huida de eruditos, la pérdida de documentos, etc.;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia de la caída de Constantinopla en 1453.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

8. Examine la contribución de Selim I (1512–1520) o de Solimán el Magnífico (1520–1566) al éxito del Imperio otomano durante el siglo XVI.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar la contribución de Selim I o de Solimán el Magnífico al éxito del Imperio otomano durante el siglo XVI.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

#### **Selim I**

- Selim se centró en Anatolia y en los territorios árabes. Convirtió a los otomanos en el poder dominante en el mundo islámico con la conquista de Egipto. Sus conquistas en Oriente Medio hicieron cambiar la dirección de la expansión;
- Selim eliminó a potenciales pretendientes al trono matando a su padre, asegurándose su posición tras los conflictos civiles, y dejando a su hijo como único pretendiente;
- Reforma de la administración: Selim desarrolló el concepto de autofinanciación de las conquistas y desarrolló rutas comerciales en oriente para obtener más financiación. A menudo utilizó antiguos esclavos a los que promocionó por sus méritos, y así no tuvo que preocuparse del poder de los nobles a diferencia de lo que ocurría en occidente;
- Selim desarrolló una armada y un sistema de gobierno eficaces y una logística diseñada para la guerra;
- Selim adoptó el título de Califa del Islam, el primer otomano que tuvo dicho título. Se vio a sí mismo como el nuevo Alejandro Magno, derrotó a su rival musulmán Sah Ismail de Irán, y destruyó el Imperio mameluco en Egipto;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la contribución de Selim I al éxito del Imperio otomano.

#### **Solimán el Magnífico**

- Solimán capturó la isla de Rodas, la ciudad fortaleza de Belgrado, de importancia estratégica, que le abrió el camino al valle del Danubio, ganó la batalla de Mohács y ocupó la mayor parte de Hungría, pero fracasó contra Viena y se retiró;
- Solimán demostró sus habilidades como líder y guerrero. Lideró con el ejemplo, y rápidamente trasladó su ejército a los Balcanes, dirigiendo personalmente el ataque a Belgrado; ser considerado un líder guerrero le hizo ganar apoyos;
- Solimán se dio cuenta de que necesitaba unificar el sistema legal, creó un funcionariado público de calidad y un sistema fiscal eficaz, que le permitió reclutar ejércitos. También aplicó la promoción por méritos;
- Solimán utilizó eficazmente artillería de asedio. Desarrolló una flota de galeras con la que logró derrotar a Venecia, a España y al Papado;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la contribución de Solimán el Magnífico al éxito del Imperio otomano.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## El comercio, el surgimiento y la decadencia de los Estados e imperios africanos (800–1600)

### 9. Evalúe los motivos de la decadencia del Imperio de Ghana.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar los motivos de la decadencia del Imperio de Ghana. Gran parte de la información sobre la lenta decadencia del Imperio de Ghana es escasa e incompleta, lo que significa que existe incertidumbre y controversia en torno a los motivos de su desaparición. No obstante, parece más probable que el motivo del surgimiento inicial del Imperio de Ghana, el lucrativo comercio de sal y oro, fuese también un factor importante de su decadencia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Surgieron rivales regionales, como los sosso, que compitieron con Ghana por el control de las rutas comerciales y asaltaron periódicamente su territorio. Estas incursiones lo debilitaron tanto política como económicamente;
- Se descubrieron nuevos yacimientos de oro más allá de las fronteras del imperio, especialmente en Bure, y se abrieron nuevas rutas comerciales hacia oriente, evitando aún más cruzar el imperio y fortaleciendo a sus competidores;
- La rivalidad con las tribus bereberes que comerciaban con Ghana fue otro factor decisivo. La conquista por parte de Ghana de la ciudad estado de Auhadost, que había sido previamente independiente, produjo un constante empeoramiento de las relaciones en el momento justo en que la dinastía bereber almorávide surgía como fuerza política y militar dominante en el norte de África. La llamada *yihad* almorávide llevó probablemente a la conquista de la capital imperial, Kumbi, en 1076. Aunque está en disputa la naturaleza exacta del conflicto, existen pocas dudas de que supuso un golpe del que el imperio nunca se recuperó realmente;
- La estructura política del imperio fue también un factor en su desaparición. Estaba compuesto de varios reinos conquistados, cada uno de los cuales quería reivindicar su antigua independencia en cuanto surgiese la más mínima oportunidad. La destrucción final del imperio estuvo por tanto precedida de un largo período durante el cual se fue lentamente debilitando y dividiendo, quedando los restos vulnerables al ataque final de Malí;
- Los alumnos pueden discutir la opinión de que los cambios en el clima desempeñaron un papel importante en acelerar la decadencia del imperio. Las sequías fueron cada vez más frecuentes en la región durante los siglos XII y XIII, lo que limitó la capacidad del imperio para mantener una economía agrícola. Los intentos de convertir tierra cultivable en terrenos de pasto para el ganado pudo haber contribuido aún más a la desertización. El declive económico resultante contribuyó a la inestabilidad interna del imperio y lo hizo vulnerable a la conquista desde el exterior;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la decadencia del Imperio de Ghana.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

10. “El comercio fue más importante para el éxito del Imperio de Malí que para el del Reino del Congo.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben discutir la afirmación de que el comercio fue más importante para el éxito del Imperio de Malí que para el Reino del Congo.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La inmensa riqueza del Imperio de Malí dependía totalmente de las caravanas comerciales trans-saharianas, que llevaban la sal a África occidental a cambio de oro, cobre, esclavos y otras mercancías. Los productos más importantes de estas caravanas eran la sal y el oro. De hecho, Malí era el origen de la mayoría del oro que se producía en el mundo;
- En cambio, los esclavos formaban el pilar principal del comercio exterior del Congo con los portugueses. Se intercambiaba a seres humanos por productos europeos como telas y armas de fuego, ya que el comercio era un factor importante en el crecimiento del reino;
- En Malí, la mayor parte de los ingresos provenían de los impuestos sobre el comercio exterior. La tesorería real se apoyaba en los altos impuestos con que se gravaban todas las mercancías que entraban o salían del imperio. Además, todos los lingotes de oro extraído en el país eran oficialmente propiedad del rey;
- En el Congo, el rey tendía a depender más de los impuestos sobre la producción agrícola para obtener ingresos. En general, las autoridades del Congo tenían menos control sobre el comercio exterior que sus homólogas en Malí, especialmente cuando creció la demanda de esclavos en el imperio portugués de ultramar (especialmente Brasil). De hecho, el apetito insaciable de esclavos que tenían los portugueses llevó sin duda a la desestabilización del país, lo que contribuyó al constante declive del reino después del siglo XVI;
- El comercio interno fue más importante en el Congo que en Malí, incluso a pesar de que el comercio interno de sal era especialmente lucrativo en este último, por el aumento de su valor en las partes meridionales del imperio. En el Congo se comerciaba con hierro, cobre, sal y pieles de animales, así como con productos agrícolas, y con algunas de estas mercancías también se comerciaba con los portugueses;
- Cada imperio estableció también su moneda para regular el comercio. En el Congo esta adoptó la forma de conchas de cauri, mientras que en Malí se utilizaron barras de cobre o de sal, o incluso polvo de oro, dependiendo de la región;
- Puede argumentarse que el comercio exterior era más importante en Malí que en el Congo, cuya economía era más agrícola. Mientras que el comercio exterior benefició sin duda a Malí, funcionó en última instancia en perjuicio del reino del Congo;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de si el comercio fue más importante para el éxito del Imperio de Malí que para el Reino del Congo.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Estados africanos precoloniales (1800–1900)

### 11. Compare y contraste las contribuciones de Teodoro II y la de Juan IV a la unificación de Etiopía.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben examinar tanto las semejanzas como las diferencias entre las contribuciones de Teodoro II y Juan IV a la unificación de Etiopía.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Teodoro puso fin a la Zemene Mesafint, la separatista “era de los príncipes” y gobernó un país unificado por primera vez en más de un siglo gracias a él. Aunque su imperio se desintegró otra vez tras su muerte, dejó un sólido legado de centralización que sirvió de base para sus sucesores. Tras la muerte de Teodoro, Juan derrotó a su principal rival por el trono, Tekle Giyorgis. Su coronación significó que, de nuevo, un emperador gobernó una Etiopía unificada;
- Comparación: tanto Teodoro como Juan sacrificaron sus vidas por la unificación de su país y por la necesidad de protegerlo de invasiones extranjeras. Teodoro decidió suicidarse, antes que rendirse a la expedición de Napier, y Juan fue asesinado por un francotirador mahdista durante la batalla de Al-Matamma;
- Comparación: ambos utilizaron la conquista para unificar Etiopía, y garantizaron la supervivencia del imperio. En el caso de Teodoro, esto implicó la derrota de un señor de la guerra rival tras otro, y Juan luchó contra enemigos externos, como los italianos, los egipcios y los mahdistas sudaneses;
- Contraste: Teodoro creó un estado fuertemente centralizado, gobernando directamente las tierras de aquellos a quien derrotó, mientras que Juan intentó aplacar a sus principales rivales, muy especialmente a Tekle Haymanot de Gojjam y a Menelik de Shewa, ofreciéndoles una considerable autonomía dentro de una estructura política federal sin demasiada rigidez;
- Contraste: por la naturaleza brutal de sus conquistas, y la represión de las rebeliones, así como su extenso programa de modernización, Teodoro se ganó la enemistad de muchas fuerzas de la sociedad etíope, muy especialmente de la iglesia ortodoxa. Como consecuencia de ello, incluso antes de su muerte, el imperio se encontraba de nuevo en un estado de caos político. Por otra, aunque, algunos de los antiguos aliados de Juan finalmente lo abandonaron, su legado inmediato y duradero fue una Etiopía libre y unificada. Tras la muerte de Juan, Menelik II se convirtió en emperador, y garantizó la independencia de Etiopía en la batalla de Adua;
- Los alumnos deben explicar la semejanzas y diferencias entre las contribuciones de ambos líderes, en lugar de limitarse a describirlas. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y las diferencias entre las contribuciones de Teodoro II y Juan IV a la unificación de Etiopía.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

12. “Moshoeshoe tuvo más éxito como gobernante que Shaka Zulú.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que Moshoeshoe tuvo más éxito como gobernante que Shaka Zulú. Probablemente las respuestas a esta pregunta variarán mucho dependiendo de cómo se defina el término “éxito”. Si se refiere al militar, entonces probablemente se considere que Shaka Zulú tuvo más éxito, mientras que si relaciona con el gobierno político y la diplomacia, probablemente se considere que Moshoeshoe tuvo más éxito.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Éxitos de Moshoeshoe: su estrategia de dar asilo a los refugiados del *mfecane* (“aplastamiento”) e incorporarlos al estado Sotho en expansión; su utilización de la meseta fortaleza de Thaba Bosiu como baluarte de defensa durante las invasiones hostiles;
- Éxitos de Moshoeshoe: su utilización del sistema pitso para discutir asuntos de estado y resolver disputas entre sus pueblos; su decisión de recibir en su corte a los misioneros católicos franceses, a quienes después empleó como asesores de política exterior; su fomento del comercio con los bóers y los griqua, que permitió que prosperase la nación Sotho; el sistema mafisa, por el que prestaba ganado a los recién llegados a cambio de su lealtad política;
- Éxitos de Moshoeshoe: sus habilidades diplomáticas, que fueron un factor clave en su decisión de solicitar un protectorado británico, una jugada que evitó la derrota y la anexión a manos de por parte de los bóers, y que le permitió seguir siendo rey de Sotho;
- Éxitos de Shaka Zulú: su valentía y su arrojo en la batalla; sus innovaciones militares como el la utilización de la azagaya y la formación de “los cuernos del búfalo”, que llevó a la derrota de los Ndwandwe y otros grupos Nguni ya a que se forjase una sola nación zulú; la adopción del sistema de regimientos clasificados por edad; su práctica de no castigar a las mujeres y niños de los pueblos conquistados, e incorporarlos a la población zulú en expansión;
- Éxitos de Shaka Zulú: su utilización de izinDuna, todos los cuales le habían demostrado ya su lealtad inquebrantable como administradores políticos disciplinados y eficaces; y la creación de un estado zulú centralizado basado en una inmensa riqueza ganadera, con una nueva capital construida en Bulawayo;
- Los alumnos también pueden señalar los fracasos de Shaka Zulú y Moshoeshoe en sus respuestas. Respecto a Shaka Zulú pueden referirse a las desastrosas consecuencias del *mfecane* (“aplastamiento”) para la región en general o, de hecho, la violencia arbitraria y en última instancia contraproducente que caracterizó sus últimos años. En el caso de Moshoeshoe, la principal consecuencia de su decisión de conseguir un protectorado británico fue la pérdida de la independencia de Sotho;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida el alumno está de acuerdo con la afirmación de que Moshoeshoe tuvo más éxito como gobernante que Shaka Zulú.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### El comercio de esclavos en África y Oriente Medio (1500–1900)

13. Examine el impacto social y económico del comercio de esclavos en África y en Oriente Medio hasta el siglo XIX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar el gran impacto social y económico del comercio de esclavos en África y en Oriente Medio. Deben centrarse en el citado impacto social y económico, en lugar de en las consecuencias políticas, como el colapso de las alianzas políticas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El comercio de esclavos hizo que África perdiese aproximadamente 50 millones de personas, la mayoría jóvenes, y económicamente productivas. El déficit demográfico resultante significó un estancamiento de la población del continente hasta bien entrado el siglo XIX, haciéndolo vulnerable a las conquistas coloniales. Este comercio también llevó a la despoblación de las áreas urbanas en África, ya que las personas huyeron de las ciudades para evitar ser capturadas;
- Los alumnos también pueden resaltar el enorme sufrimiento humano que produjo dicho comercio, por ejemplo el terror causado por las redadas, la ruptura de familias y comunidades, las marchas forzadas hasta la costa, durante las cuales murieron muchos, y el encarcelamiento de los capturados en condiciones terribles en los fuertes de la costa, a la espera de ser embarcados hacia los mercados de esclavos de ultramar;
- Aunque algunos individuos o incluso comunidades se beneficiaron económicamente de su participación en el comercio y uso de esclavos, los efectos para África en su conjunto fueron desastrosos;
- En Oriente Medio los ricos utilizaron a los esclavos como mano de obra en grandes plantaciones y en las minas (donde se mantenía a los esclavos en terribles condiciones y su esperanza de vida era extremadamente corta) o para trabajos domésticos. Había gran demanda de eunucos, de ahí la práctica de la castración forzada;
- No era muy común la conversión de los esclavos a la fe musulmana en Oriente Medio, ya que esto les habría otorgado bajo la ley islámica más derechos, incluido el de la manumisión. No obstante, los negros tenían ciertamente unas perspectivas de movilidad social mucho más mayores en el mundo árabe que en el occidental. Muchos esclavos manumisos sirvieron después en los ejércitos de los estados islámicos emergentes (como Marruecos y Egipto) durante el período;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto social y económico del comercio de esclavos en África y en Oriente Medio en el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

14. “Los factores económicos fueron el motivo principal del declive del comercio atlántico de esclavos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida está de acuerdo el alumno con la afirmación de que los factores económicos fueron el motivo principal del declive del comercio atlántico de esclavos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los factores económicos que puede argumentarse que desempeñaron un papel importante en el declive del comercio atlántico de esclavos pueden incluir: el menguante comercio de azúcar y su sustitución por la producción de algodón como pilar fundamental de la industria británica; el surgimiento de competidores económicos (como Java y Australia), que significó que la industria azucarera caribeña ya estaba en declive a finales del siglo XIX; la llegada de maquinaria industrial, que redujo la demanda de mano de obra esclava en las plantaciones; el ascenso del “comercio legítimo” con África occidental, resultado de la creciente demanda de aceite de palma (utilizado como lubricante para maquinaria); y el reconocimiento de que África podría un día servir de valioso mercado para los productos de la industria británica si se la estabilizaba y hacía más próspera acabando con el comercio de esclavos;
- Los alumnos pueden argumentar, por otra parte, que los costes económicos de abolir el comercio de esclavos superaban a los beneficios, y que el coste de ejecutar la prohibición en alta mar era muy alto. También pueden argumentar que el hecho de que los británicos acabasen con dicho comercio de todos modos, demuestra que se consideró que otros factores eran más importantes que los económicos;
- Los alumnos deben también discutir motivos no económicos del declive, por ejemplo, el clima moral cambiante en Gran Bretaña relacionado con el ascenso del movimiento cristiano evangélico, y las campañas de activistas contra la esclavitud como Thomas Clarkson y William Wilberforce, y de antiguos esclavos como Olaudah Equiano. Las revueltas de esclavos en el Caribe y su brutal represión por parte de las autoridades también sirvieron para cambiar la percepción pública de la esclavitud. El resultado fue una presión popular que el gobierno británico no pudo finalmente ignorar;
- Puede señalarse que el comercio atlántico de esclavos siguió existiendo incluso después de su abolición en el Imperio británico en 1807, al seguir con su propio comercio otros países europeos. Por lo tanto, los alumnos pueden señalar que la verdadera causa del final de la esclavitud fue la aprobación de varias leyes contra el comercio de esclavos por parte de varios países europeos después de 1807 y, naturalmente, los esfuerzos para aplicarlas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida está el alumno de acuerdo con la afirmación de que los factores económicos fueron el motivo principal del declive del comercio atlántico de esclavos.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## El imperialismo europeo y la partición de África (1850–1900)

15. Examine los motivos del aumento del interés europeo en África en la segunda mitad del siglo XIX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar los motivos del aumento del interés europeo en África en la segunda mitad del siglo XIX. Los alumnos deben tener una clara comprensión de los antecedentes del interés europeo en África y discutir acontecimientos en dicho continente que contribuyeron al citado interés.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Factores como la unificación de Alemania e Italia y el papel que desempeñaron en el aumento del interés europeo en África;
- El papel desempeñado por la industrialización en la necesidad de la expansión imperial en África con el objetivo de conseguir materias primas y mercados para productos acabados;
- El papel desempeñado por los grupos humanitarios que tenían el objetivo de acabar con la esclavitud y el comercio de esclavos;
- El papel desempeñado por la opinión pública europea en la difusión del interés europeo en África;
- Las rivalidades entre franceses e italianos, que se extendieron al norte de África;
- Los factores estratégicos que llevaron al desarrollo de intereses británicos en áreas como Egipto y Sudán;
- Puede considerarse la rivalidad de Francia y el temor de Alemania a una venganza de Francia tras la pérdida de Alsacia y Lorena. Es importante que los alumnos demuestren cómo se manifestó esta rivalidad en las actividades de Bismarck en África;
- El papel desempeñado por las actividades del rey Leopoldo en el Congo, que llevaron a que se reavivasen las rivalidades europeas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del aumento del interés europeo en África en el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

16. “La anexión de África solo fue posible gracias a las debilidades internas de África.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que la anexión de África solo fue posible gracias a las debilidades internas de África. Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente cuáles eran las debilidades internas de África y las actividades alemanas, así como el papel que desempeñaron en facilitar la anexión de África y su relativa importancia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Factores como la desunión entre las sociedades africanas, y cómo en algunas áreas la unidad cultural sí que permitió a las comunidades africanas oponerse a la anexión europea;
- El papel desempeñado por la falta de ejércitos permanentes y la mala calidad de las armas en muchas comunidades africanas, mientras que los ejércitos europeos estaban bien entrenados, mejor equipados y disciplinados, lo que les garantizó un alto nivel de éxito en el campo de batalla;
- Factores como la rivalidad entre Francia y Alemania y su extensión a África;
- El papel desempeñado por Alemania en la Conferencia de Berlín sobre África occidental;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que la anexión de África solo fue posible gracias a las debilidades internas de África.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### La reacción ante el imperialismo europeo (1870–1920)

17. “El liderazgo de Menelik II fue el factor más importante para que Etiopía conservara su independencia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que el liderazgo de Menelik II fue el factor más importante para que Etiopía conservara su independencia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Factores como la habilidad Menelik II para colaborar con los otros líderes de Etiopía. Los alumnos pueden discutir los su pacto con Juan en 1878, que se consolidó mediante una alianza matrimonial, lo que llevó a que Juan lo reconociese como rey de Shewa;
- Su lucha contra los italianos tras la violación del Tratado de Wuchale. Finalmente lideró a los abisinios en la derrota de los italianos en la batalla de Adua;
- Su habilidad para colaborar con la Iglesia, que era importante para la unidad;
- Su utilización del idioma amhárico para unificar a su pueblo;
- Su desarrollo de un ejército permanente bien regulado y bien entrenado;
- El papel que desempeñaron sus conquistas territoriales;
- El papel que desempeñó en la modernización de Etiopía;
- Otros factores, aparte del liderazgo de Menelik II, que pueden considerarse, incluyen el papel desempeñado por el ras Alula; el papel de la religión; la predisposición de los líderes etíopes y de la Iglesia a cooperar con Menelik;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida están de acuerdo con la afirmación de que el liderazgo de Menelik II fue el factor más importante para que Etiopía conservara su independencia.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

18. Discuta los motivos y las consecuencias de la resistencia de Kabaka Mwanga al imperialismo europeo.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso es de crucial importancia que discutan **tanto** los motivos **como** las consecuencias de la resistencia del Kabaka Mwanga al imperialismo europeo.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Motivos: el deseo de Mwanga de garantizar la independencia política de Buganda y su desconfianza que sentía hacia los colonizadores;
- Motivos: Mwanga se indignó ante la ley introducida por los colonizadores, que limitaba su poder sobre la distribución de tierras en Buganda. También le indignó que los colonizadores hicieran que los basoga dejaran de pagar tributos a su reino;
- Motivos: el deseo de Mwanga de que la fe cristiana no entrase en su reino;
- Motivos: a Mwanga no le gustó que el gobierno cristiano retirarse a los pajes de su corte debido a acusaciones de homosexualidad;
- Consecuencias: otros en el reino de Mwanga, incluidos los católicos se unieron a él en su resistencia, y Mwanga gana popularidad en Buganda por dicha resistencia;
- Consecuencias: algunos de los principales líderes protestantes y católicos, que colaboraban estrechamente con los británicos, no apoyaron a Mwanga;
- Consecuencias: la derrota en la batalla de la colina de Kabuwoko, que le obligó a huir;
- Consecuencias: Mwanga fue sustituido por Daudi Cwa tras su huida a Tanganica. La guerrilla organizada por los seguidores de Mwanga siguió luchando. Mwanga finalmente murió en el exilio en las Seychelles;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y las consecuencias de la resistencia del Kabaka Mwanga al imperialismo europeo.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## África durante el colonialismo (1890–1980)

### 19. Evalúe el impacto económico del gobierno portugués en Angola y Mozambique.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, el impacto económico del gobierno portugués en Angola y Mozambique.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden argumentar que el impacto del colonialismo portugués en Angola y Mozambique fue extremadamente limitado en términos de desarrollo económico, y que esto fue consecuencia directa de la naturaleza débil y racista del imperialismo portugués;
- Portugal fue una potencia colonial débil, e intentó sufragar los costes de la pacificación arrendando la administración de enormes franjas de territorio a hacendados independientes y posteriormente a compañías privilegiadas, muchas de las cuales ni siquiera eran portuguesas;
- El resultado fue la ausencia de una política económica colonial coherente, al perseguir los hacendados y las compañías sus propios objetivos económicos de maximización de beneficios, preocupándose poco por la mano de obra (gran parte de la cual trabajaba en condiciones de servidumbre) o por el desarrollo más amplio de la economía creando infraestructuras y servicios. Esto produjo subdesarrollo crónico, explotación y pobreza, con una economía dependiente principalmente de los cultivos comerciales. Gran parte de la riqueza creada en las colonias se enviaba al extranjero y no se invertía en el desarrollo económico;
- Se fomentó la colonización blanca, tras la proclamación del *Estado Novo* por parte de Salazar en la década de 1930, y otra vez tras la segunda guerra mundial. El resultado fue el surgimiento de una numerosa clase trabajadora blanca que competía con los africanos en un reducido mercado para trabajadores semicualificados. Este grupo solo podía prosperar mediante la discriminación oficial contra la población negra. Las políticas económicas y las sociales estaban, por tanto, estrechamente relacionadas;
- Hubo cierto crecimiento económico limitado durante este periodo, por ejemplo, con el desarrollo económico del sector minero en Angola y la construcción de tres ferrocarriles utilizando el trabajo forzoso, incluida la línea de ferrocarril de Benguela. No obstante, la mayoría negra no se benefició y, en consecuencia, estallaron guerras de independencia en ambas colonias a comienzos de la década de 1960, y que duraron hasta 1975. Estas guerras devastaron unas economías ya frágiles, y puede argumentarse que la negativa de Portugal a consentir un traspaso de poder hasta que el sucesor de Salazar, Caetano, fue derrocado por un golpe militar en 1974, fue un factor muy importante en el legado de subdesarrollo y pobreza que la metrópoli dejó a sus estados recién independizados de Angola y Mozambique;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto económico del gobierno portugués en Angola y Mozambique.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

20. Examine los motivos y las consecuencias de la decisión británica de implementar un sistema de gobierno indirecto en Nigeria.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, tanto los motivos como las consecuencias de la decisión británica de implementar un sistema de gobierno indirecto en Nigeria. Puede que algunos alumnos cuestionen la pregunta argumentando que el llamado sistema de “jefes garantes” en la parte meridional de la colonia implicaba una importante modificación de la idea de gobierno indirecto y era, en muchos aspectos, más característico de un sistema de gobierno directo.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Motivos: la importancia, en la mentalidad colonial, de las ideas de tradición, gradualismo, y conservación del *statu quo*; el coste reducido de administrar las colonias a través de estructuras políticas tradicionales, en lugar de crear nuevos sistemas de gobierno; la importancia atribuida a perpetuar los sistemas tradicionales de justicia y arbitraje; la alteración mínima de las vidas de los africanos corrientes bajo un nuevo orden colonial que ponía el énfasis en la continuidad, en lugar de en el cambio y, en consecuencia, la menor probabilidad de rebelión;
- Motivos: la desviación de la responsabilidad que pudiera tener la potencia colonial por cualesquiera cuestiones o problemas, hacia las autoridades tradicionales; la creencia de que el sistema ofrecía la mejor salvaguarda contra el desarrollo del nacionalismo africano;
- Motivos: la decisión de introducir el sistema en Nigeria tuvo mucho que ver con la influencia de Frederick Lugard, que conquistó e incorporó a los emiratos del norte antes de instituir el gobierno indirecto en toda Nigeria. Lugard reconoció el poder de estas formas de gobierno tradicionales y las consideró un vehículo ideal para la implementación de sus políticas. En un país de una diversidad étnica tan enorme, comprendió también que el gobierno indirecto permitía la implementación de sistemas apropiados de gobierno local en las diferentes partes del país;
- Consecuencias: los alumnos pueden señalar las evidentes tendencias centrípetas que el sistema engendró, un problema que se vio exacerbado por la decisión de instaurar identidades administrativas distintas, que reflejaban parcialmente las divisiones étnicas de la colonia;
- Consecuencias: la división religiosa entre norte y sur también se acentuó. Se retrasó el desarrollo de un auténtico nacionalismo, al desarrollar los políticos africanos bases de poder arraigadas en sus regiones. Puede argumentarse que esto creó grandes obstáculos que Nigeria tuvo que superar en su camino a la independencia. Estos impedimentos pueden describirse en la respuesta, pero el análisis de las políticas posteriores a la independencia en Nigeria, incluidas las causas de la guerra civil, están fuera del ámbito de esta sección;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y las consecuencias de la decisión británica de implementar un sistema de gobierno indirecto en Nigeria.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Movimientos nacionalistas e independentistas del siglo XX en África

### 21. Evalúe la contribución de la rebelión del Mau Mau al logro de la independencia en Kenia.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la contribución de la rebelión del Mau Mau al logro de la independencia en Kenia. Es un tema enormemente controvertido, lo que probablemente se refleje en una amplia variedad de respuestas por parte de los alumnos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Puede argumentarse que la rebelión perjudicó de forma fundamental las relaciones entre los diferentes grupos en Kenia y, en consecuencia, retrasó la independencia, especialmente dada la ferocidad de ambos, tanto de la rebelión como de su supresión por las autoridades;
- El protagonismo de elementos de la cultura tradicional de los kíkūyū en la rebelión, como los juramentos, sirvieron para convencer a los europeos de que el Mau Mau representaba un primitivismo africano al que había que oponerse a toda costa. Las estrategias de contrainsurgencia utilizadas por los británicos fueron igualmente brutales. Los prisioneros eran regularmente torturados, castrados y, en el caso del notorio *Hola Camp* (campo de internamiento de Hola), incluso masacrados. Al mismo tiempo, el Mau Mau ilustró claramente las divisiones étnicas fundamentales que existían en el nacionalismo de Kenia;
- Aparte de una menor representación de los embu y los meru, solo los kíkūyū participaron en la rebelión. Sin embargo, el grupo estaba dividido: la rebelión tuvo la naturaleza de una especie de guerra civil entre los kíkūyū, en la que la joven generación de militantes atacó a una élite mayoritariamente colaboracionista. Cuando se levantó finalmente el estado de excepción en 1960, la colonia estaba más lejos que nunca de la independencia. Los líderes nacionalistas veteranos, como Jomo Kenyatta, fueron encarcelados, y las autoridades eran reacias a contemplar la entrega del poder a unos kíkūyū radicales que estaban convencidas de que les habían traicionado con su rebelión;
- Sin embargo, Kenia consiguió la independencia solo tres años más tarde, tras la primera conferencia de Lancaster House, a finales de 1960, y la excarcelación de Kenyatta en 1961. Los alumnos pueden argumentar que el Mau Mau fue un factor crucial de la rapidez con la que se desarrollaron los acontecimientos;
- La rebelión persuadió a las autoridades de que los keniatas estaban decididos a conseguir su independencia de la forma que fuese, de modo que tenía poco sentido retrasar lo inevitable o intentar negociar alternativas constitucionales que no cumplieran las expectativas de plena independencia. La obstrucción británica a la independencia podría volverse en su contra al provocar una radicalización todavía mayor de los kíkūyū;
- Al mismo tiempo, las autoridades coloniales se hicieron menos receptivas a las demandas del *lobby* de los colonos. Se consideró que las políticas orientadas a los colonos habían empobrecido y marginado a los kíkūyū y precipitado la crisis desde un comienzo. Los alumnos pueden también argumentar que muchos países africanos estaban consiguiendo su independencia a principios de la década de 1960 y que Kenia no habría sido la excepción en eso, hubiese habido o no rebelión del Mau Mau;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la contribución de la rebelión del Mau Mau al logro de la independencia en Kenia.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**22.** Compare y contraste el papel de líderes concretos en **dos** movimientos independentistas en África.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso tanto las semejanzas como las diferencias entre los papeles de líderes concretos en dos movimientos independentistas del siglo XX en África. Habrá mucha variedad en las respuestas y su naturaleza dependerá evidentemente en gran medida de los dos líderes que decidan discutir. Es importante que los alumnos se aseguren de que su elección les ofrece suficiente material tanto para la comparación y como para el contraste.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos probablemente elijan movimientos con líderes que desempeñaron papeles prominentes en la lucha contra el colonialismo, y quizás las opciones más populares sean: Kwame Nkrumah en Ghana, Leopold Senghor en Senegal, Sekou Touré en Guinea, Julius Nyerere en Tanzania, y Kenneth Kaunda en Zambia;
- Puede que la comparación y el contraste se centren en incluir factores como el papel del líder en determinar la naturaleza del movimiento de independencia, y si incluía la lucha armada;
- La discusión puede también centrarse en la orientación ideológica y el origen étnico del líder, y el papel que desempeñó en unir o dividir al movimiento independentista;
- La discusión puede centrarse además en la importancia de aspectos como el carisma personal, y la medida en que el líder consiguió el objetivo de la independencia, pero la respuesta debe centrarse específicamente en semejanzas y diferencias en el papel de los dos líderes que se haya elegido discutir;
- Los alumnos también pueden explorar el papel de otros líderes en los movimientos y la medida en que el logro de la independencia puede atribuirse solo al líder en cuestión;
- Los alumnos deben explicar las semejanzas y diferencias en el papel de líderes concretos, no limitarse a describirlos. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y las diferencias entre los papeles de líderes concretos en dos movimientos independentistas del siglo XX en África.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### El Imperio otomano (c.1800–1923)

#### 23. Evalúe el impacto de las reformas de Tanzimat en el Imperio otomano.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar el impacto de las reformas de Tanzimat en el Imperio otomano.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las áreas clave de las reformas: militar, política, educativa, legal, administrativa y económica;
- El impacto de las reformas fue distinto: las reformas legales fueron graduales y a menudo resultado de un compromiso entre los códigos legales europeos y la sharía;
- Las reformas militares tuvieron cierto éxito, pero Turquía siguió siendo débil. Los ulemas dejaron de estar a cargo de la educación pero, en realidad, los cambios principales se produjeron en las ciudades y pueblos. En el campo, los ulemas conservaron su influencia;
- Los alumnos pueden discutir el impacto de las reformas en los poderes del sultán;
- Pueden discutir también el impacto de las reformas en diferentes grupos de la sociedad, como en los no musulmanes, o las diferencias del impacto en diferentes partes del imperio;
- Los alumnos pueden, por ejemplo, argumentar que los objetivos subyacentes fueron fortalecer y modernizar el imperio y que, como esto no se logró, el impacto fue limitado;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de las reformas de Tanzimat en el Imperio otomano.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**24.** Examine los motivos de la decadencia del Imperio otomano en la primera mitad del siglo XIX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, los motivos de la decadencia del Imperio otomano en la primera mitad del siglo XIX.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La pregunta se centra en los motivos por los que el imperio estaba en decadencia;
- Las respuestas pueden discutir problemas internos, como la agitación nacionalista en el imperio, que llevó a la independencia griega en 1831, la pérdida de territorios, como Egipto, y los constantes disturbios en áreas como Bulgaria;
- Pueden discutirse otros problemas a los que se enfrentó el imperio, como: dificultades para implementar reformas debido a la resistencia de elementos tradicionales; debilidad financiera; sultanes débiles;
- Internacionalmente, la frecuente intervención de otras potencias importantes resaltó la debilidad del imperio (Crimea, guerra ruso-turca, Congreso de Berlín, etc.) y contribuyó a que la decadencia siguiese avanzando;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la decadencia del Imperio otomano en la primera mitad del siglo XIX.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Guerra y cambio en Oriente Medio y Norte de África (1914–1945)

25. ¿En qué medida la ineficacia de la diplomacia aliada en Oriente Medio durante la Primera Guerra Mundial produjo inestabilidad en la región?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que la ineficacia de la diplomacia aliada en Oriente Medio durante la Primera Guerra Mundial produjo inestabilidad en la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Acontecimientos diplomáticos clave como la correspondencia Hussein–McMahon; el acuerdo Sykes–Picot; la declaración Balfour);
- Las áreas a tener en cuenta pueden incluir las promesas contradictorias que se dieron a judíos y árabes sobre Palestina, que dificultaron el gobierno del mandato británico;
- Pueden utilizarse como argumentos en contra las relaciones razonables entre los británicos y los gobernantes en Irak y Transjordania, especialmente al conseguir Irak la independencia en 1932;
- La diplomacia puede incluir el establecimiento final de mandatos en San Remo (1920) y pueden después comentarse los niveles de inmigración judía a Palestina, que hicieron aumentar las tensiones;
- Los alumnos pueden también discutir otros factores que contribuyeron a la inestabilidad en la región en aquel momento, como los problemas económicos y religiosos subyacentes;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que la ineficacia de la diplomacia aliada en Oriente Medio durante la Primera Guerra Mundial produjo inestabilidad en la región.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

26. Evalúe el impacto de Atatürk en la sociedad turca.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben evaluar el impacto de Atatürk en la sociedad turca.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Mustafa Kemal Atatürk (1881–1938) asumió el patronímico Atatürk, que significa “padre de los turcos” en 1934, cuando quiso que todas las familias turcas adoptasen apellidos al estilo occidental;
- Como presidente, Atatürk quiso modernizar y secularizar la sociedad turca, y modernizar y desarrollar la economía del país;
- Atatürk introdujo una nueva constitución que establecía la igualdad de derechos y, finalmente, en 1934, el sufragio universal, además de fomentar la forma de vestir occidental. La introducción del derecho civil y la abolición del califato iban dirigidos a reducir la influencia de la religión, al igual que la prohibición del fez y el chador;
- Pueden comentarse otros procesos, como el desarrollo de industrias como la textil, las mejoras educativas o la introducción del alfabeto romano. Los alumnos también pueden discutir cómo fomentó el orgullo nacional turco, más que el del islam;
- Posibles límites de su impacto: el sultanato fue sustituido por un régimen dictatorial con un partido dominante (Partido Republicano del Pueblo – PRP). El islam siguió teniendo una influencia importante, especialmente en las áreas rurales. Los avances económicos tendieron a circunscribirse a las áreas urbanas, y las mejoras educativas también fueron más lentas en las áreas rurales. Hubo una clara división entre la sociedad urbana moderna y la sociedad rural tradicional;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de Atatürk en la sociedad turca.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## África, las organizaciones internacionales y la comunidad internacional (siglo XX)

### 27. Discuta el papel de la crisis de Abisinia en el fracaso de la Liga/Sociedad de Naciones.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. En este caso, una discusión del papel juzgado por la crisis de Abisinia en el fracaso de la Liga/Sociedad de Naciones. Para responder eficazmente a esta pregunta, los alumnos necesitarán comprender claramente los aspectos clave de la crisis de Abisinia, como qué países estuvieron involucrados y por qué, pero la respuesta debe centrarse específicamente en el papel que desempeñó la crisis en el fracaso de la Liga/Sociedad de Naciones y no en una discusión general sobre la crisis de Abisinia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La Liga/Sociedad de Naciones dio a Haile Selassie la oportunidad de exponer su caso ante ella;
- La Liga/Sociedad de Naciones condenó a Italia y le exigió que retirase sus tropas de Abisinia. A pesar de imponerle sanciones económicas a Italia, no incluyeron el petróleo en dichas sanciones;
- Un motivo de que fracasaran las sanciones de la Liga/Sociedad de Naciones fue que otros países que no eran miembros, como EE. UU., siguieron comerciando con Italia;
- Los ministros de asuntos exteriores de Gran Bretaña y Francia diseñaron un plan que entregó a Italia dos tercios de Abisinia. Este plan provocó clamor en contra de la Liga/Sociedad de Naciones;
- Al final, Italia pudo ocupar Abisinia, demostrando así que la Liga/Sociedad de Naciones había fracasado;
- Esta crisis llevó a que muchos países perdieran la confianza en que Liga/Sociedad de Naciones fuese capaz de ayudarlos contra posibles agresores y, a partir de ese momento, ya no fue tomada en serio;
- Abisinia desempeñó un papel importante en el fracaso final de la Liga/Sociedad de Naciones, pero los alumnos también pueden tener en cuenta otros factores que contribuyeron al mismo;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del papel de la crisis de Abisinia en el fracaso de la Liga/Sociedad de Naciones.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

28. “La Comunidad del África Oriental (CAO) fue más un éxito que un fracaso en el siglo XX.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. En este caso, la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que la Comunidad del África Oriental fue más un éxito que un fracaso en el siglo XX. Deben discutir ejemplos claros y específicos de éxitos y fracasos, y pueden incluir éxitos en ámbitos muy diversos, como el cultural, el social, el económico y el político.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Éxito: el papel de la Comunidad del África Oriental en fomentar el comercio entre los estados miembros;
- Éxito: mejoras en los medios de transporte y las comunicaciones entre los estados miembros;
- Éxito: también debería considerarse el aumento del intercambio cultural entre los estados miembros;
- Éxito: también pueden considerarse los beneficios en educación, al poder los miembros de la Comunidad del África Oriental acceder a la educación en cualquiera de los tres países involucrados;
- Fracaso: la disparidad en el desarrollo entre estados miembros, que finalmente llevó al colapso de la organización;
- Fracaso: la falta de unidad económica entre los países de África Oriental;
- Fracaso: las diferencias entre los líderes de los países de África Oriental;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que la Comunidad del África Oriental fue más un éxito que un fracaso en el siglo XX.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Procesos en Sudáfrica (1880–1994)

29. “Los bóers perdieron la guerra, pero ganaron la paz.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación sobre la guerra de Sudáfrica (1899–1902)?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que “los bóers perdieron la guerra, pero ganaron la paz” en el contexto de la guerra de Sudáfrica, 1899 a 1902.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- A pesar de su resistencia, los bóers se encontraron en circunstancias terribles al final de la guerra. Tras dos años de guerra de guerrillas, los bóers se rindieron después de la política de “tierra quemada” de los británicos, que destruyeron sus tierras y llevó a cientos de miles de mujeres y niños a campos de concentración;
- El Tratado de Vereeniging, de 1902, fue una paz muy generosa. Aunque las dos repúblicas fueron anexionadas, se les prometió autogobierno en el futuro próximo. Tras las malogradas políticas anglicanización de Milner, se promovió más la reconciliación con la concesión del mismo estatus jurídico a las lenguas inglesa y holandesa. Se tomaron medidas para reconstruir una economía sudafricana destrozada y se legalizaron partidos políticos bóer como Het Volk y Orangie Unie. En 1907, Transvaal y el Estado Libre de Orange consiguieron el autogobierno;
- No obstante, el país ya iba camino de una mayor integración económica y política. Finalmente, fue el reconocimiento del interés compartido por los granjeros bóers ricos y los capitalistas anglófonos en un abundante suministro de mano de obra africana barata maleable (un objetivo que solo podía garantizarse mediante una nueva exención política) lo que aceleró la unificación del país;
- La Unión Sudafricana, que era de hecho una nación independiente, nació en 1910. Las elecciones solo para blancos tuvieron como resultado la victoria de Botha y el Partido Sudafricano de Smuts. Considerando que estos políticos habían desempeñado un papel importante en la resistencia bóer a los británicos solo ocho años antes, se trataba de un desenlace enormemente irónico, que culminó un notable vuelco en lo que había sido el destino de los afrikaners desde 1902;
- Los alumnos también pueden argumentar que el gobierno del Partido Sudafricano siguió las políticas preferidas de los afrikaners: la segregación y el dominio blanco. No obstante, no sería adecuado analizar aquí con detalle dichas políticas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que “los bóers perdieron la guerra, pero ganaron la paz”.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

30. Examine los motivos y las consecuencias de la radicalización de la resistencia al sistema de apartheid en Sudáfrica.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, los motivos y las consecuencias de la radicalización de la resistencia al sistema de apartheid en Sudáfrica.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El gran volumen de legislación apartheid aprobada por el nuevo gobierno del Partido Nacional después de 1948 había tenido el efecto de intensificar la discriminación contra la mayoría negra en favor de la minoría blanca, y desempeñó un papel importante en la radicalización de la resistencia al sistema de apartheid. Por ejemplo: *Immorality Act* (Ley de inmoralidad) de 1950; la *Reservation of Separate Amenities Act* (Ley de reserva de instalaciones separadas) de 1953, que establecía instalaciones municipales separadas por grupos raciales, reservando las mejores para los blancos; o la *Population Registration Act* (Ley de registro de la población) de 1950, que establecía la clasificación formal de los sudafricanos por raza;
- La *Group Areas Act* (Ley de áreas de grupo) de 1950 y la *Bantu Authorities Act* (Ley de autoridades bantú) de 1951 juntas hicieron la separación residencial obligatoria, y produjeron el traslado forzoso de los residentes de los llamados “puntos negros”; la grave superpoblación de los ya abarrotados municipios negros y el creciente problema de la ocupación ilegal;
- La *Promotion of Bantu Self-Government Act* de 1959 (Ley de la promoción del autogobierno bantú), que estableció la “independencia” de las patrias negras y provocó una aceleración dramática del reasentamiento forzoso de los africanos desde las áreas urbanas a las reservas rurales económicamente marginadas; y la *Bantu Education Act* (Ley de educación bantú) de 1953, que estableció programas de estudios separados para los negros y garantizó que recibieran una educación enormemente inferior a la de los blancos;
- También pueden discutirse la represión brutal por parte de las autoridades a cualquier oposición al sistema. Esto incluía arrestos y juicios por traición de líderes e ANC (Congreso Nacional Africano), órdenes de prohibición y deportación, la masacre de Sharpeville y la decisión de prohibir el ANC;
- Los alumnos también pueden enfatizar la frustración de la nueva generación de líderes del ANC respecto al enfoque cauteloso y gradual de los anteriores nacionalistas africanos. La consecuencia fue una radicalización de la organización a través de las juventudes del partido y la colisión con el sistema de apartheid, a través de la *Defiance Campaign* (Campaña de resistencia), el *Congress of the People* (Congreso del pueblo), boicots a los autobuses, y finalmente a través de la lucha armada;
- También pueden discutirse el surgimiento de otros movimientos de resistencia, como el *Pan Africanist Congress – PAC* (Congreso panafricano), *Black Consciousness* (Movimiento de conciencia negra) y el *United Democratic Front – UDF* (Frente democrático unido) y el boicot internacional a la economía de apartheid;
- El efecto final de todos estos procesos fue el desmantelamiento del sistema de apartheid en la década de 1980 y el final del gobierno de mayoría blanca en 1994;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y las consecuencias de la radicalización de la resistencia al sistema de apartheid en Sudáfrica.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Procesos sociales y culturales en África durante los siglos XIX y XX

31. Examine los factores que promovieron y los que limitaron la propagación del cristianismo en África en los siglos XIX y XX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso tanto los factores que promovieron como los que limitaron la propagación del cristianismo en África en los siglos XIX y XX.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El papel desempeñado por las distintas “sociedades cristianas” en promover la propagación del cristianismo;
- El papel desempeñado por el establecimiento de misiones, muchas de las cuales incluían una iglesia, una escuela, un hospital, etc., en promover la propagación del cristianismo;
- El papel desempeñado por los líderes africanos que adoptaron la fe cristiana, debido a los beneficios que obtenían de los misioneros al promover la propagación del cristianismo;
- Factores como la existencia del islam y/o del papel de la tradición, la cultura y la religión, que limitaron la propagación del cristianismo;
- El papel desempeñado por los deficientes medios de transporte en limitar la propagación del cristianismo;
- El temor a las comunidades hostiles, que limitó la propagación del cristianismo;
- El temor a enfermedades, como la malaria, que fue un obstáculo para el movimiento misionero en el interior de África;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los factores que promovieron y que limitaron la propagación del cristianismo en África en los siglos XIX y XX.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

32. Discuta el impacto de la inmigración y de la emigración en **dos** países africanos cualesquiera en los siglos XIX y XX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben discutir el impacto de la inmigración y de la emigración en dos países africanos cualesquiera en los siglos XIX y XX.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos deben identificar claramente los dos países que han elegido discutir. El impacto específico de la inmigración y la emigración en cada país dependerá de los ejemplos elegidos;
- La discusión del impacto de la inmigración puede incluir el desarrollo de tensiones/enemistad entre los recién llegados y los habitantes originarios del país;
- Los alumnos pueden discutir cómo la inmigración ha llevado al intercambio y mezcla culturales, incluidos los matrimonios interculturales;
- Pueden discutir el impacto económico de la inmigración, por ejemplo, en algunos casos pudo aumentar la disponibilidad de mano de obra barata, o pudo suponer una adición al conjunto de talento disponible en el país y contribuir a su beneficio económico;
- En algunos casos, los emigrantes pueden haber contribuido a la convulsión política del país;
- La discusión sobre la emigración pueden centrarse en los efectos económicos, por ejemplo, la fuga de cerebros, o la pérdida de recursos humanos que pueden haber afectado negativamente a la economía;
- Los alumnos pueden discutir el impacto social de la inmigración, como la separación de familias, o la muerte de muchos emigrantes en el proceso de trasladarse a un nuevo país, por ejemplo debido a los métodos hostiles de transporte utilizados;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de la inmigración y de la emigración en los dos países que hayan elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Procesos en Oriente Medio durante la posguerra (1945–2000)

#### 33. Compare y contraste las políticas económicas y sociales de Nasser y de Sadat en Egipto.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben discutir tanto las semejanzas como las diferencias entre las políticas económicas y sociales de Nasser y de Sadat en Egipto.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Comparación: Tanto Nasser (1918–1970) como Sadat (1918–1981) se dieron cuenta de que la economía egipcia era débil e intentaron mejorarla;
- Comparación: en ambos casos, Egipto siguió siendo pobre a pesar de sus esfuerzos;
- Comparación: las políticas económicas de ambos se vieron afectadas por consideraciones políticas. Como estas políticas fueron tan diferentes, los alumnos probablemente encuentren más para contrastar que para comparar en este punto;
- Contraste: Las políticas de Nasser eran socialistas: nacionalizó el canal de Suez; garantizó el empleo en el sector público; nacionalizó industrias; intentó redistribuir la tierra y tuvo como objetivo la autosuficiencia; introdujo la educación gratuita. Hasta cierto punto, defendió a la clase media, pero su política económica más importante fue probablemente la presa de Asuán;
- Contraste: Sadat intentó distanciarse de las políticas de Nasser con su política de “puertas abiertas”. Consolidó el sector público, pero permitió el crecimiento del sector privado, con algunas medidas capitalistas relativas a la “economía de libre mercado”. El cierre continuado del canal de Suez provocó pérdidas de ingresos. Sadat fomentó el comercio exterior, pero con ello causó un déficit comercial y cayeron las exportaciones. Se desarrolló una nueva clase alta de comerciantes, y aumentó la inflación;
- Los alumnos deben explicar las semejanzas y diferencias en las políticas económicas y sociales de ambos líderes, no limitarse a describir dos conjuntos de políticas. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y las diferencias entre las políticas económicas y sociales de Nasser y de Sadat en Egipto.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

34. Evalúe la importancia de los factores religiosos como causa del estallido de la guerra civil libanesa en 1975.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la importancia de los factores religiosos como causa del estallido de la guerra civil libanesa en 1975.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La compleja situación religiosa en Líbano con los musulmanes sunníes, los musulmanes chiíes y los cristianos maronitas; escalada de la violencia sectaria en 1975; la masacre del autobús;
- Puede argumentarse que es imposible separar los factores religiosos de los políticos, por la naturaleza confesional del estado, con un presidente siempre maronita, un primer ministro sunní y la asignación proporcional de cargos ministeriales sobre una base confesional. El surgimiento de milicias de acuerdo con líneas confesionales también fue un factor clave;
- Los alumnos pueden también considerar la relativa importancia de otros factores como causa del estallido de la guerra, por ejemplo: la llegada de refugiados palestinos después del Septiembre Negro, que alteró el delicado equilibrio de la sociedad libanesa; la militarización de la población refugiada palestina; la llegada de las fuerzas de la OLP;
- Los alumnos pueden también discutir factores económicos que contribuyeron a la inestabilidad, como la desigualdad económica, y el hecho de que el traslado a las ciudades, especialmente a Beirut, debido al aumento de las tensiones con Israel, produjo grupos urbanos cada vez más pobres, que se sintieron atraídos por las milicias;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia de los factores religiosos como causa del estallido de la guerra civil libanesa en 1975.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Política africana posterior a la independencia hasta 2005

35. “Los problemas económicos posteriores a la independencia fueron la causa principal de la guerra civil.” Con referencia a **una** guerra civil que haya estudiado, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. En este caso, deben identificar claramente una guerra civil de la región, como ejemplo de discusión, y llegar a una valoración clara de la medida en que están de acuerdo en que los problemas económicos, más que otros factores, fueron la causa principal de dicha guerra civil.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las causas específicas de la guerra civil dependerán del ejemplo que elijan discutir. Probablemente sean opciones populares: Angola, Burundi, Chad, Congo, Ruanda, Liberia, Nigeria, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Uganda y Mozambique;
- Las causas económicas, como la marginación económica de algunas comunidades, puede discutirse como causa de guerras civiles;
- También puede haber contribuido a la guerra civil la necesidad de comunidades concretas de controlar el comercio y las actividades económicas;
- Los alumnos pueden discutir la importancia de las cuestiones territoriales como causa de las guerras civiles, o los conflictos causados por los conflictos por el control de recursos naturales como los diamantes, el petróleo, etc.;
- Los alumnos pueden también discutir otros factores distintos, que pueden considerarse causa principal de guerras civiles, como las diferencias étnicas/tribales y religiosas, el papel de los golpes de estado políticos, el mal gobierno y las desigualdades políticas, y la falta de libertad política para algunos grupos en las comunidades elegidas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo en que los problemas económicos tras la independencia, más que otros factores, fueron la causa principal de dicha guerra civil.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

36. Compare y contraste los factores que llevaron al retorno a la democracia multipartidista en **dos** países.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. En este caso, deben identificar claramente tanto las semejanzas como las diferencias en los factores que llevaron a que estos países, que habían adoptado la política de partido único, finalmente volvieran a la democracia multipartidista.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los puntos débiles y los fracasos de los sistemas de partido único, que hicieron que muchos países volvieran a la democracia multipartidista;
- Los factores políticos, como el hecho de que muchos estados de partido único se consideraran de naturaleza dictatorial/totalitaria;
- Hubo ausencia de libertad política, al prohibir otros partidos políticos o restringir sus actividades. Se prohibió la oposición política y se reprimió brutalmente a los opositores;
- Falta general de libertades, por ejemplo, de expresión y asociación;
- La economía estaba normalmente controlada y, por tanto, no todos se vieron beneficiados;
- Con el retorno a la democracia multipartidista, hubo esperanza de que se promoviese una democracia sana, se respetasen los derechos humanos, y se fomentase el desarrollo nacional;
- Con el retorno a la democracia multipartidista, hubo también esperanza de que se resolviesen muchos de los fracasos de los estados de partido único;
- Los alumnos deben explicar las semejanzas y diferencias entre los factores que llevaron al retorno a la democracia multipartidista, no limitarse a describir factores y acontecimientos. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre los factores que llevaron al retorno a la democracia multipartidista en dos países.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

---

**Historia**  
**Nivel superior**  
**Prueba 3 – historia de América**

Examen de muestra

2 horas 30 minutos

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



### **Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)**

1. Compare y contraste las estructuras económicas de **dos** sociedades indígenas en América.
2. Examine las relaciones entre los poderes religiosos y políticos en **una** sociedad indígena de América.

### **Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)**

3. Examine los motivos y las consecuencias de la firma del Tratado de Tordesillas (1494).
4. Discuta los motivos de la victoria española y la derrota inca en la conquista española del imperio inca.

### **Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

5. Evalúe el impacto de las reformas borbónicas.
6. Examine las formas en que **un** país europeo organizó el comercio con sus colonias americanas.

### **La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

7. Examine los motivos y la eficacia de la resistencia de los nativos a la cristianización.
8. Compare y contraste el papel de la Iglesia en la América del Norte británica y en Hispanoamérica.

### **La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)**

9. Discuta los motivos por los que se introdujo la esclavitud en las colonias del Nuevo Mundo.
10. Examine las diferentes formas de resistencia desarrolladas por los esclavos en **dos** colonias de América.



**Movimientos independentistas (1763–1830)**

11. ¿En qué medida fue la influencia de las ideas de la Ilustración responsable del surgimiento de los movimientos independentistas en América?
12. Evalúe el impacto de la independencia en las estructuras sociales **y** económicas de **un** país de América.

**La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)**

13. Examine la naturaleza del caudillismo en **un** país de América.
14. Evalúe el impacto de la guerra de 1812 en la América del Norte británica y en los Estados Unidos.

**La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)**

15. Examine las formas en que los partidarios de la esclavitud en el siglo XIX utilizaron argumentos legales, religiosos **y** económicos en su defensa.
16. “La Reconstrucción estaba condenada al fracaso.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

**El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)**

17. Examine las formas en que la expansión del ferrocarril contribuyó a la modernización de **dos** países de América.
18. Con referencia a **un** país de la región, ¿en qué medida se habían conseguido los objetivos del progresismo en 1929?

**Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)**

19. Discuta la medida en que Canadá se implicó en la Primera Guerra Mundial.
20. Examine las consecuencias de la guerra hispano-americana de 1898 en Cuba.

### **La Revolución mexicana (1884–1940)**

21. Evalúe los logros **y** fracasos clave de la Revolución mexicana.
22. Discuta el papel desempeñado por las potencias extranjeras en el estallido y desarrollo de la Revolución mexicana.

### **La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)**

23. Compare y contraste las soluciones a la Gran Depresión que fueron propuestas en **dos** países de América.
24. Examine el impacto social **y** cultural de la Gran Depresión en **un** país de América.

### **La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)**

25. ¿En qué medida tuvieron éxito los intentos de cooperación hemisférica antes de la Segunda Guerra Mundial y durante la misma?
26. Examine los motivos y la naturaleza de la participación de **un** país de América en la Segunda Guerra Mundial.

### **Procesos políticos en América Latina (1945–1980)**

27. Discuta los éxitos y los fracasos de las políticas económicas de **dos** líderes populistas en América Latina.
28. ¿En qué medida reforzaron las políticas de Fidel Castro el espíritu revolucionario y el nacionalismo cubano?

### **Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)**

29. Evalúe las causas y efectos de la Revolución Tranquila.
30. Compare y contraste las políticas sociales de **dos** líderes cualesquiera de Estados Unidos durante el período de 1945 a 1980.

### **La Guerra Fría en América (1945–1981)**

31. Discuta las consecuencias para la región de la política de seguridad nacional de Eisenhower.
32. Examine el impacto interno de la Guerra Fría en **un** país de América, excepto Estados Unidos.

### **Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945**

33. Evalúe el impacto de las sentencias de la Corte Suprema (Tribunal Supremo) de EE. UU. en acabar con la segregación en la educación entre 1955 y 1965.
34. Examine los motivos del surgimiento de movimientos feministas en la región después de 1945.

### **América entre 1980 y 2005**

35. Discuta el impacto en la región de la política exterior de Ronald Reagan entre 1981 y 1988.
  36. Evalúe los éxitos y fracasos clave de los gobiernos de Mulroney en Canadá entre 1984 y 1993.
-



# Esquema de calificación

## Examen de muestra

### Historia

### Nivel superior

## Prueba 3 – historia de América

Nota para los examinadores: Este esquema de calificación resume lo que los miembros del equipo de preparación de exámenes tenían en mente cuando diseñaron las preguntas. Los puntos de las listas indican posibles áreas que los alumnos pueden cubrir en sus respuestas. **No** son obligatorios y **no** son necesariamente los mejores puntos posibles. Son solo un marco para ayudar a los examinadores en su evaluación, y los examinadores deben mostrarse receptivos ante otros puntos o enfoques válidos.

### Bandas de calificación para la prueba 3

Puntuación	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los anteriores descriptores.</p>

## Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. Compare y contraste las estructuras económicas de **dos** sociedades indígenas en América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar tanto las semejanzas como las diferencias de las estructuras económicas de dos sociedades indígenas de la región. Probablemente sean ejemplos populares las sociedades maya, tolteca, azteca, huari, tiahuanaco, inca, apache, navajo, o cheyenne, pero son válidas cualesquiera dos sociedades indígenas de la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Producción agrícola; propiedad, organización y utilización de la tierra; técnicas de irrigación; importancia del control del agua; utilización de diversas técnicas agrícolas y su relativa importancia (roza y quema, andenes, camellones, chinampas, etc). La comparación puede enfatizar la relación entre las técnicas concretas empleadas y las características del entorno en el que se había desarrollado la sociedad;
- Técnicas de conservación y almacenamiento de alimentos, y su importancia en la organización económica;
- La circulación y distribución de mercancías en las sociedades, con o sin involucrar dinero (como el empleo de la reciprocidad y redistribución en los Andes); circuitos comerciales; grupos sociales relacionados con el comercio y la distribución de mercancías; diversidad de productos comercializados;
- El papel de especialistas en la organización de las estructuras económicas (artesanos, mercaderes, pescadores, etc.);
- La naturaleza, organización e importancia de los tributos;
- El papel del estado o los poderes religiosos en la organización y control del sistema económico y su estructura;
- Los alumnos deben explicar la semejanzas y diferencias en las estructuras económicas de dos sociedades, y no limitarse a describir las características de dichas estructuras. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre las estructuras económicas de dos sociedades indígenas de América.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

2. Examine las relaciones entre los poderes religiosos y políticos en **una** sociedad indígena de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso las relaciones entre los poderes religiosos y políticos en una sociedad indígena de la región. Los detalles de las respuestas variarán según la sociedad que se haya elegido discutir.

Probablemente sean ejemplos populares los toltecas, mayas, aztecas, incas, apaches, navajo, o cheyennes, pero es válida cualquier sociedad indígena de América.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- En muchos casos, las sociedades indígenas eran sociedades agrícolas complejas en las que coincidían el poder político y el religioso en el mismo grupo social; en otros casos el poder político era compartido con las élites guerreras;
- En muchos casos, los gobernantes tenían atributos religiosos porque muchas sociedades indígenas eran estados teocráticos. Los alumnos pueden centrarse en las luchas de poder entre los diversos núcleos políticos y cómo ciertos grupos tenían el apoyo de algunos sectores religiosos mientras que otros lo tenían de grupos militares expansionistas o grupos de comerciantes;
- Los alumnos pueden centrar las respuestas en la relación entre éxito agrícola y religión. En algunas sociedades agrícolas, el poder político lo ostentaban los reyes-sacerdotes o las élites sacerdotales porque mucha gente creía que el conocimiento de las estaciones y los ciclos agrícolas era una revelación divina. Como las sociedades dependían del éxito de las cosechas, dichas élites ocuparon los puestos de mando, basándose en la idea de que eran quienes estaban más cerca de los dioses;
- Estos grupos consolidaron su poder porque se creía que eran los únicos capaces de alcanzar el mundo de los dioses, algo que se reforzaba, por ejemplo, mediante ceremonias religiosas. Desobedecerles era un desafío a los dioses, que podía ser castigado con desastres naturales;
- Los alumnos también pueden discutir el papel de la guerra en consolidar el poder político y el papel de la élite sacerdotal. En algunos casos se creía que dicha élite era de una importancia crítica porque se asociaba la victoria o la derrota en el campo de batalla con la intervención de las divinidades. En otros casos, la guerra era importante para el control del agua, de las tierras fértiles o de los recursos, en cuyo caso tenía un sentido estratégico, que restaba poder político a la élite sacerdotal y en favor de los sectores militares;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las relaciones entre los poderes religiosos y políticos en la sociedad que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

#### 3. Examine los motivos y las consecuencias de la firma del Tratado de Tordesillas (1494).

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar críticamente, en lugar de limitarse a enumerarlos, los motivos y las consecuencias de la firma del Tratado de Tordesillas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden aportar cierto contexto en cuanto a la situación en Europa y la competición entre Portugal y España por los derechos de gobierno sobre las tierras conquistadas;
- Existía cierta preocupación de que la incorporación de los nuevos territorios (Indias Occidentales) a la corona española pudiese afectar los derechos portugueses sobre los nuevos territorios que habían conquistado o explorado en la ruta atlántica. Portugal también quería asegurarse el dominio de las tierras ocupadas en África, así como de las rutas comerciales y marítimas a India;
- Un motivo de la firma del Tratado de Tordesillas que puede discutirse sería la intervención del papa Alejandro VI que no consiguió resolver las diferencias entre los dos reinos. Tradicionalmente, se llamaba a los papas para que mediasen en este tipo de disputas, por ejemplo, el papa Alejandro VI firmó la bula *Inter caetera* en 1493;
- Los alumnos pueden discutir las consecuencias del tratado en el proceso de conquista y colonización, por ejemplo, permitió a Portugal obtener el territorio que hoy es Brasil. Pueden discutir cómo el tratado dividió América del Sur y estableció la demarcación inicial de los territorios coloniales, y cómo llevó a la implementación de dos sistemas distintos de dominio sobre las poblaciones indígenas. Otra consecuencia del tratado fue que las divisiones se trazaron únicamente en base a los intereses de los conquistadores, sin considerar la voluntad de los pueblos indígenas;
- Otra consecuencia más fue que mostró la capacidad de ambos reinos de negociar al margen de la autoridad del papa, lo que supuso un desafío a las estructuras de poder de la Europa de la época;
- Los alumnos pueden argumentar que las consecuencias de la firma del tratado fueron limitadas, y que solo tuvieron un impacto limitado en la situación política de la época. Por ejemplo, los británicos y los franceses no firmaron el tratado y no se sintieron obligados a respetarlo, y Enrique VII y Francia enviaron expediciones a explorar las tierras del norte. También hubo conflictos en América entre España y Portugal, especialmente en áreas fronterizas ocupadas o utilizadas para el contrabando sin respetar el tratado;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara tanto de los motivos como de las consecuencias de la firma del Tratado de Tordesillas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

4. Discuta los motivos de la victoria española y la derrota inca en la conquista española del imperio inca.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los motivos de la victoria española y la derrota inca en la conquista española del imperio inca.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La superioridad de las armas españolas, el uso de perros entrenados para la guerra, etc;
- Los alumnos pueden también considerar la lucha de poder entre Huáscar y Atahualpa, que dividió el poder del estado inca, debilitando a los incas y facilitando su derrota;
- Los alumnos pueden argumentar que el primer contacto con los españoles dejó a la población indígena asombrada. Los españoles no solo eran distintos en su apariencia física sino en sus prácticas culturales y sus creencias religiosas, de modo que algunas crónicas sugieren que hubo grupos indígenas que los confundieron con dioses. Algunos historiadores argumentan que esta reacción pudo haber estado influida por las profecías que anunciaban la destrucción del mundo conocido y el orden existente, mientras que otros sostienen que dichas profecías se crearon después de la conquista;
- Las negociaciones entre españoles y pequeñas comunidades bajo el dominio inca. Ciertas investigaciones sugieren que hubo señores de etnias andinas y jefes locales (curacas) que colaboraron con Pizarro y sus hombres porque estaban descontentos, como por ejemplo, las grandes exigencias de los incas. Esta colaboración habría permitido a los conquistadores españoles disponer de alimentos, suministros, información sobre caminos, etc., y reducido la capacidad de resistencia del estado inca;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de cuáles fueron los motivos de la victoria española y la derrota inca en la conquista española del imperio inca.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

### 5. Evalúe el impacto de las reformas borbónicas.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, pueden centrarse en el impacto de las reformas borbónicas en las estructuras coloniales españolas en su conjunto, o pueden elegir hacerlo en el impacto de las reformas en un virreinato concreto.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las reformas borbónicas tenían el propósito de modernizar el imperio. Querían fortalecer el poder de la corona en América, incrementar la eficacia de la administración colonial, mejorar la recaudación de impuestos y acabar con el contrabando de productos;
- Los alumnos pueden discutir la conexión entre las reformas y muchas revueltas y rebeliones del siglo XVIII, como Túpac Amaru II o Túpac Catari, e incluso los orígenes de los movimientos independentistas;
- El impacto económico de las reformas no fue el mismo en todas las colonias españolas. En algunas regiones, como México, Venezuela, el Río de la Plata, aumentó la producción y hubo crecimiento económico. Aumentaron la producción agrícola y la manufacturera, y se fortalecieron las redes comerciales (locales, interregionales y transatlánticas);
- Los alumnos pueden discutir el impacto negativo del Decreto de libre comercio (1778) en áreas como Perú (las reformas abrieron nuevos puertos que compitieron directamente con el Callao, afectando negativamente los flujos comerciales, y los grandes mercaderes de Lima vieron reducidos sus ingresos). Otras cuestiones económicas que pueden discutirse serían las reformas fiscales, por ejemplo el aumento de la alcabala en un 6%, ya que estos nuevos impuestos y su recaudación más eficaz provocaron fuertes protestas;
- Otra cuestión que puede discutirse es el impacto de las nuevas demarcaciones territoriales (nuevos virreinos, como el virreinato del Río de la Plata, y el de Nueva Granada). El impulso de las reformas borbónicas a la descentralización debilitó el poder de los grupos de las élites comerciales de Lima y afectó a las redes de relaciones entre ellas y los funcionarios tradicionales de las colonias (virreyes, oidores, corregidores). Aunque el impacto administrativo fue positivo para la corona, fomentó el descontento en las élites en contra de la corona española y el rechazo de la nueva burocracia colonial;
- Las reformas produjeron conflictos políticos, por ejemplo, Gálvez (México) y Areche (Perú) con virreyes y élites coloniales. Aumentó la rivalidad entre criollos y peninsulares porque las reformas dieron prioridad a los peninsulares en la concesión de cargos burocráticos y clericales en las altas jerarquías civil y eclesiástica;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de las reformas borbónicas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

6. Examine las formas en que **un** país europeo organizó el comercio con sus colonias americanas.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Las respuestas variarán según el país que se haya elegido discutir (España, Portugal, Gran Bretaña, Francia o los Países Bajos), pero los alumnos deben centrarse específicamente en las formas en que un país europeo organizó el comercio con sus colonias americanas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La conexión entre organización comercial y políticas mercantilistas, en la que las coronas dirigían y controlaban cuidadosamente el sistema económico, especialmente el comercio atlántico;
- La competición comercial entre naciones, en la que cada una intentaba proteger sus territorios en América de los otros reinos y de los piratas mediante controles estrictos de la entrada y salida de mercancías y buques mercantes;
- La plata peruana y mexicana atraía enormemente a Portugal, Gran Bretaña y a los holandeses, y existía un comercio de contrabando muy activo, por ejemplo, a través del Río de la Plata y Paraguay;
- En el caso de España, los alumnos pueden discutir el Monopolio Comercial organizado en torno a los puertos autorizados (Sevilla, Cádiz, Veracruz y Portobelo). Entre los fracasos de este sistema estaban la cantidad de tiempo que se tardaba en exportar mercancías de un lugar a otro, el incremento de los precios y el descontento de los criollos, a los que se mantenía al margen de esta actividad. Los alumnos pueden también considerar el papel de las instituciones (como la Casa de Contratación de Sevilla y el Tribunal del Consulado) en los sistemas de comercio;
- En el caso de Portugal, los candidatos pueden considerar que el comercio al principio se organizó en torno a la madera, pero el aumento real de la actividad comercial llegó con el azúcar. Entonces la corona portuguesa promovió un circuito comercial que incluía esclavos africanos, azúcar brasileño (para su venta en Europa) y mercancías europeas y dinero (para pagar por los esclavos africanos). También pueden discutir el papel de las “*feitorias*” en el sistema de comercio;
- Gran Bretaña también aplicó políticas mercantilistas: los productos de las colonias solo podían exportarse a Inglaterra. El control del comercio lo ejercían los Tribunales del Almirantazgo, y había leyes que restringían el comercio con otras colonias, como las francesas, y una gran preocupación por la recaudación de impuestos y la evasión fiscal. Inicialmente, el comercio estaba relacionado con la formación de compañías de comercio en Bristol y Londres. Más adelante, la burguesía de las colonias se dedicó a esta actividad;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las formas en que un país europeo organizó el comercio con sus colonias americanas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

### 7. Examine los motivos y la eficacia de la resistencia de los nativos a la cristianización.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los alumnos deben centrarse tanto en los motivos de la resistencia de las poblaciones nativas a la cristianización como en la eficacia de dicha resistencia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La violencia utilizada para erradicar y prohibir las religiones nativas (destrucción de templos o palacios sagrados, la quema de ídolos religiosos, la prohibición de expresiones religiosas), o ejemplos como las Campañas de Extirpación de Idolatrías;
- Puede considerarse que la evangelización estaba relacionada con la explotación, por ejemplo, la encomienda o los obrajes y, en algunos casos, la recaudación de impuestos por los sacerdotes;
- Las dificultades en torno a la comunicación, ya que las poblaciones indígenas no entendían con frecuencia los mensajes de los sacerdotes que no hablaban su lengua;
- Las grandes diferencias teológicas entre el cristianismo y las creencias religiosas existentes, por ejemplo, la resistencia a pasar de una fe politeísta a una religión monoteísta, o la diferencia entre dioses que actuaban principalmente en la vida cotidiana (por ejemplo en la naturaleza) y la concepción católica de Dios;
- Algunas poblaciones nativas pensaron que los dioses estaban enojados con ellos por haber aceptado algunas prácticas católicas, como el bautismo, así que más adelante rechazaron el catolicismo (por ejemplo, Taki Onqoy);
- La resistencia a la cristianización puede considerarse eficaz en tanto que consiguió conservar ciertos elementos de las religiones prehispánicas, que permanecieron en el sincretismo. Los alumnos pueden utilizar a distintas muestras de sincretismo para demostrar que ciertos elementos de las religiones indígenas siguieron vigentes durante todo el periodo colonial e incluso siguen vigentes hoy;
- Por otra parte, puede considerarse que la resistencia a la cristianización fue ineficaz dado que finalmente el catolicismo se propagó extensamente en las colonias. Muchos líderes indígenas construyeron iglesias y muchos participaron activamente en procesiones, hermandades y actividades católicas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y la eficacia de la resistencia de las poblaciones nativas a la cristianización.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

8. Compare y contraste el papel de la Iglesia en la América del Norte británica y en Hispanoamérica.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar tanto las semejanzas como las diferencias en el papel de la Iglesia en la América del Norte británica y en Hispanoamérica.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Una importante cuestión es que las colonias españolas tenían mayor unidad religiosa, mientras que las británicas reunían a diferentes religiones (puritanos, cuáqueros, anglicanos y baptistas). Las colonias españolas eran católicas e intolerantes respecto a otras prácticas religiosas, mientras que en las británicas no había una religión dominante, aunque con algunas excepciones, por ejemplo, Nueva Inglaterra era principalmente puritana;
- La relación de la monarquía con la Iglesia definía su papel político. Como el catolicismo era un símbolo de la corona española, la religión fortalecía los lazos con la metrópoli, por ejemplo, el poder de la jerarquía eclesiástica (arzobispos y obispos) y la influencia de las órdenes religiosas, como los jesuitas. En contraste con esto, la relación entre las distintas iglesias y la corona inglesa era diversa y con frecuencia distante;
- Los alumnos pueden comparar y contrastar el papel de la Iglesia respecto a las poblaciones indígenas. Según la monarquía española, la evangelización fue la principal justificación de la conquista. Para las iglesias en las colonias británicas no existía ese mismo objetivo de evangelizar a las poblaciones indígenas. Los colonos británicos a menudo excluían a las poblaciones indígenas de la vida en las colonias y los expulsaban de sus tierras;
- También pueden considerarse semejanzas y diferencias en la influencia y papel sociales de la Iglesia, por ejemplo, en conservar los valores tradicionales, y podrían referirse a ejemplos específicos, como la Inquisición o los juicios por brujería de Salem. En Hispanoamérica la Iglesia defendió la jerarquía social colonial (el papel de los esclavos, los indios, los españoles, las mujeres y los hombres en la sociedad). En las colonias españolas, la Iglesia católica también desempeñó un papel importante en la educación;
- La Iglesia tuvo un importante papel económico, porque poseía grandes extensiones de tierra y propiedades urbanas, por ejemplo, las propiedades de los jesuitas;
- Los alumnos deben explicar las semejanzas y diferencias en el papel de la Iglesia en América del Norte británica y en Hispanoamérica.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La esclavitud y el Nuevo Mundo (1500–1800)

### 9. Discuta los motivos por los que se introdujo la esclavitud en las colonias del Nuevo Mundo.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, deben centrarse en los motivos específicos por los que se implantó en varias colonias británicas, españolas o portuguesas y no desviarse hacia una discusión sobre la esclavitud en general.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El principal motivo de la esclavitud fue la necesidad de más mano de obra. Se vio al Nuevo Mundo como una tierra de riqueza (minas de plata, granja, y haciendas de caña de azúcar y tabaco) que requería mano de obra para hacerla productiva. Las riquezas coloniales fueron lo que motivó la migración de Europa al Nuevo Mundo, pero debía asegurarse que tendría acceso allí a mano de obra;
- Pueden discutirse tanto la esclavitud de las poblaciones nativas como la importación de esclavos. También pueden discutirse los abusos generalizados del trabajo de los nativos. En otros casos, como en América del Norte o Brasil, la población nativa no fue una fuerza laboral alternativa, porque hubo muchos problemas de control, organización e inestabilidad;
- En algunos casos, los esclavos africanos eran considerados una mano de obra más estable (comparada con algunos grupos indígenas o con los contratos de servidumbre temporal de las colonias centrales de América del Norte; o eran más identificables si escapaban y suponían menos conflictos) y además eran más rentables. Aunque la inversión inicial podía ser alta, se justificaba por la alta rentabilidad de productos como el azúcar o el rapé;
- Los alumnos pueden abordar ejemplos como el de los comerciantes portugueses y el comercio de esclavos, o la pérdida del monopolio de la *Royal African Company* (Real Compañía Africana) (1697) en la América del Norte Británica. Pueden también centrarse en los intereses de las élites coloniales y de las compañías involucradas en el comercio de esclavos y en los enormes beneficios de este negocio;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos por los que se introdujo la esclavitud en las colonias del Nuevo Mundo.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

10. Examine las diferentes formas de resistencia desarrolladas por los esclavos en **dos** colonias de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, examinar las diferentes formas de resistencia desarrolladas por los esclavos en dos colonias de América. Probablemente, las opciones más populares sean las colonias de Sudamérica y Brasil, pero son válidas cualesquiera otras dos colonias de la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- En muchas colonias, la resistencia que ofrecían los esclavos incluía el fingir enfermedad, trabajar despacio, romper las herramientas y escapar;
- En Brasil, la resistencia incluiría el establecimiento de comunidades de esclavos fugados, como Palmares;
- El *underground railroad* (“ferrocarril subterráneo”) de Harriet Tubman puede incluirse en las colonias del sur;
- En varias colonias, la resistencia que ofrecían los esclavos incluyó rebeliones. En las colonias de los estados del sur pueden mencionarse levantamientos como la rebelión de Stono y otras lideradas por Gabriel Prosser, Denmark Vesey, y Nat Turner;
- En cuanto a Haití, se dieron todas estas formas de resistencia, así como la rebelión de estados que llevó a la revolución y al establecimiento de un estado independiente;
- Cualesquiera que sean las colonias que se utilicen, deben aportarse conocimientos detallados de las formas de resistencia de los esclavos;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las diferentes formas de resistencia desarrolladas por los esclavos en la dos colonias de América que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Movimientos independentistas (1763–1830)

11. ¿En qué medida fue la influencia de las ideas de la Ilustración responsable del surgimiento de los movimientos independentistas en América?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben centrarse en la influencia de las ideas de la Ilustración en la independencia y sopesarlas con relación a otros factores que influyeron en el desarrollo del movimiento independentista.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Locke, Rousseau y Montesquieu fueron pensadores influyentes de la Ilustración. Las ideas de la Ilustración se hicieron populares en las colonias de América. En las portuguesas y en las españolas, las ideas sobre modernización y secularización fueron bien recibidas tanto por las élites coloniales como por la burocracia gubernamental;
- Ideas políticas como soberanía popular, gobierno representativo, separación de poderes, libertad e igualdad políticas y económicas fueron bien recibidas por un grupo de las élites coloniales. Empezaron a cuestionar la racionalidad de la dependencia colonial de la metrópoli europea;
- Los gobernantes rechazaron las ideas que implicaban cambio político. Adaptaron las ideas de la Ilustración para modernizar ciertos aspectos de la vida colonial sin cuestionar la relación colonial en sí misma. Puede que algunos alumnos se refieran a las reformas borbónicas o las pombalinas como ejemplos de despotismo ilustrado;
- Hubo un grupo de pensadores que pedía reformas del sistema colonial (mayor libertad e igualdad) y otros que querían una ruptura completa;
- Los alumnos pueden argumentar que las ideas de la Ilustración ofrecieron justificación filosófica a los movimientos independentistas;
- Papel de las ideas de la Ilustración en la Revolución americana y en la Revolución francesa; en el caso de la independencia de las 13 colonias, el impacto fue positivo (marcó el inicio de un "modelo de gobierno" sobre una propuesta de igualdad, libertad económica, ruptura de una relación injusta, protección de la propiedad, soberanía popular), pero la Revolución francesa produjo temores y suspicacias (desorden, pérdida de las propiedades de las élites, proceso violento, revueltas populares);
- Otras cuestiones que pueden evaluarse con relación a la independencia incluyen: las reformas borbónicas, el impacto de las guerras napoleónicas, la presión británica para encontrar nuevos mercados (ligada a la revolución industrial) y el desgaste del sistema colonial español. En las colonias británicas, los alumnos pueden considerar la guerra franco-india, los cambios en la fiscalidad y el fortalecimiento de una burguesía comercial, interesada en mayor libertad económica;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la influencia de las ideas de la Ilustración responsable del surgimiento de los movimientos independentistas en América.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

12. Evalúe el impacto de la independencia en las estructuras sociales y económicas de **un** país de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Los detalles dependerán del país que elijan discutir, pero los alumnos deben centrarse específicamente en el impacto de la independencia en las estructuras sociales y económicas del país elegido.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden centrarse en el impacto económico de la independencia, por ejemplo, en el caso de Estados Unidos, puede incluir el hecho de que el comercio ya no estaba protegido por la armada británica, el fin del acceso a los mercados del imperio británico (puertos hostiles), el fin del mercantilismo, deudas de guerra e inflación;
- Los alumnos pueden argumentar que, aunque el impacto a corto plazo pudo haber sido negativo, la perturbación de los patrones comerciales y económicos acabó estimulando la manufacturación interna y llevó a una economía más diversificada. Con la independencia se promovió el comercio entre estados americanos, y se abrieron nuevas áreas comerciales (Caribe, América Latina, y China);
- En América Latina, la independencia puso fin al monopolio comercial español con las colonias y abrió nuevos mercados europeos y estadounidenses para las mercancías latinoamericanas, pero también produjo perturbaciones de las economías coloniales, dificultades en la recaudación de impuestos, etc;
- La discusión sobre el impacto de la independencia en las estructuras sociales pueden centrarse en la religión (por ejemplo, la privación de reconocimiento oficial de la Iglesia anglicana en Massachusetts), o en la educación (en EE. UU. el objetivo era que la educación fuese pública, pero no se logró, porque se fundaron muchas escuelas privadas para las élites; se hicieron algunos avances en la educación de las mujeres y las escuelas para los nativos americanos);
- La discusión también puede centrarse en el impacto en la esclavitud: fuga de esclavos afroamericanos; resistencia abierta al control blanco; temor a las revueltas de esclavos; y el origen de las divisiones sobre la cuestión de la esclavitud;
- En el caso de EE. UU. la discusión puede referirse al exilio de los lealistas, la confiscación de sus bienes y su pérdida de cargos públicos, el surgimiento de una élite económica patriótica, el agravamiento de la tensión social y del conflicto de clases, la creciente demanda de tierras en el oeste a costa de los nativos americanos, etc.;
- En el caso de América Latina, los alumnos pueden referirse al declive de mano de obra civil; a la pérdida de estatus de las poblaciones indígenas, y a la discriminación en su contra; o a la idea de que la tierra estaba en manos de unas pocas familias conservadoras que ostentaban el poder y sustituían a los peninsulares;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de la independencia en las estructuras sociales y económicas de un país de América.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

#### 13. Examine la naturaleza del caudillismo en un país de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar la naturaleza del caudillismo en un país de la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Probablemente sean ejemplos populares Santa Anna o Juárez en México, Rosas, Güemes, Quiroga o Artigas en Argentina, y Páez, los hermanos Monagas o Guzmán en Venezuela, pero es válido cualquier caudillo de cualquier país de América dentro del marco cronológico establecido;
- En casi todos los países, el caudillismo dependía del carisma del caudillo y de su gobierno autoritario;
- Obtuvieron el apoyo de la clase alta repartiendo favores y mecenazgos, haciendo caso omiso a las necesidades de la mayoría de la población;
- Llevaron a cabo acciones militares contra la oposición y gobernaron de forma represiva;
- Cualquiera que sea el ejemplo elegido, los alumnos deben tener conocimientos detallados y específicos de la naturaleza de caudillismo en el país en cuestión;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la naturaleza del caudillismo en el país que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

14. Evalúe el impacto de la guerra de 1812 en la América del Norte británica y en los Estados Unidos.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Deben discutir tanto la América del Norte británica como los Estados Unidos, aunque no necesariamente con la misma extensión.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El Tratado de Gante, que puso oficialmente fin a la guerra, no cambió las fronteras territoriales y devolvió casi todo a la situación anterior a la guerra;
- En cuanto a la América del Norte británica (Canadá), la guerra incrementó el sentido de unidad y nacionalismo, al haber tenido que soportar ataques de Estados Unidos. Los colonos franceses e ingleses se habían unido contra un enemigo común;
- La guerra acabó con cualquier amenaza real de conquista por parte de Estados Unidos. Puede argumentarse que la guerra llevó finalmente a la Confederación Canadiense en 1867;
- La guerra también promovió un mayor sentido de lealtad al sistema británico, en oposición a las ideas republicanas de Estados Unidos;
- En cuanto a Estados Unidos, la guerra se considera a veces como una segunda guerra de independencia y, por tanto, una gran fuente de orgullo al derrotar de nuevo a los británicos;
- La guerra convirtió a Andrew Jackson en héroe nacional por su victoria en la batalla de Nueva Orleans, posterior al Tratado, y esto lo catapultaría a la presidencia en 1828;
- La oposición de los Federalistas a la guerra acabó, en esencia, con dicho partido político y dio comienzo a la llamada “*Era of Good Feelings*” (Era de buenos sentimientos);
- Después de la guerra, Estados Unidos dirigió su mirada hacia el interior del país y empezó a mejorarlo, utilizando el Sistema Americano de Henry Clay de apoyo federal a los canales, carreteras y ferrocarriles nacionales;
- Los británicos finalmente, después de la guerra de 1812, abandonaron sus fuertes en el Viejo Noroeste y dejaron de abastecer a los nativos americanos en los términos acordados en el Tratado de París en 1783;
- Las tribus nativas americanas del Viejo Noroeste y el Viejo Suroeste, que se habían aliado con los británicos, sufrieron las mayores pérdidas, no solo humanas y de liderazgo, sino también territoriales, ya que los estadounidenses victoriosos ocuparon las tierras tribales. Aunque todavía habría batallas entre los nativos americanos y Estados Unidos, la guerra de 1812 acabó, en esencia, con cualquier posibilidad de que los nativos americanos conservaran sus tierras al este del Mississippi;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de la guerra de 1812 tanto en la América del Norte Británica como en los Estados Unidos.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. Examine las formas en que los partidarios de la esclavitud en el siglo XIX utilizaron argumentos legales, religiosos y económicos en su defensa.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso las formas en que los partidarios de la esclavitud en el siglo XIX utilizaron argumentos legales, religiosos y económicos en su defensa.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los argumentos a favor de la esclavitud se hicieron más agresivos a mediados de la década de 1830 debido a acontecimientos en el sur, como la revuelta de Nat Turner, que aterrorizó a los sureños. También estaba el incentivo económico cuando la expansión de la esclavitud hacia el sur profundo, que no se había considerado rentable, volvió a ser un negocio lucrativo. Los acontecimientos en el norte, como el incremento de movimientos y escritos abolicionistas, también contribuyeron;
- Los argumentos legales se centraron en la Constitución y su reconocimiento de la esclavitud en el Compromiso de las tres quintas partes, así como la prohibición de la importación de esclavos en 1808. Otros argumentos legales provenían de la Décima Enmienda y de la idea de los derechos de los estados. Las sentencias de la Corte Suprema (Tribunal Supremo), como la de Dred Scott, también se utilizaron para defender la existencia de la esclavitud;
- Los argumentos religiosos se centraron en los muchos ejemplos de esclavitud que había en la Biblia y las referencias en el Viejo y Nuevo Testamentos sobre cómo tratar a los esclavos y cómo debían estos actuar respecto a sus amos. Se acordó que, como los afroamericanos eran inferiores, necesitaban ser protegidos y guiados en sus necesidades espirituales. Los sureños argumentaban que las iglesias se construían para los esclavos, para que pudieran convertirse al cristianismo;
- Los argumentos económicos defendían que la economía de la nación dependía de la mano de obra esclava para el algodón y otros productos agrícolas. La situación de los esclavos era mejor (estaban mejor alimentados, mejor vestidos, mejor alojados y más seguros) que la de los trabajadores de las fábricas del norte. Si eran liberados, eso supondría una enorme carga económica para el país, porque no serían capaces de cuidar de sí mismos;
- La esclavitud era, en su opinión, la forma de conservar las tradiciones y valores americanos, que estaban siendo sustituidos por la avaricia y corrupción del norte, como demostraba su sistema laboral;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las formas en que los partidarios de la esclavitud en el siglo XIX utilizaron argumentos legales, religiosos y económicos en su defensa, en lugar de limitarse a resumir los argumentos utilizados.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

16. “La Reconstrucción estaba condenada al fracaso.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantea respecto al éxito o fracaso de la Reconstrucción. Es de importancia fundamental explicar lo que se entiende por “Reconstrucción” para poder realizar la evaluación que pide la pregunta.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Probablemente los alumnos discutan el plan de Lincoln para la Reconstrucción, la oposición del Congreso a dicho plan, los planes de los Republicanos Radicales y los intentos de Andrew Johnson de llevar a cabo la Reconstrucción;
- Los alumnos deben tomar en cuenta el elemento “condenada al fracaso” de la pregunta, como si no hubiera podido suceder de ninguna otra forma;
- Los objetivos generales de la Reconstrucción eran restablecer la unidad de la nación, reconstruir el sur y encontrar una solución para los antiguos esclavos;
- Es necesario determinar el grado de éxito de estos tres objetivos para que pueda considerarse que la respuesta es buena;
- Los alumnos pueden concluir que la Reconstrucción tuvo éxito en conseguir los dos primeros objetivos pero fracasó en el tercero;
- Pueden discutirse también las Enmiendas 13<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup> y 15<sup>a</sup>, su significado y eficacia;
- Puede incluirse cierta evaluación del *Freedmen’s Bureau* (Oficina de libertos);
- También puede discutirse la oposición del sur a estos planes y los intentos de sortearlos mediante los “códigos negros”, las leyes Jim Crow, la aparcería y el surgimiento del Ku Klux Klan;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que la Reconstrucción estaba condenada al fracaso.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Examine las formas en que la expansión del ferrocarril contribuyó a la modernización de **dos** países de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso las formas en que la expansión del ferrocarril contribuyó a la modernización de dos países de la región. Probablemente Estados Unidos, Canadá y Argentina sean opciones populares, pero son válidos otros dos países cualesquiera de la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Tanto para EE. UU. como para Canadá, los ferrocarriles transcontinentales fueron el catalizador de la industrialización y la modernización rápidas. Los ferrocarriles se consideraban un símbolo de progreso en los países americanos. Cambió el transporte de personas y mercancías y también introdujo nuevos avances técnicos;
- Para las economías agrícolas, la introducción del ferrocarril fue determinante para llevar la importación y exportación de productos de forma más eficaz y rápida, y para reducir los costes de transporte desde las áreas de producción hasta los principales puertos;
- Para los países más industrializados, los ferrocarriles facilitaban el traslado de materias primas a las fábricas y de los productos acabados a los mercados. También contribuyeron al establecimiento de nuevas poblaciones y/o el resurgimiento de otras que habían estado aisladas hasta entonces;
- Los ferrocarriles incrementaron las comunicaciones, ya fuese a través de la construcción de líneas de telégrafo, acelerando el reparto postal, o llevando las noticias de un lugar a otro los propios viajeros;
- Los ferrocarriles eran esenciales para transportar a la población inmigrante a aquellos lugares donde se necesitaba mano de obra, así como para facilitar el acceso a las capitales;
- La posibilidad de viajar también tuvo un impacto cultural que puede verse en la literatura y las artes visuales;
- En algunos países, los ferrocarriles aceleraron la desaparición de los pueblos nativos que fueron considerados un obstáculo para la modernización;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las formas en que la expansión del ferrocarril contribuyó a la modernización de los dos países que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

18. Con referencia a **un** país de la región, ¿en qué medida se habían conseguido los objetivos del progresismo en 1929?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida se habían conseguido los objetivos del progresismo en 1929. Las definiciones de “progresismo” y los ejemplos pertinentes serán distintos según el país que se haya elegido discutir.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Probablemente EE. UU. sea una opción popular, pero es válido discutir cualquier país de la región donde existiese el progresismo;
- Pueden incluirse referencias a algunos de los siguientes: objetivos políticos (sufragio femenino, elección directa de los senadores, restricción del poder de los jefes políticos, democratización de las instituciones gubernamentales); objetivos económicos (fiscalidad progresiva, controles económicos, regulación de las empresas); objetivos sociales (prohibición de las drogas y el alcohol, legislación de salud y seguridad);
- Medidas específicas incluyen: reformas políticas (sufragio femenino, referendos, primarias directas); reformas sociales (leyes sobre trabajo infantil, leyes de protección al consumidor, leyes laborales que afecten a la mujeres, y leyes de compensación a los trabajadores);
- Los alumnos que elijan un país latinoamericano pueden relacionar el progresismo con “Orden y Progreso”. Recompense las respuestas que juzguen sus logros y evalúen los intentos de reformas (por ejemplo, la UCR en Argentina, el “Batllismo” en Uruguay);
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de medida se habían conseguido los objetivos del progresismo en 1929.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

### 19. Discuta la medida en que Canadá se implicó en la Primera Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que Canadá se implicó en la Primera Guerra Mundial.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Cuando estalló la Primera Guerra Mundial en 1914, Gran Bretaña convocó a todos los dominios del imperio británico, incluido Canadá, a combatir en su bando;
- Los sacrificios y aportaciones de Canadá a la guerra cambiaron su historia y le permitieron ganar independencia, a la vez que abrieron una brecha entre las poblaciones de habla francesa e inglesa, en gran medida debida a la crisis del reclutamiento obligatorio;
- Por primera vez en la historia, las fuerzas canadienses combatieron como una unidad diferenciada, bajo un comandante canadiense de nacimiento. Batallas como la de Vimy Ridge, la segunda batalla de Passchendaele y la batalla del Somme todavía hoy son recordadas por los canadienses como parte de la evolución tanto de la identidad como de la cultura canadienses;
- El total de bajas canadienses fue de 67 000 jóvenes (hombres y mujeres) muertos y 173 000 heridos. Estas cifras son desproporcionadamente altas, considerando que la población total de Canadá era de 7 millones en vísperas de la Primera Guerra Mundial;
- Además de las contribuciones militares, Canadá suministró ingentes cantidades de alimentos y armamento;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que Canadá se implicó en la Primera Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

20. Examine las consecuencias de la guerra hispano-americana de 1898 en Cuba.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben centrarse en el efecto de la guerra en Cuba, no en Estados Unidos o España.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Cuba consiguió independizarse de España pero la independencia total se vio frustrada por la intervención y el dominio estadounidenses;
- Puede que algunos consideren que el movimiento independentista cubano fue “secuestrado” por Estados Unidos cuando Cuba estaba cerca de la victoria, mientras que otros pueden señalar los fracasos de anteriores luchas por la independencia y sugerir que la independencia cubana no se habrían materializado sin la ayuda de EE. UU.;
- Puede que los alumnos discutan el movimiento independentista cubano anterior a la guerra hispano-americana iniciado por José Martí en 1895, y los desastrosos resultados que tuvo para Cuba, especialmente después de que el general español Weyler encarcelase a muchos de los rebeldes en condiciones inhumanas. Se ha calculado que murieron más de 250 000 cubanos entre 1895 y 1898;
- Durante la mayor parte de la guerra hispano-americana, se dejó fuera a los cubanos ya que Estados Unidos tomó el control de los combates. Los cálculos sobre el número de muertes cubanas varían;
- Estados Unidos estableció un gobierno de ocupación hasta que los cubanos aceptaron la Enmienda Platt como parte de su constitución. Los cubanos la aceptaron de mala gana en 1901, y en 1902 se celebraron elecciones en Cuba. Tomás Palma juró el cargo de presidente en mayo de 1902. En 1903, Cuba aceptó ceder la bahía de Guantánamo a los Estados Unidos;
- Todavía bajo gobierno militar estadounidense, las empresas de EE. UU. tomaron el control de la economía cubana, sustituyendo a los propietarios cubanos;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del efecto en Cuba de la guerra hispano-americana de 1898.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La Revolución mexicana (1884–1940)

### 21. Evalúe los logros y fracasos clave de la Revolución mexicana.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar los logros y fracasos clave de la Revolución mexicana. Para poder comprender adecuadamente los logros y fracasos se requiere una breve introducción sobre los antecedentes de la Revolución mexicana y las propuestas de Zapata, Carranza y Villa. También es necesario tener en cuenta que la revolución fue un proceso que duró tres décadas, que acabó con la administración de Lázaro Cárdenas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Logros: los alumnos pueden mencionar: el final del régimen de Díaz y el establecimiento posterior de un gobierno más democrático; la constitución de 1917, con sus disposiciones sobre educación, reformas laborales, reformas sobre el suelo, propiedad nacional de los recursos naturales, y límites a la Iglesia católica; el restablecimiento del orgullo en la cultura mexicana;
- Fracasos: incapacidad de los gobiernos de llevar a cabo las reformas contenidas en la constitución de 1917; extrema lentitud de las reformas sobre el suelo; control político bajo un partido único; trato dado a los indígenas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los logros y fracasos clave de la Revolución mexicana.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

22. Discuta el papel desempeñado por las potencias extranjeras en el estallido y desarrollo de la Revolución mexicana.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Probablemente se discuta el papel de Estados Unidos y Alemania, aunque pueden incluirse otras naciones.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Estados Unidos había apoyado a Porfirio Díaz, pero como la situación se deterioró hasta producirse la rebelión, retiró su apoyo y permitió que Madero permaneciese en EE. UU. mientras preparaba el Plan de San Luis Potosí y la revolución. El presidente Taft incrementó el número de tropas estadounidenses en la frontera con México;
- El embajador Wilson, junto con funcionarios españoles, alemanes y británicos, contribuyeron a conspirar para que Huerta derrocara a Madero. Más adelante, bajo el presidente Wilson, EE. UU. se negó a reconocer el gobierno de Huerta y apoyó a Carranza. Siguió la implicación de EE. UU., con la ocupación de Veracruz y después con una incursión militar en busca de Villa;
- La implicación alemana puede verse en el apoyo a Huerta, el envío de armas al mismo, y luego en el telegrama Zimmerman;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del papel desempeñado por las potencias extranjeras en el estallido y desarrollo de la Revolución mexicana.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. Compare y contraste las soluciones a la Gran Depresión que fueron propuestas en **dos** países de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Deben evaluar las semejanzas y diferencias entre las soluciones propuestas para la Gran Depresión, no limitarse a señalarlas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Probablemente Estados Unidos, Canadá, Argentina o Brasil sean opciones populares, pero es válido utilizar como ejemplo otros países cualesquiera de la región;
- En cuanto a Estados Unidos, pueden discutirse las soluciones propuestas por Hoover y Franklin D. Roosevelt;
- En cuanto a Canadá, pueden utilizarse las políticas de Mckenzie King y R. B. Bennett;
- En cuanto a Argentina, la discusión puede centrarse en las ideas de la Concordancia e ISI;
- En cuanto a Brasil, pueden utilizarse las políticas de Vargas y el establecimiento del Estado Novo;
- Las comparaciones pueden centrarse en el aumento de la implicación del gobierno en la economía mediante la regulación bancaria, el establecimiento de programas federales de trabajo, y la regulación de la agricultura y la industria;
- Las semejanzas y diferencias concretas dependerán de los países elegidos;
- Los alumnos deben explicar la semejanzas y diferencias en las soluciones propuestas para la Gran Depresión, no limitarse a describir cuáles fueron. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias de las soluciones propuestas a la Gran Depresión en dos países de América.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**24.** Examine el impacto social y cultural de la Gran Depresión en **un** país de América.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso el impacto social y cultural de la Gran Depresión en un país de la región. Deben centrarse en el impacto social y cultural de la Gran Depresión en el país elegido, no en el impacto más general.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los detalles variarán según el país que se haya elegido discutir, pero los alumnos pueden discutir los efectos sociales del desempleo, como la pobreza, el hambre, la migración de la población, el impacto en las familias, la reducción de oportunidades educativas, etc;
- Cuando discutan el impacto cultural de la Gran Depresión, los alumnos pueden, por ejemplo, referirse al impacto en las artes. La implementación de programas gubernamentales para ayudar a artistas con el objetivo de formar una “cultura nacional” y un “arte nacional” en muchos países. Cada vez hubo más interés en que las artes reflejasen la historia de cada nación. Los agravios sociales, junto con la necesidad de pensar de forma integradora a nivel nacional, se vieron representados en las obras de artistas como los muralistas mexicanos y las “novelas sociales”, así como las escritas sobre personajes indígenas o negros;
- También puede ser pertinente el análisis de áreas como la influencia de la Gran Depresión en la elección de temas en literatura y películas sonoras, y la forma en que la gente las utilizó como forma de escape o para representar la realidad de la época;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto social y cultural de la Gran Depresión en el país que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. ¿En qué medida tuvieron éxito los intentos de cooperación hemisférica antes de la Segunda Guerra Mundial y durante la misma?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que tuvieron éxito los intentos de cooperación hemisférica antes de la Segunda Guerra Mundial y durante la misma.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Puede discutirse la mejora de las relaciones como resultado de la política de “buena vecindad” y los acuerdos comerciales recíprocos, pero las respuestas deben centrarse en la cooperación hemisférica como resultado de lo sucedido en Europa;
- Pueden abordarse algunos de los siguientes puntos: el Pacto de la Conferencia de Montevideo de 1933, la Conferencia de Buenos Aires en 1936, la Conferencia de Lima de 1938, Panamá en 1939, Habana en 1940, la Conferencia de Río de 1942 y las declaraciones de guerra de casi todos los países latinoamericanos;
- Estados Unidos proporcionó ayuda a Brasil mediante la Ley de Préstamo y Arriendo. La cooperación entre Estados Unidos y Canadá aumentó enormemente tras la entrada de EE. UU. en la guerra;
- En general, la cooperación hemisférica mejoró ante la presencia de enemigos comunes;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que tuvieron éxito los intentos de cooperación hemisférica antes de la Segunda Guerra Mundial y durante la misma.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

26. Examine los motivos y la naturaleza de la participación de **un** país de América en la Segunda Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantea sobre los motivos y la naturaleza de la participación de un país de América en la Segunda Guerra Mundial.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La participación de Canadá fue casi automática tras la entrada en guerra de Gran Bretaña y Alemania, no obstante, la declaración de guerra fue un acto independiente, no ordenado por los británicos, como había sido en la Primera Guerra Mundial. Las fuerzas militares canadienses participaron en todos los escenarios de la guerra, aunque sus mayores contribuciones fueron en Europa y en conseguir el control del Atlántico Norte. Además de fuerzas militares, Canadá también abasteció de muchos armamentos y provisiones de alimentos a los Aliados;
- En cuanto a EE. UU.: la empatía con los británicos puede verse en la aprobación de la ley *Cash and Carry*, en 1939, y la posterior ley de préstamo y arriendo de 1941; el convencimiento de Roosevelt de que lo que le sucediera a Gran Bretaña podía afectar a la seguridad estadounidense; una Europa controlada por la Alemania nazi no solo sería mala para el comercio estadounidense sino que también representaría una amenaza estratégica; las políticas navales desarrolladas por Estados Unidos; la lucha contra la tiranía; las relaciones cada vez más deterioradas entre Estados Unidos y Japón tras el ataque japonés a China y la expansión hacia Indochina y, por último, el ataque a Pearl Harbor. La naturaleza de la participación estadounidense fue militar y masiva por tierra, mar y aire en Europa, África del Norte y Asia. La ley de préstamo y arriendo estuvo vigente durante toda la guerra, ya que la producción estadounidense superaba a la de todas las potencias del Eje juntas y abastecía del armamento necesario a Gran Bretaña y la URSS;
- En cuanto a Brasil, la política oficial era la neutralidad, aunque aumentó el comercio con los Aliados y disminuyó el comercio con las potencias del Eje. Durante la primavera y verano de 1942, la guerra submarina alemana hundió a más de 20 barcos brasileños, matando a más de 1500 personas. Aumentó la indignación popular y se declaró la guerra en agosto de 1942. El ejército y las fuerzas aéreas brasileñas intervinieron en Italia; su armada ayudó a controlar el Atlántico sur. Brasil fue también un recurso valioso para muchas materias primas estratégicas, especialmente el caucho;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara tanto de los motivos como de la naturaleza de la participación de un país de América en la Segunda Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Discuta los éxitos y los fracasos de las políticas económicas de **dos** líderes populistas en América Latina.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Deben elegir dos líderes populistas cualesquiera del periodo entre 1945 y 1985. Probablemente sean ejemplos populares: Vargas en Brasil, Perón en Argentina, y Velasco en Perú.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Muchas de las propuestas populistas iban acompañadas de un discurso económico nacionalista. El líder prometía independencia económica y nacionalización de los recursos. Los alumnos pueden discutir algunas medidas concretas (nacionalización del petróleo, expropiación de minas y empresas de servicios públicos) y el éxito de estas medidas;
- Otro aspecto puede ser la utilización de una propuesta modernizadora que implicaba renovación económica y que pudo manifestarse a través del abandono de sectores económicos tradicionales, en favor de la industrialización rápida y los proyectos de infraestructuras. Para hacerlo se requería implementar nuevas instituciones de planificación y aumentar la burocracia;
- Puede discutirse el establecimiento de un estado basado en principios corporativistas y cómo cambió el papel económico del gobierno, por ejemplo, en cuanto al control, regulación y dirección de la economía, promoviendo la implementación de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI), aumentando los aranceles de las importaciones, estableciendo políticas proteccionistas, o limitando la inversión extranjera. En otros casos, puede tratarse de aproximarse a otros países como posibles nuevos inversores;
- Otra cuestión puede ser el desarrollo de programas para ofrecer trabajo a los pobres en las áreas urbanas, la promoción de mejoras salariales, los controles de los precios, los subsidios y los incentivos al consumo;
- Pueden discutirse las políticas utilizadas para estimular la economía;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los éxitos y los fracasos de las políticas económicas de dos líderes populistas en América Latina.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

28. ¿En qué medida reforzaron las políticas de Fidel Castro el espíritu revolucionario y el nacionalismo cubano?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee; deben tener conocimientos de las políticas tanto interiores como exteriores de Castro.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Pueden mencionarse las políticas interiores de Castro, como la nacionalización de las empresas estadounidenses y la reforma agraria, así como sus programas para mejorar la sanidad, la educación y las condiciones de vida;
- Evitar la invasión de la Bahía de Cochinos fomentó el espíritu nacionalista, al igual que lo hizo el uso continuo de Estados Unidos como enemigo de la revolución;
- El espíritu revolucionario se vio reforzado por los intentos de Castro de exportar la revolución a otros países latinoamericanos. Asimismo, el establecimiento de CDR (Comités de Defensa de la Revolución) en Cuba fue un apoyo al espíritu revolucionario;
- Los equipos deportivos de Cuba y sus éxito olímpicos también hicieron crecer el sentimiento nacionalista;
- También puede incluirse la eliminación de la oposición por parte de Castro y su control de los medios para promover la revolución y el nacionalismo;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que las políticas de Fidel Castro reforzaron el espíritu revolucionario y el nacionalismo cubano.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

### 29. Evalúe las causas y efectos de la Revolución Tranquila.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben asegurarse de evaluar las causas y efectos de la Revolución Tranquila, en lugar de limitarse a narrar los diversos cambios que tuvieron lugar en Canadá a lo largo de la década de 1960, que puede decirse que constituyeron la revolución.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La expresión Revolución Tranquila se aplica normalmente a la provincia de Quebec, en lugar de al país en su conjunto. Se considera que la revolución en sí empezó con Lesage en 1960 y acabó con la crisis de octubre de 1970. Los alumnos pueden cuestionar el término “revolución” e incluso la expresión Revolución Tranquila siempre que apoyen sus argumentos con pruebas;
- Pueden discutirse diversas causas sociales, económicas y políticas, a corto y largo plazo. Por ejemplo: las críticas al gobierno de Duplessis por ser reaccionario y corrupto mientras el Canadá francés de la década de 1950 se hacía cada vez más urbano y menos rural; la muerte de Duplessis en 1959 seguida de la de su sucesor Sauvé; la impopularidad de la Iglesia católica (debido a su apoyo a Estados Unidos en la huelga del amianto de 1949); oportunidades limitadas de acceder a la educación superior; falta de intervención estatal en las reformas sociales; falta de desarrollo tecnológico; el surgimiento del Liberalismo de Quebec; etc.;
- Puede que en algunos casos se argumente que la Revolución Tranquila debe considerarse parte de un proceso norteamericano más amplio que ya estaba en marcha, y por tanto, la evolución lógica de un proceso a largo plazo;
- Los efectos pueden incluir: la expansión del papel del estado; mayor control y legislación económicos; implementación de reformas de la sanidad en 1971; modernización continuada después de Lesage; surgimiento de la clase media francesa; cuestionamiento de los valores tradicionales; desarrollo de la identidad de Quebec; etc.;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara tanto de las causas y como de los efectos de la Revolución Tranquila.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

30. Compare y contraste las políticas sociales de **dos** líderes cualesquiera de Estados Unidos durante el período de 1945 a 1980.

Los alumnos pueden elegir dos líderes de EE. UU. cualesquiera del período 1945-1980, y deben examinar tanto las semejanzas como las diferencias en sus políticas sociales. Puede que algunos aborden el contexto político como contexto de las políticas sociales. EE. UU., como la mayoría de países, transformó significativamente su estructura y características sociales después de la Segunda Guerra Mundial, aunque con resultados desiguales. Las áreas urbanas, salvo unas pocas excepciones, ofrecieron en general muchas más ventajas que las áreas rurales. El acceso al empleo, la educación, la sanidad, el transporte, la vivienda y las cuestiones de género variaron.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La Segunda Guerra Mundial impuso cambios de las políticas sociales. Demócratas y republicanos tenían enfoques distintos, así que la profundidad y velocidad del cambio serán también distintas;
- Truman abordó políticas sobre derechos civiles, empleo, inflación, salarios y derechos laborales y ampliación del acceso a la vivienda como una especie de extensión de la legislación del *New Deal* (“nuevo pacto”);
- Eisenhower abordó, con distintos niveles de eficacia finales, todas las siguientes: la seguridad social, la integración formal de las fuerzas armadas (iniciada por Truman), cuestiones relativas al poder federal en la educación y la sanidad, la creación de un sistema de autopistas interestatales;
- Kennedy diseñó y desarrolló parcialmente la política de la “nueva frontera”. Su proyecto social fue inicialmente retomado y continuado por Johnson bajo el nombre de la “gran sociedad” que abordó los derechos civiles, atacó la pobreza, estableció programas de acceso a la sanidad (*Medicare* y *Medicaid*) y de ayuda federal a la educación;
- Nixon dedicó esfuerzos a controlar el presupuesto federal con relación a los precios y salarios, intentando reformar el sistema de bienestar social, trasladando la responsabilidad por algunos de los programas sociales al estado y a nivel local (reparto de ingresos), intentando garantizar ingresos mínimos, otorgando el derecho de voto a las personas de 18 años, y revisando la pena de muerte;
- Los alumnos deben explicar la semejanzas y diferencias en las políticas sociales de los dos líderes que hayan elegido discutir, no limitarse a describir las características de dichas políticas. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias de las políticas sociales de dos líderes de Estados Unidos durante el período de 1945 a 1980.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Discuta las consecuencias para la región de la política de seguridad nacional de Eisenhower.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, las consecuencias para la región de la política de seguridad nacional de Eisenhower.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La política de seguridad nacional de Eisenhower fue conocida como el *New Look* (“nuevo aspecto”), que significaba una mayor dependencia de las armas nucleares y las operaciones encubiertas. Estas últimas fueron las que más repercusión tuvieron en América Latina;
- En 1954, la CIA ayudó a derrocar al gobierno guatemalteco de Jacobo Árbenz Guzmán, democráticamente elegido, temiendo que tuviese inclinaciones comunistas. Lo sustituyó Carlos Armas, que puso fin a la reforma agraria, eliminó a los comunistas y protegió los intereses de la United Fruit Company;
- En 1960, la CIA empezó a entrenar a exiliados cubanos para el intento de derrocamiento de Castro con la invasión de la Bahía de Cochinos. Aunque se llevó a cabo después de Eisenhower, la planificación empezó bajo su administración;
- En general, la administración Eisenhower apoyó a gobiernos anticomunistas no democráticos en toda la región, sin importarles los abusos de derechos humanos;
- En cuanto a Canadá, la dependencia de Eisenhower de la represalia masiva y de la toma unilateral de decisiones no fue bien recibida por el gobierno de Pearson. Pearson intentó mantener la política exterior canadiense independiente de la estadounidense;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las consecuencias para la región de la política de seguridad nacional de Eisenhower.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**32.** Examine el impacto interno de la Guerra Fría en **un** país de América, excepto Estados Unidos.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben centrarse en el impacto interno de la Guerra Fría en el país que hayan elegido, no limitarse a describir las políticas interiores de dicho país. Probablemente Canadá o Cuba sean opciones populares, pero es válido discutir cualquier país de la región, excepto EE. UU.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El impacto interno variará según el país elegido, pero exija conocimientos históricos detallados en cuanto a dicho país;
- En muchos países latinoamericanos, los alumnos pueden argumentar que los gobiernos se hicieron más represivos para eliminar movimientos comunistas y ganarse el apoyo de Estados Unidos;
- Los alumnos pueden argumentar lo contrario y sugerir que las insurgencias comunistas aumentaron debido a los gobiernos represivos, y que tras el éxito de Castro, la URSS se implicó más en la región;
- En cuanto a Canadá, el impacto interno puede incluir un mayor gasto de defensa, el temor a ser dominado por Estados Unidos y, al mismo tiempo, una mayor cooperación con dicho país;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto interno de la Guerra Fría en el país que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. Evalúe el impacto de las sentencias de la Corte Suprema (Tribunal Supremo) de EE. UU. en acabar con la segregación en la educación entre 1955 y 1965.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, el impacto de las sentencias de la Corte Suprema (Tribunal Supremo) de EE. UU. en acabar con la segregación en la educación entre 1955 y 1965.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La mayoría de respuestas probablemente utilizarán el caso Brown contra el Consejo de Educación de Topeka como base para la discusión, pero otras sentencias pueden utilizarse también para complementar o ampliar el impacto de los tribunales en esta área;
- Los ejemplos de casos que pueden considerarse incluyen: Brown II; Aaron contra Cooper; Griffin contra el Consejo Escolar del Condado Prince Edward;
- Pueden discutirse los intentos de los estados de hacer caso omiso de las sentencias o dar una nueva redacción a sus leyes para sortearlas; el *Southern Manifesto* (Manifiesto del Sur) publicado por miembros del Congreso; los intentos de políticos de los estados de impedir la asistencia de estudiantes afroamericanos a escuelas que habían sido anteriormente solo para blancos;
- Los alumnos deben tener muy presente el marco cronológico de la pregunta y abordar acontecimientos dentro de dicho marco;
- Los alumnos más aventajados evitarán exagerar el grado de integración inmediata que derivó de dicha jurisprudencia;
- Las mejores respuestas incluirán una valoración clara del impacto de las sentencias de la Corte Suprema (Tribunal Supremo) de EE. UU. en acabar con la segregación en la educación entre 1955 y 1965.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**34.** Examine los motivos del surgimiento de movimientos feministas en la región después de 1945.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso se trata de los motivos del surgimiento de movimientos feministas, no sobre los éxitos que dichos movimientos puedan haber tenido. Probablemente utilicen movimientos feministas de Estados Unidos, Canadá o Argentina, pero son válidos los de otros países cualesquiera de la región.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los motivos dependerán de los países que se haya elegido discutir, pero con independencia de cuáles sean, pueden ser motivos comunes a todo ellos la participación en la Segunda Guerra Mundial, tanto en el extranjero como en el propio país, la mayor presencia en la mano de obra, aunque con desigual retribución, el logro del derecho a voto, la existencia de otros movimientos de derechos civiles y el sexismo;
- En cuanto a Estados Unidos, los alumnos pueden incluir la publicación de *The Feminine Mystique* (La mística de la femineidad), de Betty Friedan, y el surgimiento de la *National Organization for Women* (Organización Nacional para las Mujeres);
- En cuanto a Canadá, ciertas sentencias judiciales, como en los casos Murdoch y Lavell, que privaron a las mujeres de sus derechos, pueden considerarse catalizadoras. También puede mencionarse el informe de 1970 de la *Royal Commission on the Status of Women* (Comisión real sobre la Condición de la Mujer);
- En cuanto a América Latina, los motivos dependerán de los países que se elija discutir, pero pueden, por ejemplo, incluir la participación de las mujeres en movimientos revolucionarios;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del surgimiento de movimientos feministas en la región después de 1945.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## América entre 1980 y 2005

35. Discuta el impacto en la región de la política exterior de Ronald Reagan entre 1981 y 1988.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben centrarse en discutir el impacto en la región de la política exterior de Ronald Reagan, no limitarse a señalar las principales características de su política exterior.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Reagan empezó su presidencia decidido a restablecer el poder militar y el prestigio de superpotencia de Estados Unidos y a intensificar la rivalidad de la Guerra Fría con la Unión Soviética. Llamó a la Unión Soviética “el imperio del mal” y adoptó una línea dura contra el comunismo, incluido el de América Latina;
- Las señas de identidad del enfoque que Reagan dio a la Guerra Fría fueron el mayor gasto de defensa y la ayuda a las fuerzas anticomunistas en América Latina;
- En América Central, Reagan apoyó a dictadores de derechas “amigos”, por ejemplo en El Salvador y Guatemala y trabajó para derrocar regímenes marxistas, como los sandinistas en Nicaragua. Prestó apoyo encubierto a la Contra en su intento de sustituir a los sandinistas. En Granada, Reagan envió tropas a aplastar un supuesto levantamiento comunista;
- En otros países latinoamericanos, como Honduras, Bolivia y Argentina, Reagan intentó ayudar en el restablecimiento de la democracia;
- En cuanto a Canadá, las relaciones mejoraron durante la presidencia de Reagan, ya que el primer ministro, Mulroney tendió a estar de acuerdo con la mayoría de opiniones de Reagan;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto en la región de la política exterior de Ronald Reagan entre 1981 y 1988.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

36. Evalúe los éxitos y fracasos clave de los gobiernos de Mulroney en Canadá entre 1984 y 1993.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Los éxitos y fracasos de los gobiernos de Mulroney son debatibles, ya que lo que una persona puede considerar éxito, otras pueden considerarlo fracaso.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Mulroney llevó a los conservadores a una victoria histórica en 1984, consiguiendo 211 escaños en la Cámara de los Comunes y poniendo fin a años de gobierno liberal, pero al final de su administración, los conservadores fueron completamente derrotados;
- Hizo campaña sobre la mejora de la economía canadiense, disminuyendo la regulación gubernamental y resolviendo la cuestión de Quebec (repatriación de la constitución, Ley sobre Canadá de 1982);
- Mulroney estableció lazos más estrechos con Estados Unidos y fue capaz de conseguir el Tratado de Libre Comercio entre Canadá y EE. UU., en 1988, y más adelante NAFTA, en 1992;
- Sustituyó el *Manufacturers' Sales Tax* (Impuesto sobre las ventas de los fabricantes) por el *Goods and Services Tax* (impuesto sobre productos y servicios), y acabó con la Política Nacional de Energía;
- El crecimiento económico tuvo lugar durante su primer mandato, pero cayó rápidamente durante el segundo, aumentando la deuda nacional que había prometido reducir;
- El *Canadian Multiculturalism Act* (Ley de multiculturalismo de Canadá), de 1988, protegía las lenguas de New Brunswick, mientras que el *Nunavut Settlement Act* (Ley del acuerdo sobre las reivindicaciones territoriales de los Nunavut) de 1993 ayudó a crear otro territorio canadiense y resolver algunos problemas de los primeros pueblos (primeras naciones) aborígenes;
- Sus intentos de resolver la cuestión de Quebec fracasaron cuando el Acuerdo del Lago Meech, de 1987, y el Acuerdo de Charlottetown, de 1992, fueron rechazados;
- Los alumnos también pueden mencionar la participación de Canadá en la primera guerra del Golfo, en 1991, la aprobación de leyes sobre el medio ambiente y un acuerdo sobre lluvia ácida con Estados Unidos, así como los escándalos que arruinaron el segundo mandato de Mulroney;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los éxitos y fracasos clave del gobierno de Mulroney en Canadá en el período indicado.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

---

**Historia**  
**Nivel superior**  
**Prueba 3 – historia de Asia y Oceanía**

Examen de muestra

2 horas 30 minutos

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



### **Comercio e intercambio: la ruta de la seda en el mundo medieval (750–1500)**

1. Examine el impacto económico y cultural del Imperio mongol en la ruta de la seda.
2. Evalúe los factores que llevaron al declive de la importancia de la ruta de la seda en el siglo XV.

### **Japón y la era de los samuráis (1180–1333)**

3. Discuta los motivos y las consecuencias del aumento del poder de los samuráis.
4. Examine los efectos positivos y negativos de las invasiones de los mongoles en Japón.

### **Exploración, comercio e interacción en Asia Oriental y el Sudeste Asiático (1405–1700)**

5. Discuta los motivos y las consecuencias de la toma portuguesa de Malaca en 1511.
6. Compare y contraste los asentamientos holandeses y españoles en Asia del sudeste durante los siglos XVI y XVII.

### **Surgimiento y caída del Imperio mogol (1526–1712)**

7. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que los avances sociales y religiosos del gobierno de Akbar fueron sus mayores logros?
8. Discuta los motivos del declive del poder mogol durante el reinado de Aurangzeb.

### **Colonialismo y desarrollo del nacionalismo en el Sudeste Asiático (c. 1750–1914)**

9. Discuta los motivos del interés de los franceses en la región y la medida en que habían establecido su control sobre Indochina cuando estalló la Primera Guerra Mundial.
10. “Los monarcas de Siam consiguieron conservar su independencia de las potencias europeas utilizando una combinación de modernización y diplomacia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **India, Afganistán y Birmania (1750–1919)**

11. ¿En qué medida fue la “gran revuelta” (Motín de la India) de 1857 un punto de inflexión en la administración británica de India?
12. Examine la naturaleza e impacto de la colonización británica de Birmania al final de la Primera Guerra Mundial.

### **Desafíos que enfrentaron las sociedades tradicionales de Asia Oriental (1700–1868)**

13. “Las guerras del Opio fueron causadas por las actitudes de China hacia el mundo exterior.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
14. Examine los motivos de los desafíos y el descontento a los que se enfrentó el shogunato Tokugawa antes de 1853.

### **Colonialismo británico y surgimiento de las identidades nacionales en Oceanía (1788–1919)**

15. “La cuestión de la tierra fue la mayor causa de tensión entre los colonos y los pueblos indígenas de Nueva Zelandia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
16. Examine el impacto de la Primera Guerra Mundial en la identidad nacional de Australia y Nueva Zelandia.

### **Inicios de la modernización y declive imperial en Asia Oriental (1860–1912)**

17. Examine los factores que provocaron el estallido de la rebelión de los bóxer.
18. “La rebelión Tonghak hizo que la anexión japonesa de Corea fuera inevitable.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Nacionalismo e independencia en India (1919–1964)**

19. “Se ha exagerado la importancia de Gandhi para el movimiento de independencia de India.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
20. Examine los motivos y las consecuencias del crecimiento del separatismo musulmán para 1947.

### **Japón (1912–1990)**

21. Examine los motivos del colapso de la democracia en Japón en la década de 1930.
22. ¿En qué medida fue el contexto de la Guerra Fría responsable del “milagro económico” de Japón tras la Segunda Guerra Mundial?

### **China y Corea (1910–1950)**

23. “El Primer Frente Unido benefició más al Partido Comunista Chino que al Guomindang.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
24. Evalúe los motivos por los que los nacionalistas fueron derrotados en la guerra civil china (1946–1949).

### **Impacto de las guerras mundiales en el Sudeste Asiático**

25. Examine el impacto de la Primera Guerra Mundial y de la Segunda Guerra Mundial en los acontecimientos políticos de la Indochina francesa.
26. “La colaboración de Sukarno con los japoneses fue un factor clave en el éxito del movimiento independentista de Indonesia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **La República Popular de China (1949–2005)**

27. Evalúe los logros de Mao como constructor de la nación en China entre 1949 y 1976.
28. Examine los motivos por los que Deng Xiaoping surgió como el líder más poderoso de China para 1982.

### **Conflictos de la Guerra Fría en Asia**

29. ¿En qué medida fue la guerra de Vietnam responsable del surgimiento de los jemereros rojos en Camboya?
30. ¿En qué medida fueron las potencias extranjeras responsables del estallido de la guerra de Corea?

### **Acontecimientos y desafíos en Asia Meridional después de 1947**

31. Discuta la naturaleza de los problemas a los que se enfrentó Pakistán, **y** en qué medida se habían resuelto para finales del siglo XX.
32. ¿En qué medida podría considerarse que tuvo éxito el liderazgo de Indira Gandhi en India?

### **Acontecimientos en Oceanía después de la Segunda Guerra Mundial (1945–2005)**

33. Evalúe la importancia de los patrones de inmigración en configurar las sociedades de Australia **y** de Nueva Zelandia desde la Segunda Guerra Mundial.
34. Examine los cambios en las políticas exterior y económica de Australia **o** de Nueva Zelandia que llevaron al desarrollo de unas relaciones más estrechas con países de Asia y las islas del Pacífico entre 1945 y 2000.

### **Procesos sociales, culturales y económicos en Asia (excepto en China, Japón e India) (1980–2005)**

35. ¿En qué medida transformó la tecnología las sociedades **y** economías de **dos** países de la región (excluyendo China, Japón e India)?
  36. Discuta en qué medida las mujeres habían conseguido la igualdad en **un** país de la región (excluyendo China, Japón e India) para 2005.
-





# Esquema de calificación

## Examen de muestra

### Historia

### Nivel superior

## Prueba 3 – historia de Asia y Oceanía

Nota para los examinadores: Este esquema de calificación resume lo que los miembros del equipo de preparación de exámenes tenían en mente cuando diseñaron las preguntas. Los puntos de las listas indican posibles áreas que los alumnos pueden cubrir en sus respuestas. **No** son obligatorios y **no** son necesariamente los mejores puntos posibles. Son solo un marco para ayudar a los examinadores en su evaluación, y los examinadores deben mostrarse receptivos ante otros puntos o enfoques válidos.

### Bandas de calificación para la prueba 3

Puntuación	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los anteriores descriptores.</p>

## Comercio e intercambio: la ruta de la seda en el mundo medieval (750–1500)

### 1. Examine el impacto económico y cultural del Imperio mongol en la ruta de la seda.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben examinar **tanto** el impacto económico **como** el cultural del Imperio mongol en la ruta de la seda.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La unidad, paz y seguridad proporcionadas por el Imperio mongol fomentaron un aumento del comercio a lo largo de la ruta de la seda, controlada por los mongoles de un extremo al otro;
- Los mongoles apoyaban el comercio; establecieron sistemas para fomentarlo, como las *ortaq*. Trataron la ruta de la seda como una de las principales rutas de comunicación de su imperio, que facilitaba tanto los intercambios económicos como los culturales;
- Los mongoles estaban abiertos a influencias provenientes de todas las áreas, lo que permitió el intercambio de ideas, tecnología y cultura de occidente a oriente (Marco Polo);
- Florecieron las ideas religiosas al viajar los misioneros occidentales por la ruta de la seda a China; el budismo y taoísmo también fueron muy prominentes, viajando en ambas direcciones a lo largo de la ruta;
- Los mongoles tenían también ideas eclécticas respecto al arte y, por tanto, fomentaron y desarrollaron diversas formas artísticas, tanto nuevas como tradicionales, mediante la interacción entre los géneros chino, budista e islámico;
- Los líderes mongoles, como Tamerlán (1336–1405), construyeron sofisticadas ciudades, como Samarcanda, en las se podían ver los grandes logros artísticos, arquitectónicos, y riquezas en general. Estos centros pueden servir como ejemplos de los máximos logros alcanzados en la región bajo los mongoles;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto económico y cultural del Imperio mongol en la ruta de la seda.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

2. Evalúe los factores que llevaron al declive de la importancia de la ruta de la seda en el siglo XV.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben abordar diversos factores que llevaron al declive de la ruta de la seda, incluidos los políticos, los económicos y los culturales.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La descomposición del imperio mongol en el siglo XV hizo que viajar por la ruta de la seda fuese menos seguro; aumentaron los peligros y los costes debido a las guerras;
- El ascenso de la dinastía Ming, su conflicto con los mongoles y su política de aislamiento cerró el extremo chino de la ruta, limitando así el comercio;
- El ascenso de los otomanos puso nuevo énfasis en el comercio marítimo a través del océano Índico, del Mar Rojo y del Mediterráneo;
- Los mercaderes chinos desarrollaron rutas marítimas para el comercio, que fueron más rentables e incorporaron mercados en Asia meridional. Esto redujo el tráfico en la ruta de la seda;
- El establecimiento europeo de rutas marítimas a Asia desvió todavía más el comercio hacia el transporte marítimo;
- Algunos de los intercambios culturales de la ruta de la seda se vieron afectados negativamente por el ascenso del islam, que afectó a los estilos artísticos de la región y redujo, por tanto, la importancia de dicha ruta;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los factores que llevaron al declive de la importancia de la ruta de la seda en el siglo XV.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Japón y la era de los samuráis (1180–1333)

#### 3. Discuta los motivos y las consecuencias del aumento del poder de los samuráis.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben discutir tanto los motivos como las consecuencias del aumento del poder de los samuráis.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El ascenso de los samuráis: resultado de un desplazamiento del poder de la corte hacia los jefes de las familias guerreras, que habían conseguido el control de la tierra y reclutado sirvientes para extender y defender sus territorios;
- El código Taihō degradó a muchos hijos de la familia imperial y los obligó a encontrar medios de financiación, lo que a menudo hicieron adquiriendo tierras, contratando sirvientes y utilizando la fuerza para extender su autoridad;
- Las guerras fronterizas fomentaron la necesidad de destrezas militares con énfasis en la valentía y en feroces lazos de lealtad entre guerreros y jefes supremos, que caracterizaban a la clase samurái;
- La decisión gubernamental de disolver su ejército y depender del reclutamiento de líderes de clanes militares para reprimir rebeliones y defenderse contra invasiones dio a los samuráis más prestigio, riqueza y poder. La descentralización del poder militar de la corte en favor de las provincias permitió el ascenso al poder de los samuráis;
- Consecuencias: la clase guerrera samurái tomó el control efectivo del gobierno. Se libraron luchas por el poder entre poderosas familias militares. El emperador y la corte eran esencialmente figuras decorativas;
- Tuvieron lugar importantes cambios culturales, lo más valioso era ahora “el camino del guerrero” o *bushido*, que sustituyó al respeto a los eruditos y nobles. Los máximos valores en la sociedad eran la lealtad, el honor y la espada. Se desarrolló toda una cultura en torno a la fabricación de espadas, y se puso un enorme énfasis en la indumentaria de combate, su ornamentación y estilo;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara tanto de los motivos como de las consecuencias del aumento del poder de los samuráis.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

4. Examine los efectos positivos y negativos de las invasiones de los mongoles en Japón.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, los alumnos deben examinar tanto los efectos positivos como los negativos de las invasiones de los mongoles en Japón. Estos intentos de invasión tuvieron lugar en 1274 y 1281 bajo Kublai Kan, y finalmente fracasaron.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Efectos positivos: las guerras internas en Japón acabaron cuando los samuráis se unieron para resistir frente a los invasores. Se demostró la fuerza de un gobierno unificado y se creó un sentido de nacionalismo;
- Efectos positivos: el mito del “viento divino” (kamikaze) se convirtió en parte importante de las creencias religiosas y de la cultura. Se creía que Japón estaba bajo la protección de los dioses;
- Efectos positivos: finalmente Japón se libró de la invasión de los mongoles, que podría haber alterado dramáticamente su cultura, gobierno e independencia;
- Efectos negativos: el inmenso coste de las fortificaciones construidas para resistir a los mongoles y el coste de los ejércitos supuso una pesada carga para el gobierno, que requirió impuestos adicionales que resultaron impopulares;
- Efectos negativos: el gobierno perdió popularidad ya que no tenía botines de guerra para recompensar a los samuráis, lo que llevó al descontento y las rebeliones contra el mismo y su poder empezó a disminuir al hacerlo la lealtad de los señores feudales;
- Efectos negativos: el fin de la amenaza de los mongoles acabó con la unidad interna de los señores feudales japoneses, que volvieron a guerrear entre sí;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los efectos positivos y negativos de las invasiones de los mongoles en Japón.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Exploración, comercio e interacción en Asia Oriental y el Sudeste Asiático (1405–1700)

### 5. Discuta los motivos y las consecuencias de la toma portuguesa de Malaca en 1511.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. La pregunta gira en torno a la rivalidad inicial entre españoles y portugueses por la expansión del comercio en la región, y las consecuencias de dicha expansión, que llevaron a enfrentamientos con los chinos y otros gobernantes locales.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Motivos: en los últimos años del siglo XV hubo mucha rivalidad comercial entre España y Portugal y ambos países financiaron viajes para el descubrimiento de nuevos territorios. Ambos querían ampliar sus imperios, desarrollar el comercio de especias y encontrar una ruta marítima hasta Asia;
- Motivos: el rey portugués, Manuel I, quería desafiar el monopolio árabe y veneciano de las rutas comerciales en el Mediterráneo, que eran en parte marítimas y en parte terrestres;
- Motivos: los portugueses establecieron una base comercial en Goa, India, en 1510, desde la que se expandieron aún más hacia Asia del sudeste. La expedición inicial bajo Sequeira, en 1509, para tomar Malaca no tuvo éxito, pero Albuquerque sí tuvo éxito en 1511. Malaca fue un lugar importante porque permitía controlar el comercio a través del estrecho de Malaca, y se convirtió en una de las posesiones estratégicas más importantes de la colonia portuguesa;
- Consecuencias: los portugueses establecieron un fuerte y una base para facilitar el comercio a las Islas de las Especias;
- Consecuencias: el sultanato de Malaca era un estado tributario de China que se opuso a la intrusión comercial portuguesa en la zona, desarrollándose el conflicto entre Portugal y China;
- Consecuencias: la expansión portuguesa de las rutas comerciales hacia Asia y Asia del sudeste produjo más conflictos con los españoles y se firmó el Tratado de Zaragoza en 1529, cuyo objetivo era clarificar el Tratado de Tordesillas y delimitar las respectivas esferas de influencia. Los portugueses consiguieron acceso a la mayor parte de Asia oriental, las Indias Orientales y las Islas de las Especias, mientras que los españoles reclamaron el océano Pacífico. Con el tiempo, los portugueses dominaron el comercio en la región y establecieron puestos fronterizos comerciales: Macao en China (1557); Nagasaki en Japón (1570);
- Consecuencias: Francisco Javier, en 1542, lideró a los primeros misioneros jesuitas y después la propagación del cristianismo pasó a formar parte de la presencia portuguesa en la región;
- Consecuencias: se produjeron avances en los instrumentos de navegación, la construcción naval y la cartografía como resultado del comercio portugués;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y las consecuencias de la toma portuguesa de Malaca.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

6. Compare y contraste los asentamientos holandeses y españoles en Asia del sudeste durante los siglos XVI y XVII.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar las semejanzas y diferencias entre los asentamientos holandeses y españoles en Asia del sudeste durante los siglos XVI y XVII. La comparación puede explorar elementos como la naturaleza de los respectivos sistemas coloniales, los desarrollos económicos y sociales y el impacto en la población indígena.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La Compañía Holandesa de las Indias Orientales (Vereenigde Ooste-Indische Compagnie – VOC) comerció en las Indias Orientales desde principios del siglo XVII y compitió con la Compañía Británica de las Indias Orientales por el comercio de especias. Los españoles se establecieron en Filipinas durante el siglo XVI. Los objetivos principales eran el comercio y la propagación del cristianismo. Los españoles conquistaron gradualmente todas las islas Filipinas;
- Semejanzas y diferencias en la naturaleza de los sistemas coloniales: las estructuras políticas, los tipos de gobierno, y las estructuras de las burocracias;
- Semejanzas y diferencias en los procesos económicos en cada caso: distribución de la tierra, efecto en la agricultura local, en el comercio, etc.;
- Semejanzas y diferencias el impacto en la población indígena: la forma en que los holandeses y los españoles hicieron frente a las rebeliones y a la resistencia; el nivel de violencia utilizado para controlar a los pueblos colonizados;
- Gran parte de la actividad holandesa se propagó desde la isla de Java, donde se fundó la ciudad de Batavia. Era un centro administrativo, y su principal objetivo era el comercio. Se trasladó a la mayoría de la población indígena fuera de la ciudad. Se introdujeron trabajadores chinos y se desarrolló una colonia de raza mixta. Se aplastaron brutalmente las rebeliones. El gobierno español adoptó un enfoque indirecto, creando una clase alta indígena, que se benefició enormemente. El sistema de propiedad comunal de la tierra se sustituyó por el de propiedad privada. Las políticas españolas de represión contribuyeron a causar, y también a frenar, la resistencia en Filipinas;
- Semejanzas y diferencias en los procesos sociales en cada caso: los estilos de vida de los amos coloniales; los intentos de copiar la sociedad e instituciones de la potencia imperial; las actividades de los misioneros. (En los asentamientos españoles había una fuerte presencia militar, pero también mucha actividad misionera. Los misioneros jesuitas establecieron colegios y universidades, y dieron a conocer a la población indígena la cultura española y métodos más modernos de agricultura. La Iglesia y el estado estaban estrechamente relacionados en la administración de las políticas.);
- Los alumnos deben explicar las semejanzas y diferencias en ambos asentamientos, no limitarse a describir las características de los mismos. Por tanto, la adopción de un enfoque temático tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias entre los asentamientos holandeses y españoles.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Surgimiento y caída del Imperio mogol (1526–1712)

7. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que los avances sociales y religiosos del gobierno de Akbar fueron sus mayores logros?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso en qué medida están de acuerdo en que los avances sociales y religiosos del gobierno de Akbar fueron sus mayores logros. Deben examinar tanto los avances sociales como religiosos y determinar si deben considerarse sus mejores logros, por lo que deben sopesarlos con relación a otros avances de su gobierno que pudieran ser considerados sus mayores logros.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Avances sociales: Akbar introdujo varias reformas sociales importantes, incluida la abolición del *sati*, que fuera legal que las viudas volvieran a casarse y la abolición del matrimonio infantil;
- Avances religiosos: a principios del gobierno de Akbar, en 1556, el estado mogol cambió para convertirse en un estado más laico y liberal, con un mayor énfasis en la tolerancia religiosa. Implementó políticas que le hicieron ganar el apoyo de sus súbditos no musulmanes, por ejemplo, un decreto estableciendo que los hindúes a los que se hubiese obligado previamente a convertirse al islam, pudieran volver a convertirse al hinduismo sin consecuencias. También acabó con los impuestos sectarios a los no musulmanes y permitió que fueran nombrados para ocupar importantes cargos civiles y militares. Akbar tuvo inicialmente una actitud negativa hacia los chiíes, pero más adelante adoptó una actitud más tolerante y finalmente declaró la prohibición del conflicto chií-sunni;
- Otros avances que pueden considerarse los mayores logros de Akbar pueden incluir: triplicar el tamaño del imperio mogol; desarrollar una economía fuerte y estable; expandir el comercio; crear un sistema de administración centralizado; utilizar las alianzas matrimoniales y la diplomacia para establecer mejores relaciones con los estados vecinos; mejorar el transporte y las comunicaciones en todo el imperio;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo en que los avances sociales y religiosos del gobierno de Akbar fueron sus mayores logros.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

8. Discuta los motivos del declive del poder mogol durante el reinado de Aurangzeb.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben discutir diversos motivos del declive del Imperio mogol durante el reinado de Aurangzeb (1658–1707). El reinado de Aurangzeb llevó la expansión del imperio mogol hasta su cumbre más alta, pero también a revueltas importantes y al declive del poder mogol, y los alumnos deben discutir diversos motivos sociales, políticos y militares de este declive.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Hubo rebeliones internas generalizadas durante todo el gobierno de Aurangzeb, principalmente como resultado de su imposición de la *sharia* y la *jizya*, o impuesto per capita a los no musulmanes en 1679, lo que llevó a la promulgación de estrictos edictos y a la represión. Prohibió el alcohol, las apuestas, la música, y ordenó la destrucción de muchas escuelas y templos no musulmanes. Los puntos débiles en los sistemas administrativos también resaltaron los fallos del poder mogol;
- El surgimiento del sijismo puso en peligro el poder del imperio mogol. Durante gran parte del reinado de Aurangzeb diversos grupos rebeldes de sijs combatieron contra las tropas mogolas en distintas batallas, causando numerosas bajas;
- Las guerras marathas fueron un factor clave en el declive del poder mogol. En 1657, el guerrero indio maratha, Shivaji, tomó el control de los tres fuertes Adil Shahi y, como consecuencia de esto, se convirtió esencialmente en el líder de muchos clanes independientes maratha. Shivaji extendió el control maratha y a través de los éxitos militares los transformó en una poderosa fuerza militar, que debilitó la autoridad mogola en la región;
- En 1672, soldados supuestamente bajo las órdenes del gobernador mogol, intentaron atacar mujeres de la tribu safi. Las tribus safi se vengaron y se extendió la revuelta pastún. Aunque los mogoles consiguieron recuperar el control de la ruta comercial, gran parte de la región ya no estaba bajo el control de las autoridades mogolas. Las revueltas agrarias también habían debilitado el poder mogol;
- Aurangzeb no tenía un sucesor claro, de modo que tras su muerte empezó una guerra de sucesión que debilitó aún más el poder mogol;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del declive del imperio mogol durante el reinado de Aurangzeb.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Colonialismo y desarrollo del nacionalismo en el Sudeste Asiático (c. 1750–1914)

9. Discuta los motivos del interés de los franceses en la región y la medida en que habían establecido su control sobre Indochina cuando estalló la Primera Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben discutir tanto los motivos del interés de los franceses en la región como la medida en que habían establecido su control sobre Indochina cuando estalló la Primera Guerra Mundial. Aunque debe hacerse referencia a la región de Indochina, probablemente muchas respuestas se centren sobre todo en Vietnam, lo que es aceptable.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los motivos iniciales del interés francés en la región se centraron en el comercio y la propagación del catolicismo mediante la actividad misionera. El nacionalismo y el imperialismo también motivaban su interés en la región. El éxito de los británicos y holandeses en la región inspiró también a los franceses a perseguir objetivos similares;
- Entre 1858 y 1862, los franceses tomaron Saigón y las provincias colindantes, y crearon la colonia de Cochinchina mediante un tratado en 1862. Utilizando el sur como base, los franceses se dirigieron al oeste y al norte, completando su conquista de Indochina en 1907. Indochina constaba de cinco territorios: Cochinchina, Annam, Tonkin, Laos y Camboya. Los franceses establecieron el control político sobre estas regiones mediante un proceso conocido como “asimilación”, a través del cual Vietnam adoptó las prácticas y sistemas franceses;
- Los franceses controlaron rápidamente las economías de estas regiones. Impusieron altos tributos a las poblaciones locales y explotaron los recursos de té, arroz, café, estaño y caucho. No obstante, también hubo cierta industrialización y mejoras en las infraestructuras de la Indochina francesa, especialmente en términos de transporte y comunicaciones. Otra prueba del control francés puede incluir el impacto de los misioneros católicos y el uso de la lengua francesa;
- Pueden considerarse que el surgimiento de los primeros movimientos nacionalistas, como Dong Du y Duy Tan Hoi, sugieren que los franceses no habían completado todavía el control de la región. Dong Du propuso la rebelión armada contra los franceses, mientras que Duy Tan Hoy promovió la educación de las masas y una transición de poder pacífica. Ambos movimientos fueron reprimidos por los franceses, lo que, a su vez, hizo que se radicalizaran más los movimientos nacionalistas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara tanto de los motivos del interés de los franceses en la región como de la medida en que habían establecido su control sobre Indochina cuando estalló la Primera Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

10. “Los monarcas de Siam consiguieron conservar su independencia de las potencias europeas utilizando una combinación de modernización y diplomacia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que están de acuerdo con que los monarcas de Siam consiguieron conservar su independencia de las potencias europeas utilizando una combinación de modernización y diplomacia. Deben evaluar las políticas y acciones de los monarcas tailandeses para determinar la medida en que fueron responsables de mantener la independencia siamesa o si influyeron otros factores.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las políticas y acciones del rey Mongkut (1851–1868), el rey Chulalongkorn (1868–1910) y el rey Vajiravudh (1910–1925);
- Modernización: las reformas de modernización económica incluyeron la expansión de las infraestructuras de transporte y comunicaciones, así como el fomento del comercio. Políticamente, se modernizó la estructura de la administración del gobierno. Se trajo a consejeros occidentales para ayudar en el proceso. Socialmente, se hicieron cambios en el sistema educativo;
- La diplomacia también fue esencial e incluyó el hacer concesiones a británicos y franceses. Se firmó un tratado con Gran Bretaña en 1855, que estableció términos que favorecían al comercio y representación británicos. En 1893, Siam firmó un tratado similar con Francia y en 1907, cedió a Francia las provincias de Battambang y Siem Reap. En 1909, cedió a Gran Bretaña las provincias de Perlis, Kedah, Kelantan y Trengganu;
- Diplomacia: al hacer concesiones en las regiones “menos importantes” de Siam, los siameses pudieron evitar el proceso de colonización. Siam jugó a enfrentar los intereses británicos y franceses entre sí y, al hacerlo, se convirtió en una zona de amortiguamiento entre los territorios británicos de Birmania y Malasia y los franceses de Indochina. En 1917, la predisposición siamesa de participar en la Primera Guerra Mundial fortaleció los lazos con Gran Bretaña y Francia;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo con que los monarcas de Siam consiguieron conservar su independencia de las potencias europeas utilizando una combinación de modernización y diplomacia.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## India, Afganistán y Birmania (1750–1919)

11. ¿En qué medida fue la “gran revuelta” (Motín de la India) de 1857 un punto de inflexión en la administración británica de India?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que la “gran revuelta” (Motín de la India) fue un punto de inflexión en la administración británica de India. Pueden inicialmente establecer cómo fue gobernada India antes de la “gran revuelta” (Motín de la India) de 1857, pero deben centrarse en si fue un punto de inflexión con respecto a la forma en que los británicos gobernaron India después.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Antes de la “gran revuelta” la administración británica se reducía, en esencia, a las operaciones de la Compañía Británica de las Indias Orientales bajo los auspicios de la corona, más que a un asentamiento colonial. La naturaleza de la administración era esencialmente paternalista. Puede considerarse que las políticas británicas estaban dirigidas a ampliar y consolidar el comercio británico. También intentaron reformar aspectos de la sociedad india e imponer los valores religiosos y culturales británicos;
- Las políticas de los distintos gobernadores generales fueron importantes: Wellesley creó alianzas subsidiarias con los príncipes; las “reformas” de Bentinck incluyeron la abolición del *sati* y los *thuggee* (“estranguladores”), la reforma del matrimonio y la ampliación de la educación; Dalhousie introdujo la doctrina del lapso, por la cual se anexionaban los estados principescos sin herederos;
- Los cambios económicos, como la apertura de India al comercio libre tuvieron un impacto negativo en la industria y producción nativas; la reforma agraria y los impuestos sobre la tierra también causaron dificultades para los campesinos indios; se desarrollaron las infraestructuras con la construcción de ferrocarriles, canales, servicio postal y de telégrafos;
- Después de la “gran revuelta”, se abolió la Compañía Británica de las Indias Orientales y el gobierno británico tomó el control directo de áreas previamente administradas por dicha compañía, y estableció el control indirecto sobre los estados principescos. El Acta del gobierno de la India de 1858 creó una nueva oficina de gobierno británica, el gobernador general pasó a ser virrey, y responsable ante el secretario de estado para India;
- La naturaleza de la relación entre los británicos y los indios cambió y, aunque los británicos se hicieron socialmente cada vez más elitistas, las políticas del gobierno tuvieron como objetivo involucrar a indios en la administración, lo que llevó a que se abriera el acceso al cuerpo de funcionarios indio;
- Se desarrolló la educación laica, incluidas las universidades, para indios y surgió una nueva clase media e intelligentsia indias. Se decretó la tolerancia religiosa. Los cambios en las infraestructuras contribuyeron al aumento de la prosperidad para algunos y a un creciente sentimiento de identidad nacional india;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que la “gran revuelta” (Motín de la India) fue un punto de inflexión en la administración británica de India.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

12. Examine la naturaleza e impacto de la colonización británica de Birmania al final de la Primera Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar tanto la naturaleza como el impacto de la colonización británica de Birmania al final de la Primera Guerra Mundial. Deben juzgar una diversidad de efectos políticos, económicos y sociales de la colonización británica.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Efectos políticos: como consecuencia de la derrota birmana en la primera guerra anglo-birmana (1824–26), Birmania perdió el control de las importantes áreas de territorio (Assam, Manipur, Arakan, Cachar y Jaintia) y tuvo que pagar una gran indemnización. Tras la segunda guerra anglo-birmana, Birmania tuvo que ceder más territorio y perdió el acceso al mar. Estos acontecimientos debilitaron a la monarquía birmana y causaron inestabilidad política;
- Efectos políticos: el rey Pagan Min fue finalmente depuesto por su hermanastro, Mindon Min. El rey Thibaw se ganó la enemistad de los británicos al intentar estrechar relaciones con los franceses. Los británicos invadieron el país en 1885 y obligaron a Thibaw a abdicar. La monarquía birmana fue abolida por los británicos en 1885 y el país se convirtió en una provincia de India. Gran parte de Birmania fue administrada por inmigrantes indios. El nacionalismo no surgió realmente hasta después de la Primera Guerra Mundial, pero el descontento respecto al gobierno británico estuvo muy presente;
- Efectos económicos: las guerras anglo-birmanas y, en especial, la pérdida de territorios y acceso al mar tuvieron un impacto negativo en la economía birmana. El rey Mindon ya había intentado modernizar los sectores tecnológico e industrial de Birmania enviando investigadores académicos a ultramar. No obstante, cuando los británicos tomaron el control, reorganizaron la economía, la agricultura y el comercio. Los británicos aumentaron la cantidad de tierra disponible para el cultivo y esto, a su vez, incrementó la producción de arroz. No obstante, pocos granjeros birmanos podían permitirse comprar la tierra sin tomar dinero prestado de prestamistas indios, lo que los dejó con enormes deudas que con frecuencia no pudieron devolver. Así que, aunque la economía birmana sí creció durante el gobierno británico, solo se beneficiaron realmente de ello los británicos y los inmigrantes indios;
- Efectos sociales: los misioneros cristianos fueron a Birmania a convertir a los birmanos, que eran budistas. Lo lograron en parte mediante la educación en escuelas cristianas que establecieron por todo el país. Inicialmente se excluyó a los birmanos budistas de la vida pública, y el budismo siguió siendo mal visto durante todo el período de gobierno británico. Los monjes budistas se convertirían finalmente en los precursores del movimiento independentista birmano;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la naturaleza e impacto de la colonización británica de Birmania al final de la Primera Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Desafíos que enfrentaron las sociedades tradicionales de Asia Oriental (1700–1868)

13. “Las guerras del Opio fueron causadas por las actitudes de China hacia el mundo exterior.”  
¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en la que están de acuerdo en que las guerras del Opio fueron causadas por las actitudes de China hacia el mundo exterior. Deben considerar cómo las diferentes actitudes entre China y occidente llevaron a malentendidos y conflictos, y deben también explorar otros posibles factores que pudieron ser causas de las guerras del Opio.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden discutir las diferencias entre las dos culturas, para mostrar su falta de comprensión mutua, lo que puede incluir: el confucianismo y el budismo, en contraposición al cristianismo; el sistema de comercio de Cantón frente a la visión occidental de libre comercio; el sistema legal chino, que ponía el énfasis en la responsabilidad colectiva, en oposición a la visión occidental de la culpa individual; el sistema de tributos chino en las relaciones internacionales frente a la diplomacia occidental. También pueden abordarse las diferencias en cultura, ciencia y tecnología;
- Las diferencias entre las actitudes china y occidental se pusieron de relieve durante las siguientes misiones a China: Macartney (1793); Amherst (1816); Napier (1834);
- Debe también juzgarse la cuestión del opio en sí misma. En el siglo XVIII, a pesar de las fuertes protestas del gobierno de Qing (Ch'ing), los británicos empezaron a importar opio de India a China, como resultado de la “necesidad” británica de té chino;
- Los chinos no estaban interesados en ninguno de los productos británicos, de modo que los británicos se veían obligados a pagar a los chinos con plata. No obstante, al estar gobernando India, los británicos encontraron una solución rentable para resolver este desequilibrio comercial, que fue empezar a comerciar con opio. Siguieron importando cientos de toneladas de opio, haciendo caso omiso de la prohibición china de la droga;
- En 1839 el comisionado Lin empezó el proceso de confiscación y destrucción del opio. Se envió una carta a la reina Victoria, cuestionando la moralidad del comercio del opio, pero no hubo respuesta y, en su lugar, los británicos acusaron a Lin de destruir propiedad británica y respondieron con la fuerza militar. La guerra acabó en 1842 con el Tratado de Nanjing (Nanking);
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que los alumnos están de acuerdo en que las guerras del Opio fueron causadas por las actitudes de China hacia el mundo exterior.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

14. Examine los motivos de los desafíos y el descontento a los que se enfrentó el shogunato Tokugawa antes de 1853.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben examinar diversos motivos de los desafíos y el descontento a los que se enfrentó el shogunato Tokugawa antes de la llegada de Perry.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los problemas económicos, como el aumento de los impuestos y de los arrendamientos, así como la hambruna, llevaron a que se produjeran rebeliones;
- Los clanes tozama occidentales (Satsuma, Choshu, Hizen y Tosa) se habían hecho cada vez más poderosos, y algunos incluso tenían un comercio limitado con occidente;
- La jerarquía social empezó a derrumbarse, al hacerse cada vez más poderosa la clase de los mercaderes y entrar en declive la posición social de los samurái. Años de paz habían obligado a muchos samurái a contraer matrimonio con mujeres de familias de mercaderes o a convertirse ellos mismos en mercaderes;
- Los gastos de la asistencia alterna de los daimio dejó a muchos endeudados con la nueva clase social de los mercaderes;
- Las nuevas escuelas de aprendizaje cuestionaban la posición del shogun. La Kokugaku (escuela de estudios nacionales) apoyaba la restauración del emperador. El movimiento rangaku (escuela de aprendizaje holandés) también ganó influencia y su postura era contraria al aislamiento, con la creencia de que aprender de occidente fortalecería a Japón en lugar de debilitarlo;
- La llegada de Perry en 1853 hizo que el shogun le pidiera consejo sobre el mejor modo de atender sus demandas, lo que debilitó su posición;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de los desafíos y el descontento a los que se enfrentó el shogunato Tokugawa antes de 1853.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### Colonialismo británico y surgimiento de las identidades nacionales en Oceanía (1788–1919)

15. “La cuestión de la tierra fue la mayor causa de tensión entre los colonos y los pueblos indígenas de Nueva Zelanda.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que están de acuerdo en que la cuestión de la tierra fue la mayor causa de tensión entre los colonos y los pueblos indígenas de Nueva Zelanda. Probablemente muchos alumnos estén de acuerdo en que la relación entre los colonos y los pueblos indígenas estaba muy basada en la propiedad de la tierra y los derechos sobre la misma, pero deben considerar otros factores que también fueron una fuente de tensiones.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La Compañía de la Tierra de Nueva Zelanda había comprado los derechos de la tierra obtenidos previamente en una serie de tratos entre europeos y jefes maoríes;
- El Tratado de Waitangi, firmado el 6 de febrero de 1840, se centraba principalmente en la tierra. Daba la soberanía de la tierra a la reina Victoria, pero también garantizaba a los jefes maoríes el control de sus tierras, pueblos y posesiones. Daba a la corona británica el derecho exclusivo a tratar con los líderes maoríes las cuestiones sobre la compra de tierras. Una vez proclamada oficialmente la soberanía británica, el gobernador Hobson declaró nulas todas las pretensiones anteriores sobre tierras hasta que no fuesen investigadas y aprobadas por su gobierno. El gobernado posterior, Fitzroy (1843–45), sí que permitió que los colonos comprasen tierra directamente de los indígenas pero el gobierno británico no lo apoyó;
- Las disputas sobre las tierras provocaron conflictos abiertos entre los pueblos indígenas y los colonos, por ejemplo, el conflicto armado entre indígenas y colonos europeos del 17 de junio de 1843. La Compañía de Nueva Zelanda tenía un título de propiedad sobre un terreno en el norte de la Isla Sur que no era válido. No obstante, eso no le impidió intentar expulsar del terreno en preparación para la inspección topográfica a los pueblos indígenas. Tuvieron lugar más rebeliones, principalmente como resultado de compras de tierras de dudosa legalidad por parte de la Compañía de Nueva Zelanda. Estas rebeliones fueron finalmente reprimidas por las fuerzas coloniales del gobernador Sir George Grey en 1847. Grey se ganó la confianza de muchos líderes maoríes al prohibir la compra directa de tierras bajo pena de una elevada multa;
- La Compañía de Nueva Zelanda se disolvió en 1851. En 1852, Nueva Zelanda recibió una constitución, pero la política sobre la tierra siguió estando firmemente en manos del gobierno británico. Grey bajó el precio de la tierra para ayudar a los pequeños granjeros que estaban estableciendo en Nueva Zelanda. No obstante, la rápida adquisición de grandes áreas de tierra en la Isla Norte hizo estallar la segunda guerra maorí (1860–70). El resultado de este conflicto fue una serie de confiscaciones forzosas de tierras tribales Taranaki de pueblos indígenas considerados rebeldes por el gobierno. Aunque parte de esta tierra fue devuelta, la cuestión de la confiscación de tierras causó las tensiones a largo plazo entre colonos y pueblos indígenas;
- Las relaciones entre colonos y pueblos indígenas también se vieron afectadas por factores como la cultura, la religión, el gobierno y el comercio, así como por las relaciones personales;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que los alumnos están de acuerdo en que la cuestión de la tierra fue la mayor causa de tensión entre los colonos y los pueblos indígenas de Nueva Zelanda.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

16. Examine el impacto de la Primera Guerra Mundial en la identidad nacional de Australia y Nueva Zelanda.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que la Primera Guerra Mundial influyó en el desarrollo de la identidad nacional de Australia y Nueva Zelanda.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El concepto de nación independiente no estaba especialmente desarrollado en Australia ni en Nueva Zelanda a principios del siglo XX, y los lazos con Gran Bretaña y su imperio seguían siendo fuertes. Las reacciones al estallido de la guerra demostraron esa lealtad. El primer ministro australiano declaró que Australia apoyaría a Gran Bretaña “hasta el último hombre y el último chelín”. En ambos países, miles de hombres se presentaron voluntarios para alistarse: 400 000 en Australia y 125 000 en Nueva Zelanda;
- La participación en la guerra tuvo enormes consecuencias políticas para ambos países, ya que aumentó el sentimiento de identidad nacional. La batalla de Galípoli fue considerada un momento decisivo en la concepción de sí mismas como naciones independientes, para Australia fue un “bautismo de fuego” y para Nueva Zelanda un “bautismo de sangre.” Los soldados pasaron a representar al típico australiano o neozelandés uniformado, con sus valores de ingenio y compañerismo, y los corresponsales de guerra y los caricaturistas popularizaron esta imagen. A pesar del hecho de que la campaña de Galípoli acabó en retirada, la leyenda de ANZAC acabó simbolizando la implicación de Australia y Nueva Zelanda en la Primera Guerra Mundial y posteriores guerras, y el Día ANZAC se convirtió en fiesta oficial y día nacional de facto;
- Puede discutirse el período posterior a la guerra. El hecho de que ambos países firmasen el Tratado de Versalles por derecho propio y que, más adelante, se hiciesen miembros de la Liga/Sociedad de Naciones, también por derecho propio, reforzó el sentimiento de identidad nacional. Antes de la Primera Guerra Mundial, Australia y Nueva Zelanda habían estado bastante aisladas de los asuntos internacionales, pero la participación en la guerra, la conferencia de Versalles y la Liga/Sociedad de Naciones cambiaron esto y las hicieron más conscientes de su propia posición en el mundo. En ambos países, el sentimiento de identidad nacional todavía se relaciona con la conmemoración y el recuerdo;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de la Primera Guerra Mundial en la identidad nacional de Australia y Nueva Zelanda.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Inicios de la modernización y declive imperial en Asia Oriental (1860–1912)

### 17. Examine los factores que provocaron el estallido de la rebelión de los bóxer.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben considerar diversos factores sociales, económicos y políticos que llevaron a la rebelión de los bóxer.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los bóxer o la “Sociedad de los puños armoniosos” surgió originalmente en la provincia de Shandong. Tenían conexiones con anteriores sociedades secretas contrarias a Qing (Ch’ing), pero a finales de la década de 1890 se habían hecho partidarios de Qing (Ch’ing) y contrarios a los extranjeros;
- La religión fue una importante causa de rebelión. Los tratados de Whampoa y de Wanghia firmados tras las guerras del opio habían permitido la entrada en China de misioneros extranjeros. Los misioneros construyeron escuelas, orfanatos y hospitales, y su intento de convertir a los chinos al cristianismo hizo aumentar el sentimiento de hostilidad. Los bóxer tenían a los misioneros y a los “cristianos de arroz” como objetivos específicos, lo que apoya aún más la opinión de que la religión fue un factor importante;
- Otro motivo importante de que los bóxer consiguieran apoyo fue el fuerte sentimiento en contra de los extranjeros que existía. Las guerras del opio y los tratados desiguales que le siguieron habían provocado mucha indignación pública, que aumentó tras la derrota frente a los japoneses en 1884–1895 y el reparto de concesiones a finales de la década de 1890;
- Los factores sociales y económicos también contribuyeron al estallido de la rebelión. La creciente dominación extranjera creó muchos problemas sociales y económicos, pero otros fueron provocados por desastres naturales o por la ineficacia/incompetencia de los Qing (Ch’ing);
- También pueden evaluarse las debilidades de los Qing (Ch’ing) y, en especial, su incapacidad para resolver los problemas a los que se enfrentaba China, así como las acciones de la emperatriz viuda;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los factores que llevaron al estallido de la rebelión de los bóxer.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

18. “La rebelión Tonghak hizo que la anexión japonesa de Corea fuera inevitable.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que están de acuerdo en que la rebelión Tonghak hizo que la anexión japonesa de Corea fuera inevitable. Los alumnos deben juzgar el impacto de la rebelión Tonghak en la independencia de Corea además de considerar otros factores que llevaron a la anexión japonesa de Corea en 1910.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La rebelión Tonghak o el movimiento de “aprendizaje oriental” se desarrolló como reacción contra las ideas occidentales. Incluía aspectos del taoísmo, budismo, neoconfucianismo y del chamanismo coreano tradicional. El movimiento ganó apoyo entre aquellos a los que no gustaban las ideas de modernización ni la creciente influencia japonesa en Corea. La rebelión Tonghak fue aplastada en 1894 con la ayuda de los chinos, pero los japoneses también enviaron tropas que permanecerían destacadas en Corea;
- Los alumnos pueden argumentar que la rebelión Tonghak fue simplemente la excusa que necesitaban los japoneses para ejercer su control sobre Corea y que la anexión fue resultado de los acontecimientos en Japón durante el período Meiji. Puede que se discutan las formas en que Japón estaba rápidamente industrializándose y modernizándose y que el expansionismo era la progresión natural de ello;
- El gobierno japonés vio a Corea como una fuente de materias primas, un mercado constante para los productos japoneses y un “granero” para alimentar a la creciente población japonesa. También consideraron que Corea serviría de zona de amortiguamiento frente a una Rusia en expansión, y proporcionaría ventajas estratégicas al tratar con Rusia y con China;
- Japón obligó a Corea a abrir sus puertos en 1876 con el Tratado de Kanhwa y reconoció a Corea como estado independiente en 1895. No obstante, Corea seguía considerándose a sí misma bajo el control de China. Como consecuencia del Tratado de Shimonoseki, Japón consiguió más puertos en Corea, y China se vio obligada a reconocer la independencia de Corea;
- Japón empezó a dominar la política interna de Corea, y agentes japoneses asesinaron a la reina Min en 1895;
- El Tratado de Portsmouth, tras la guerra ruso-japonesa (1904–1905), reconoció los intereses políticos, económicos y militares japoneses en Corea. Finalmente, Japón se anexionó formalmente Corea con el Tratado de Japón–Corea, de 1910;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo en que la rebelión Tonghak hizo que la anexión japonesa de Corea fuera inevitable.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Nacionalismo e independencia en India (1919–1964)

19. “Se ha exagerado la importancia de Gandhi para el movimiento de independencia de India.”  
¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que están de acuerdo en que se ha exagerado la importancia de Gandhi para el movimiento de independencia de India. El papel de Gandhi en el movimiento independentista de India debe examinarse en profundidad pero los alumnos también pueden considerar otros factores importantes.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Debe abordarse la importancia de Gandhi en el desarrollo del nacionalismo indio y el surgimiento de un movimiento de masas. Las campañas satyagraha, el apoyo de Gandhi al movimiento Khilafat, el boicot a los productos extranjeros, la marcha de la sal (1930) y la campaña de desobediencia civil son todo ejemplos de la importancia de Gandhi. Gandhi fue encarcelado por su oposición al gobierno británico;
- La relación de Gandhi con el Congreso Nacional Indio debe abordarse también. Se produjo una división en el congreso entre los métodos más radicales de Bose y los no violentos de Gandhi. El papel de Gandhi en las Conferencias de la Mesa Redonda, su actitud hacia la Segunda Guerra Mundial y el movimiento Quit India (“marchaos de la India”) son también pertinentes;
- El fracaso de los intentos de Gandhi de unir a musulmanes e hindúes llevó finalmente al surgimiento del separatismo musulmán. Las opiniones de Gandhi sobre el sistema tradicional de castas y la discriminación religiosa pueden también examinarse;
- Otros factores pueden incluir el impacto de la Segunda Guerra Mundial en Gran Bretaña y su nuevo gobierno. Los papeles desempeñados por el Congreso Nacional Indio, la Liga Musulmana Panindia, Nehru y Jinnah pueden evaluarse para apoyar la interpretación de que se ha exagerado el papel de Gandhi;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo en que se ha exagerado la importancia de Gandhi para el movimiento de independencia de India.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

20. Examine los motivos y las consecuencias del crecimiento del separatismo musulmán para 1947.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar tanto los motivos como las consecuencias del crecimiento del separatismo musulmán para 1947.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos deben evaluar diversos motivos del del crecimiento del separatismo musulmán y las consecuencias para el subcontinente para 1947;
- La Liga Musulmana Panindia se creó en 1906. El catalizador del surgimiento de la Liga fue la creciente preocupación de que la mayoría hindú no protegería la cultura y religión musulmanas en una India independiente. Jinnah se convirtió en su líder en 1913;
- Inicialmente los objetivos de los musulmanes no incluían un estado musulmán separado sino proteger las libertades y derechos de los musulmanes;
- Sir Muhammad Iqbal tomó el control del liderazgo de la Liga y en 1930 exigió por primera vez un estado musulmán independiente en India. La creencia de que hindúes y musulmanes no podían convivir en un mismo país se hizo cada vez más popular entre los musulmanes;
- En un conferencia de la Liga en Lahore, en 1940, Jinnah habló de las diferencias entre musulmanes e hindúes. La Resolución de Lahore fue adoptada en marzo de 1940, y sus principios fueron el fundamento de la primera constitución de Pakistán. En las conversaciones entre Jinnah y Gandhi, en 1944, no se llegó a un acuerdo, y ese fue el último intento de alcanzar una solución que supusiese un estado único;
- En las elecciones de 1946, la Liga consiguió 425 de los 496 escaños reservados a los musulmanes (y el 89,2 % de los votos musulmanes) con la propuesta política de crear el estado independiente de Pakistán. En 1947 se produjo la partición del subcontinente de Asia meridional en dos naciones, India y Pakistán;
- Ese mismo año se produjeron violentos enfrentamientos en India debido a los choques entre las dos comunidades. Millones emigraron de India a Pakistán y viceversa;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y las consecuencias del crecimiento del separatismo musulmán para 1947.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Japón (1912–1990)

### 21. Examine los motivos del colapso de la democracia en Japón en la década de 1930.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar diversos motivos del colapso de la democracia y el surgimiento del militarismo en Japón en la década de 1930. Aunque el marco cronológico de la pregunta es la década de 1930, cierta evaluación de los acontecimientos a finales de la década de 1920 y principios de la década de 1940 es válida, especialmente si los alumnos cuestionan la pregunta.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Puede considerarse la naturaleza liberal de Japón en la década de 1920. El sufragio universal masculino fue introducido en 1925. Puede que algunos alumnos sugieran que los procesos democráticos ya estaban debilitados en la década de 1920 como resultado de los políticos corruptos, los problemas internos o las relaciones internacionales;
- El fracaso de los partidos democráticos en hacer frente a los efectos de la Gran Depresión llevaron a que los japoneses buscasen sistemas alternativos a la democracia;
- El ejército utilizó esta oportunidad para reivindicar su posición. La expansión en Manchuria pareció ofrecer una solución a algunos de los problemas económicos a los que se enfrentaba Japón y también hizo ganar un enorme prestigio al ejército. El ejército de Kwantung actuó sin conocimiento del gobierno, minando así su autoridad;
- Una consecuencia del incidente de Manchuria, en 1931, fue el surgimiento de facciones en el seno del gobierno, y los conflictos entre estas llevaron a que se produjesen conspiraciones y asesinatos, todo lo cual debilitó aún más la democracia en Japón;
- Después de 1932, la mayoría de primeros ministros fueron militares, aunque hubo excepciones, como Konoé Fumimaro, que intentó frenar a los militares y conservar el proceso democrático;
- Las acciones del ejército de Kwantung en China también afectaron a las relaciones exteriores e impulsaron a Japón a buscar nuevos aliados (Alemania e Italia) con gobiernos fascistas/militaristas;
- El nombramiento de Tojo como primer ministro de Japón, en 1941, puede considerarse definitivamente el final de la democracia en Japón y el establecimiento de un gobierno militarista;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del colapso de la democracia en Japón en la década de 1930.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

22. ¿En qué medida fue el contexto de la Guerra Fría responsable del “milagro económico” de Japón tras la Segunda Guerra Mundial?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que el contexto de la Guerra Fría fue responsable del “milagro económico” de Japón tras la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos deben evaluar el impacto que la Guerra Fría tuvo en el progreso económico de Japón, pero deben también considerar otros factores que contribuyeron a dicho progreso.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden empezar por evaluar la naturaleza de la ocupación estadounidense de Japón, de 1945 a 1952, y cómo se vio influida por los acontecimientos de la Guerra Fría en la región. La discusión de la ocupación estadounidense debe centrarse en los procesos económicos, aunque también sería válido mostrar que algunos procesos sociales y políticos, como los cambios en el sistema educativo, contribuyeron también al progreso económico;
- El contexto de la Guerra Fría contribuyó sin duda al milagro económico de Japón. El temor al comunismo en la región, especialmente tras el estallido de la guerra en la península de Corea, hizo que EE. UU. adoptara la política de “vuelta atrás”. La guerra de Corea contribuyó a estimular el crecimiento industrial y el comercio en la década posterior, con una media de crecimiento de casi el 10 % anual;
- La inversión de EE. UU. en Japón fue enorme: alcanzando más de 2000 millones de dólares en 1952. Esta inversión garantizó que la industria y la agricultura japonesas disponían de la maquinaria más moderna, lo que les ayudó a adoptar métodos más nuevos en estas áreas. Esto contribuyó a que Japón tuviese la reputación de fabricar productos de alta calidad, y su éxito económico dependió en gran medida del comercio exterior;
- Otros factores pueden incluir la mano de obra bien formada japonesa; la estabilidad del gobierno; las prácticas laborales que limitaban el ejercicio del derecho a huelga; el ministerio de comercio internacional e industria (MITI); el papel de los nuevos zaibatsu; las restricciones en el gasto militar, al estar bajo protección estadounidense, lo que permitió una mayor inversión en la industria;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el contexto de la Guerra Fría fue responsable del “milagro económico” de Japón tras la Segunda Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## China y Corea (1910–1950)

23. “El Primer Frente Unido benefició más al Partido Comunista Chino que al Guomindang.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la cuestión de qué partido se benefició más del Primer Frente Unido. Puede que algunos alumnos cuestionen la afirmación argumentando que, dado que el Frente, con Chiang Kai-shek (Jiang Jieshi), acabó llevando a cabo una purga de comunistas y consolidando su gobierno en China, el PCC no se benefició.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El Guomindang/Kuomintang y el PCC compartían ciertos objetivos;
- El apoyo al Guomindang provenía principalmente de las áreas urbanas y las clases dedicadas al comercio. Sun Yixian era bastante idealista quería utilizar el apoyo que tenía el PCC por parte de los campesinos y trabajadores para conseguir el apoyo popular. El Guomindang creyó que esto daría ímpetu al avance militar contra los señores de la guerra en el norte;
- Los miembros del PCC tenían que unirse al Guomindang a título individual y podían ver la ventaja de formar parte de un partido más fuerte. A pesar de algunas objeciones, el Comintern ordenó a los miembros del PCC que se uniesen al Guomindang, porque el objetivo era la subversión desde dentro del Guomindang. El PCC vio las oportunidades que ofrecía el avance al norte para propagar su ideología entre la gente;
- Después de la muerte de Sun en 1925, crecieron las tensiones entre las facciones izquierda y derecha en el Guomindang y Jiang Jieshi se convirtió en líder y comandante militar. Se estaban desarrollando tensiones entre los miembros del PCC y el Guomindang sobre la cuestión de la doble militancia y la influencia de los comunistas en la organización. Se aprobaron resoluciones para limitar el número de cargos oficiales que podían ocupar. Stalin ordenó a los miembros del PCC que lo aceptaran y siguiesen en el Guomindang;
- La expedición al norte (1926–1927) fue un éxito y, con la toma de Shanghai, Jiang consiguió acceso a la riqueza e influencia de los poderosos intereses comerciales que se oponían a los movimientos sindicales. Con su apoyo, Jiang se volvió en contra de los comunistas en el Terror Blanco de 1927, y los miembros del PCC que sobrevivieron huyeron a las zonas rurales;
- Puede que algunos alumnos concluyan que el Primer Frente Unido permitió al PCC sobrevivir y consolidarse porque permitió a sus miembros trabajar sin obstáculos con los grupos campesinos. Esto contribuyó a su popularidad final y también a la teoría de Mao sobre la revolución campesina. Su adaptación del marxismo a la situación china se convirtió en la fuerza que impulsó la unidad y la determinación del PCC hasta su victoria final en 1949. Otros alumnos puede que argumenten que la purga de comunistas y el fracaso del Primer Frente Unido indicaron que el Guomindang se benefició más que el PCC. Jiang y el Guomindang ganaron predominancia y gobernaron China durante los veinte años siguientes;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que el Primer Frente Unido benefició más al Partido Comunista Chino que al Guomindang.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**24.** Evalúe los motivos por los que los nacionalistas fueron derrotados en la guerra civil china (1946–1949).

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los motivos por los que los nacionalistas fueron derrotados en la guerra civil china, de 1946 a 1949, que incluyen tanto los puntos débiles de los nacionalistas como los puntos fuertes de los comunistas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden empezar por evaluar la situación al final de la guerra chino-japonesa, en especial con respecto a cómo afectó el conflicto a ambos bandos, pero es importante que se mantengan dentro del marco cronológico de la pregunta;
- Los puntos débiles de los nacionalistas pueden incluir cualquiera de los siguientes: la estrecha base urbana de apoyo que tenía el Guomindang; la naturaleza autoritaria del liderazgo de Jiang; la corrupción; la violencia en el trato que recibía el pueblo; el agotamiento producido por la guerra; la desmoralización de las tropas y las deserciones masivas; el fracaso en lograr los Tres Principios y la ausencia general cualquier reforma sustancial social y económica; la utilización ineficaz de la ayuda estadounidense, que llevó a que fuese suspendida; la inflación, debida a la mala gestión de la economía por parte de los nacionalistas;
- Los puntos fuertes de los comunistas pueden incluir cualquiera de los siguientes: el atractivo ideológico del PCC para los campesinos; las promesas de reforma agraria; la moral alta de las tropas y su disciplina; un liderazgo fuerte; propaganda eficaz; deserciones de las tropas nacionalistas en favor del Ejército Rojo; la adquisición de material militar japonés de Manchuria;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos por los que los nacionalistas fueron derrotados en la guerra civil china durante el período de 1946 a 1949.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Impacto de las guerras mundiales en el Sudeste Asiático

25. Examine el impacto de la Primera Guerra Mundial y de la Segunda Guerra Mundial en los acontecimientos políticos de la Indochina francesa.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso el impacto tanto de la Primera Guerra Mundial como de la Segunda Guerra Mundial en los acontecimientos políticos de la Indochina francesa. Deben centrarse en el impacto de las dos guerras en los acontecimientos **políticos**.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Vietnam: Ho Chi Minh se vio enormemente afectado por los acontecimientos tanto de la Primera Guerra Mundial como de la revolución rusa. En 1925 creó la Liga de la Juventud Revolucionaria Vietnamita. Durante la década de 1920 surgieron dos nuevos grupos nacionalistas en Vietnam: *Viet Nam Quang Phuc Hoi* (Liga por la Restauración de Vietnam) y *Viet Nam Quoc Dan Dang* (Partido Nacionalista Vietnamita). Ambos grupos proponían la resistencia armada contra los franceses, pero fueron reprimidos con rapidez. Ho Chi Minh fundó el Partido Comunista de Indochina y obtuvo un apoyo campesino importante durante la década de 1930. Ho Chi Minh formó en 1941 una coalición de nacionalistas vietnamitas liderada por los comunistas, conocida como el Viet Minh. Su objetivo era combatir tanto a los franceses como a los japoneses y lograr finalmente la independencia de Vietnam. La naturaleza de la ocupación japonesa hizo crecer el apoyo tanto al nacionalismo como al comunismo. Al final de la guerra, Ho Chi Minh anunció la independencia de Vietnam;
- Camboya: la Primera Guerra Mundial tuvo poco impacto directo en los acontecimientos en Camboya, aunque estaba surgiendo el sentimiento de una conciencia nacional entre las élites urbanas formadas. En 1936 Son Ngoc Thanh empezó a publicar *Nagaravatta*, el primer periódico en lengua jemer. Dicho periódico criticaba las políticas coloniales francesas su dominio sobre la economía y la ausencia de oportunidades para los jemer formados. En la Segunda Guerra Mundial, los llamamientos japoneses a una “Asia para los asiáticos” ganaron apoyo entre los nacionalistas camboyanos. Estallaron manifestaciones tras el arresto del monje budista activista político Hem Chieu. Las autoridades de Vichy arrestaron a los manifestantes y encarcelaron de por vida a los líderes. En los últimos meses de la guerra, los japoneses disolvieron la administración francesa de Vichy y el rey Sihanouk respondió decretando la independencia de Kampuchea;
- Laos: los laosianos en general aceptaron el control francés hasta la Segunda Guerra Mundial. En julio de 1940, el Lao Nhay (Movimiento de Renovación Laosiano) intentó un golpe de estado en Vientián y, aunque fracasó, los estudiantes involucrados fundaron una nueva organización, Lao Pen Lao (Laos para los laosianos). Durante la Segunda Guerra Mundial, muchos laosianos combatieron junto a agentes franceses, utilizando tácticas de guerrilla;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto de ambas guerras en los acontecimientos políticos de la Indochina francesa.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

26. “La colaboración de Sukarno con los japoneses fue un factor clave en el éxito del movimiento independentista de Indonesia.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que la colaboración de Sukarno con los japoneses fue un factor clave en el éxito del movimiento independentista de Indonesia.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La importancia de la colaboración de Sukarno con los japoneses debe juzgarse en profundidad. En 1942, los japoneses invadieron las Indias Orientales holandesas. Tanto Sukarno como Hatta estaban dispuestos a apoyar a los japoneses y se les dio el control del Pusat Tenaga Rakyat, cuyo objetivo era animar a la población indonesia a apoyar la ocupación japonesa;
- Sukarno estaba a cargo de unidades de milicias que sumaban 2 millones en 1945. A mediados de 1945 los japoneses aceptaron el establecimiento de un órgano cuasi legislativo indonesio, a la que se permitió discutir el futuro de Indonesia como estado independiente;
- Tras la rendición incondicional japonesa, Sukarno y Hatta declararon la independencia de Indonesia y empezaron a tomar el control. La milicia indonesia de la Segunda Guerra Mundial se preparó para la intervención aliada. Las fuerzas británicas llegaron en septiembre y Sukarno intentó apaciguar a los británicos mostrándoles su predisposición a establecer una democracia parlamentaria. Pronto estalló el conflicto abierto y los británicos consiguieron el control de puertos clave y los holandeses ocuparon las Islas Exteriores. No obstante, los británicos querían retirarse y permitieron que las tropas holandesas los sustituyesen. Los británicos fomentaron la celebración de negociaciones entre los holandeses y los indonesios;
- Otros factores que pueden considerarse incluyen los principios de la Guerra Fría, que también favorecieron el movimiento independentista ya que se prefería a Sukarno antes que la posibilidad de que los comunistas alcanzasen el poder. En noviembre de 1946 se firmó el Acuerdo de Linggadjati. Sukarno aceptó la soberanía holandesa a corto plazo mientras se aceptase discutir en el futuro la cuestión de la independencia. El Partido Comunista Indonesio se rebeló contra lo hecho por Sukarno, pero la rebelión fue sofocada rápidamente y esto hizo que Sukarno se ganase el apoyo de EE. UU.;
- Los holandeses violaron el Acuerdo de Linggadjati en 1947 y 1948 con ofensivas masivas contra las fuerzas republicanas. Hatta y Sukarno fueron capturados. Se produjo una indignación internacional contra los holandeses y EE. UU. presionó enormemente a Holanda para que liberase a Sukarno y a Hatta y aceptase sentarse a la mesa de negociación. Finalmente se obligó a los holandeses a aceptar la independencia de Indonesia en 1949;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que la colaboración de Sukarno con los japoneses fue un factor clave en el éxito del movimiento independentista de Indonesia.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La República Popular de China (1949–2005)

27. Evalúe los logros de Mao como constructor de la nación en China entre 1949 y 1976.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben evaluar tanto los puntos fuertes como las limitaciones de Mao Zedong (Mao Tse-tung) como constructor de la nación durante el período de 1949 a 1976.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden distinguir entre Mao, el líder revolucionario popular que alcanzó el poder en 1949 y Mao, el constructor de la nación, que cometió errores;
- Puede que algunos alumnos discutan el maoísmo para empezar: conceptos como la redistribución de la tierra; el socialismo campesino; el trabajar junto a los campesinos; la lucha de clases; la igualdad de género; el pensamiento correcto; la rectificación; la revolución continua; la doctrina de la “la línea de masa”; el espíritu de Yan’an y el nacionalismo chino; y evalúen en qué medida Mao defraudó en la aplicación y logro de estos, como constructor de la nación;
- Las políticas y campañas de Mao durante todo el período de 27 años incluyen: el período de reconstrucción de la nueva China (1949–1952); el primer plan quinquenal (1952–1957); campañas de las Cien Flores y la Antiderechista (1956–1957); el Gran Salto Adelante (1958–1961); el período moderado (1961–1965); el Movimiento de Educación Socialista (1962); y la Gran Revolución Cultural Proletaria (1966–1976). Los alumnos pueden considerar hasta qué punto contribuyeron a la construcción de la nación;
- También pueden evaluarse los logros de Mao en política exterior, incluidas las relaciones chino-soviéticas, y el acercamiento de Mao a Estados Unidos en 1972 y su importancia en el reconocimiento de la República Popular de China como nación;
- También pueden discutirse los logros de Mao en relación con las contribuciones de algunos otros líderes: Lin Biao, Liu Shaoqi, Deng Xiaoping, Zhou Enlai, Peng Dehuai y Jiang Qing;
- Puede que algunos alumnos mencionen la nueva evaluación de Mao por parte del PCC en julio de 1981 y/o la división 70 % bueno y 30 % malo que se ha convertido en la evaluación china oficial de Mao;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los logros de Mao como constructor de la nación en China durante el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

28. Examine los motivos por los que Deng Xiaoping surgió como el líder más poderoso de China para 1982.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los diversos motivos por los que Deng Xiaoping surgió como el líder más poderoso de China para 1982. La pregunta se refiere al ascenso al poder de Deng Xiaoping y no a sus políticas a largo plazo como líder de China, y los alumnos deben determinar por qué fue Deng nombrado “líder supremo” para 1982.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden referirse a factores como la larga historia de Deng en el Partido Comunista Chino (PCC), y sus conexiones militares (por ejemplo, fue líder militar durante la guerra civil, 1946–1949);
- En 1961 Mao fue apartado a un lado y Deng, con Liu Shaoqi, introdujeron medidas más moderadas y pragmáticas para acabar con la hambruna y restablecer la economía. Mao reafirmó su poder durante la Revolución Cultural y Deng fue purgado y exiliado al campo;
- Zhou Enlai, primer ministro y ministro de asuntos exteriores de China, utilizó su influencia con Mao para que Deng fuese readmitido como viceprimer ministro en 1974. En 1975, Deng trabajó con Zhou redactando las “cuatro modernizaciones”, un nuevo programa de reformas económicas;
- En enero de 1976 murió Zhou Enlai y en abril de 1976 miles de personas se reunieron en memoria suya en la plaza de Tiananmen. La “banda de los cuatro” culpó a Deng y fue depuesto de todos sus cargos, mientras que Hua Guofeng fue promovido al cargo de primer ministro y sucesor de Mao. Mao murió en septiembre y Hua arrestó a la “banda de los cuatro” en octubre. Después de esto, hubo llamamientos desde fuera y dentro del partido para que se readmitiese a Deng. Un año después de la muerte de Zhou, la plaza Tiananmen se llenó de nuevo con manifestantes partidarios de Deng. El apoyo popular sería otra razón por la que Deng surgió como líder después de Mao;
- En julio de 1977, Deng volvió a todos sus cargos anteriores y procedió a debilitar la autoridad de Hua. En preparación para la tercera sesión plenaria del XI Congreso del Comité Central del Partido Comunista de China en 1978, Deng criticó la adhesión de Hua a la ideología de Mao y defendió nuevas líneas maestras;
- Las “cuatro modernizaciones” fueron aceptadas en esta reunión como base para el futuro desarrollo económico y empezaron a implementarse con éxito entre 1978 y 1982. Por tanto, el atractivo de las políticas económicas de Deng fue también un motivo;
- La “banda de los cuatro” fue juzgada y condenada en 1980–1981. Hua fue destituido de su cargo en 1982;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos por los que Deng Xiaoping surgió como el líder más poderoso de China en 1982.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Conflictos de la Guerra Fría en Asia

29. ¿En qué medida fue la guerra de Vietnam responsable del surgimiento de los jemerres rojos en Camboya?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que la guerra de Vietnam fue responsable del surgimiento de los jemerres rojos en Camboya. Los alumnos deben juzgar el impacto que tuvo la guerra de Vietnam en el surgimiento de los jemerres rojos, además de considerar otros factores que pudieron también ser responsables de dicho surgimiento.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El líder de Camboya, Sihanouk, había intentado mantener la neutralidad del país con respecto a la guerra de Vietnam. Sin embargo, las tropas norvietnamitas empezaron a utilizar territorio camboyano para abastecer a sus fuerzas destacadas en Vietnam del Sur, lo que provocó los bombardeos estadounidenses de Camboya en 1969. Estos bombardeos redujeron el apoyo a Sihanouk y también beneficiaron a los jemerres rojos, porque la gente huyó de las ciudades al campo;
- Sihanouk fue depuesto por el general Lon Nol en 1970. Esta impopular jugada, junto con los continuos bombardeos estadounidenses y la creciente influencia del ejército de Vietnam del norte en Camboya hicieron crecer aún más el apoyo a los jemerres rojos;
- Tras ser depuesto, Sihanouk empezó a apoyar a los jemerres rojos. El apoyo popular con que contaba Sihanouk en la Camboya rural permitió a los jemerres rojos extender su influencia en la población camboyana. Muchos camboyanos que ayudaron a los jemerres rojos contra el gobierno de Lon Nol creyeron estar luchando por el retorno de Sihanouk;
- En marzo de 1970, los norvietnamitas invadieron Camboya alegando que lo hacían a petición de los jemerres rojos. El ejército norvietnamita invadió rápidamente grandes áreas de Camboya, derrotando a las tropas gubernamentales y entregando esas partes del territorio a los jemerres rojos;
- Los alumnos pueden considerar otros factores que llevaron al surgimiento de los jemerres rojos, como los problemas sociales y económicos a largo plazo o las políticas y tácticas de los jemerres rojos;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que la guerra de Vietnam fue responsable del surgimiento de los jemerres rojos en Camboya.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

30. ¿En qué medida fueron las potencias extranjeras responsables del estallido de la guerra de Corea?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que las potencias extranjeras fueron responsables del estallido de la guerra de Corea. Deben juzgar el papel de las potencias extranjeras, principalmente la URSS, EE. UU., China y Naciones Unidas, en el estallido de la guerra de Corea, además de considerar otros factores que pueden considerarse responsables de dicho estallido.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Cierta contexto del impacto de los inicios de la Guerra Fría en la península de Corea. En la conferencia de Yalta se decidió dividir Corea temporalmente a lo largo del paralelo 38. Con el surgimiento del conflicto de la guerra fría, se declaró en 1948 que Corea estaba dividida en dos estados, el comunista del norte y el no comunista del sur. El régimen comunista del Norte estaba apoyado por los soviéticos, y liderado por Kim Il Sung, y los estadounidenses apoyaban al anticomunista Syngman Rhee, que se convirtió en líder de la República de Corea;
- Debe abordarse también la importancia de la intervención de la ONU. La invasión del Sur por parte de Corea del Norte en junio de 1950 intensificó los temores estadounidenses de una propagación del comunismo. El Consejo de Seguridad de la ONU votó a favor de autorizar la intervención de la ONU, y las fuerzas estadounidenses, junto con las de otras potencias no comunistas, entraron en el conflicto y persiguieron a los norcoreanos hasta la frontera del río Yalu con China. La URSS se ausentó durante la votación de la ONU, lo que permitió a EE. UU. obtener la autorización de la ONU;
- La República Popular de China quería conservar un estado norcoreano comunista (la República Popular Democrática de Corea) para que sirviese de zona de amortiguamiento entre Manchuria y la República de Corea, dominada por EE. UU. La RPC estaba preocupada porque EE. UU. había incumplido su compromiso de no cruzar el paralelo 38. Los chinos habían planeado un ataque sorpresa, cruzando sus tropas en secreto el río Yalu. China no declaró la guerra y alegó que las tropas eran “voluntarios”, de modo que pudiera negar oficialmente cualquier responsabilidad. Los “voluntarios” chinos hicieron retroceder a las tropas de la ONU hasta el paralelo 38, donde la guerra alcanzó un punto muerto hasta el cese de las hostilidades en 1953. La República Popular Democrática de Corea se convirtió en bastión del comunismo bajo Kim Il Sung y formó una estrecha alianza con China;
- Los alumnos pueden sugerir que otros factores fueron también responsables, como la naturaleza represiva del régimen de Syngman Rhee antes de que estallara la guerra. Miles de sospechosos de ser comunistas fueron encarcelados o asesinados. Otros escaparon para preparar una guerra de guerrillas contra el gobierno de la República de Corea, patrocinado por EE. UU. Otros factores pueden incluir la Guerra Fría y el deseo de Kim de unificar la península coreana;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que las potencias extranjeras fueron responsables del estallido de la guerra de Corea.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### Acontecimientos y desafíos en Asia Meridional después de 1947

31. Discuta la naturaleza de los problemas a los que se enfrentó Pakistán, y en qué medida se habían resuelto para finales del siglo XX.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. En este caso deben discutir la naturaleza de los diversos problemas sociales, políticos y económicos a los que se enfrentó Pakistán, y también juzgar en qué medida se habían resuelto dichos problemas para finales del siglo XX.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Pakistán fue creado a partir de dos regiones donde eran mayoría los musulmanes, pero el resultado fue una nueva nación dividida y, además, separada en dos partes por territorio indio. Pakistán oriental se sentía explotado por el gobierno central dominado por Pakistán occidental. Las diferencias lingüísticas, culturales y étnicas también contribuyeron al distanciamiento entre Pakistán oriental y Pakistán occidental. Esta división entre Pakistán oriental y Pakistán occidental llevaría finalmente al conflicto y a la creación de Bangladesh en 1971;
- Cachemira también añadió más problemas a los que ya tenía el nuevo gobierno pakistaní. Cachemira se convirtió rápidamente en territorio en disputa entre India y Pakistán, fue causa de guerras entre las dos naciones en 1965, 1971 y 1999, y el conflicto claramente no se había resuelto para 2000;
- La situación económica en Pakistán también era muy difícil. La riqueza de la India británica había sido otorgada a India, mientras que Pakistán tuvo muy poco con lo que mantenerse. Pakistán había esperado una parte de los activos materiales, financieros y militares de India, pero no iba a ser así. Los millones de refugiados en ambos lados de la línea de división agravaron aún más la situación. Los problemas económicos siguieron existiendo. No obstante, durante la era Khan hubo mejoras tanto en el sector agrícola como en el industrial, en parte como resultado de la financiación estadounidense;
- Jinnah había mantenido al país unido en estos primeros tiempos pero su muerte provocó un vacío de poder. Los primeros ministros que le siguieron carecieron de su personalidad fuerte para resolver los problemas regionales y las diferencias y extremismo religiosos, que siguieron obstaculizando el desarrollo de Pakistán hasta el final del siglo;
- La violencia, la inestabilidad y el gobierno dictatorial dominaron la nueva nación. En 1958 se estableció un gobierno militar y se declaró la ley marcial, que duraría más de tres años;
- El papel de la religión en la política seguiría siendo un problema para Pakistán. Jinnah consiguió promover la igualdad y tolerancia religiosas, pero no así los primeros ministros que le siguieron. Ayub Khan había intentado llevar a cabo una serie de reformas sociales relativas a las mujeres y la vida familiar, pero muchos musulmanes conservadores las vieron como demasiado occidentales. Bajo el liderazgo de Zia la tradición religiosa dominaría todos los aspectos de la vida cotidiana en Pakistán. La islamización se convirtió, pues, en el principio rector del plan de Zia para reformar Pakistán, para garantizar su unidad y para movilizar al país para hacer frente a todas las amenazas, internas y externas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la naturaleza de los problemas a los que se enfrentó Pakistán, y la medida en que se habían resuelto para finales del siglo XX.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

32. ¿En qué medida podría considerarse que tuvo éxito el liderazgo de Indira Gandhi en India?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que podría considerarse que tuvo éxito el liderazgo de Indira Gandhi en India. Deben juzgar diversas políticas y acciones de Indira Gandhi para determinar la medida en la que tuvieron éxito.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Indira Gandhi fue primera ministra de India durante tres mandatos consecutivos, desde 1966 hasta 1977, y durante un cuarto mandato, desde 1980 hasta que fue asesinada en 1984, y fue la figura dominante en India durante casi dos décadas. Su carrera política se vio a menudo perseguida por la controversia;
- Los avances sociales bajo su liderazgo pueden incluir la igualdad social, hacer frente al sistema de castas, los derechos de las mujeres, la sanidad, las divisiones religiosas y la educación. No obstante, algunas de sus políticas, como la del control de la natalidad mediante un programa de esterilización forzosa, no gustó por su naturaleza autoritaria;
- Gran parte de lo logrado se debía ya a su padre (Jawaharlal Nehru) en términos de desarrollo económico, como resultado de una serie de planes quinquenales. Las políticas económicas de Indira fueron inicialmente una continuación de las de Nehru. Introdujo políticas económicas de izquierdas y promovió la productividad agrícola. No obstante, a mediados de la década de 1970, India se encontraba ante una crisis económica, a la que puede argumentarse que Indira no respondió con eficacia;
- El estilo de liderazgo de Indira en India fue a menudo criticado. Se la consideró culpable de mala praxis electoral en las elecciones de 1975 y su apoyo a su hijo Rajiv llevó a que se la acusara de nepotismo y corrupción. Indira era autoritaria por naturaleza y su medida más controvertida fue la declaración del estado de emergencia en 1975, que le permitió seguir en el poder. En 1984, autorizó al ejército indio a entrar a la fuerza en Templo Dorado sij de Amritsar para arrestar a insurgentes. Fue asesinada en 1984 por un guardaespaldas sij airado;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que podría considerarse que tuvo éxito el liderazgo de Indira Gandhi en India.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Acontecimientos en Oceanía después de la Segunda Guerra Mundial (1945–2005)

33. Evalúe la importancia de los patrones de inmigración en configurar las sociedades de Australia y de Nueva Zelandia desde la Segunda Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la importancia de los patrones de inmigración en configurar las sociedades de Australia y de Nueva Zelandia durante el período de 1945 a 2005. En 1945, ambas sociedades, la australiana y la neozelandesa eran conservadores y estaban muy influidas por la herencia política, legal, económica y cultural británica. Antes de 1945, ambos países habían tenido políticas de inmigración restrictivas, pero después de 1945, las necesidades de mano de obra para la modernización y el desarrollo hizo que ambos países se embarcaran en amplias campañas de fomento de la inmigración.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- En cuanto a Australia, los patrones de inmigración pueden incluir: Calwell, como ministro para la inmigración en 1945, comentó que Australia debía “poblarse o perecer”. Calwell quería diez británicos por cada inmigrante no anglófono pero esto no era inalcanzable de modo que se fomentó la inmigración de la Europa continental. La mezcla étnica de los inmigrantes cambió considerablemente a lo largo de las décadas;
- En cuanto a Nueva Zelandia, el modelo de aceptación de desplazados fue similar, inmigración británica y planes de inmigración asistida de posguerra. En 1950, el gobierno nacional trajo a inmigrantes cualificados de Holanda y otros países del norte de Europa. Nueva Zelandia también limitaba las visas para mano de obra no cualificada proveniente de las islas del Pacífico, pero la política de restricciones a la inmigración por motivos raciales no cambió hasta 1987. Las necesidades de la urbanización de los maoríes y la inmigración de un mayor número de personas provenientes de las islas del Pacífico también conformaron la economía y los patrones sociales neozelandeses;
- Inicialmente, los inmigrantes recibieron poca ayuda del gobierno y se les exigía que se integrasen. Muchos sufrieron a causa de los prejuicios y no se reconocieron sus cualificaciones extranjeras. No obstante, la inmigración contribuyó a crear la prosperidad de la posguerra en Australia y Nueva Zelandia porque permitió que sus economías crecieran rápidamente;
- Las sucesivas oleadas de inmigrantes provocaron cambios demográficos y estimularon la expansión de las infraestructuras y los servicios esenciales, como la educación y el bienestar social. La inmigración también afectó a la naturaleza social y cultural de las sociedades australiana y neozelandesa. Esto se hizo evidente en las décadas de 1980 y 1990, en el desarrollo del cultivo del café; los cambios en la legislación sobre la venta de bebidas alcohólicas; la diversidad de deportes que se practicaban; la composición religiosa de la sociedad; etc.;
- En la superficie, las sociedades de ambos países se hicieron mucho más abiertas y tolerantes, aunque todavía hubo ejemplos de racismo y discriminación. No obstante siguieron teniendo los elementos de las sociedades conservadoras tradicionales: la considerable influencia de la *Returned Servicemen's League (RSL)* (Liga de ex-combatientes) de Australia y de la *Returned Services' Association (RSA)* (Asociación de ex-combatientes) de Nueva Zelandia; la formación de partidos de derecha radical contra la inmigración;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia de los patrones de inmigración en configurar las sociedades de Australia y de Nueva Zelandia durante el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

34. Examine los cambios en las políticas exterior y económica de Australia o de Nueva Zelandia que llevaron al desarrollo de unas relaciones más estrechas con países de Asia y las islas del Pacífico entre 1945 y 2000.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben examinar los cambios **tanto** en la política exterior **como** en la económica de Australia o de Nueva Zelandia entre 1945 y 2000. Deben centrarse específicamente en los cambios en dichas políticas que llevaron al desarrollo de unas relaciones más estrechas con países de Asia y las islas del Pacífico, de modo que los cambios en las relaciones con Gran Bretaña deben discutirse solo en este contexto.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La Segunda Guerra Mundial hizo que Australia y Nueva Zelandia se dieran cuenta de que no podían depender de Gran Bretaña para su defensa, lo que llevó al pacto ANZUS (1951) entre Australia, Nueva Zelandia y Estados Unidos para la defensa mutua;
- El surgimiento del comunismo en Asia planteó otra supuesta amenaza y, en 1954, Australia y Nueva Zelandia se integraron en la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (OTASE). Estos acuerdos asumían una política de defensa avanzada de modo que Australia y Nueva Zelandia enviaron tropas para resistir la invasión de Corea del Sur por parte de Corea del Norte y para luchar contra los comunistas insurgentes en Malasia, Borneo y Vietnam;
- Australia y Nueva Zelandia se involucraron con los países de la Asociación de Naciones de Asia Sudoriental (ASEAN) y los estados de las islas del Pacífico para promover la cooperación regional en materia de seguridad. Australia y Nueva Zelandia desempeñaron un papel clave en el Plan Colombo, que proporcionó ayuda y asesoramiento a los países de la región en vías de desarrollo;
- La entrada de Gran Bretaña en la Comunidad Económica Europea (CEE) en 1972 redujo el acceso al comercio y mercados británicos de las antiguas colonias y dominios británicos en la región, lo que hizo que Nueva Zelandia se dirigiese a Asia oriental y del sudeste, especialmente a China, en busca de socios económicos. Ambos países reconocieron formalmente a la República Popular de China en 1972 y estas relaciones bilaterales se desarrollaron hasta hacerse de una enorme importancia;
- Australia apoyó a Naciones Unidas y sus actividades en la región, incluido liderar una fuerza internacional de mantenimiento de la paz en Timor Oriental en 1999, cuando Indonesia se retiró. Otro punto en el que se centró Australia fueron las relaciones entre las naciones desarrolladas y naciones en vías de desarrollo en la región;
- Nueva Zelandia fue decisiva en el establecimiento del Foro del Pacífico Sur en 1971, que se convirtió en el Foro de las islas del Pacífico en 1999. Australia fue también miembro de este grupo, que se reunía anualmente para discutir cuestiones de interés mutuo para la región, como el desarrollo económico, el turismo, el comercio, la seguridad y la educación;
- Gran parte de la política exterior neozelandesa se centró en la región del Pacífico y se dio ayuda económica a proyectos en los estados de las islas del Pacífico Sur. A finales del siglo XX, Nueva Zelandia siguió una política cada vez más aislacionista y adoptó una postura fuerte antinuclear contraria a las políticas francesas y estadounidenses en la región;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los cambios en las políticas exterior y económica que llevaron al desarrollo de unas relaciones más estrechas con países de Asia y las islas del Pacífico durante el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Procesos sociales, culturales y económicos en Asia (excepto en China, Japón e India) (1980–2005)

35. ¿En qué medida transformó la tecnología las sociedades y economías de **dos** países de la región (excluyendo China, Japón e India)?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee. Deben elegir dos países cualesquiera de la región (excluyendo China, Japón e India) y juzgar la medida en que la tecnología transformó **tanto** sus sociedades **como** sus economías. Probablemente Corea del Sur, Taiwan y Singapur, sean las opciones más populares, pero otros dos países cualesquiera de la región, excluyendo (excluyendo China, Japón e India), son igualmente válidos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las tecnologías de la informática y la comunicación transformaron significativamente la mayoría de países de la región durante las dos últimas décadas del siglo XX. Un hecho clave fue la producción masiva de computadoras y teléfonos celulares y su uso generalizado. Durante la década de 1980 millones de computadoras entraron en las escuelas, los hogares, los comercios y las industrias y fueron responsables de transformar la naturaleza de la sociedad, y del progreso económico;
- Para el año 1983 los teléfonos celulares estaban ampliamente disponibles y desde 1990 a 2000, las contrataciones de teléfono móvil crecieron de 12,4 millones a 750 millones. El crecimiento fue rápido incluso en países en vías de desarrollo, donde los teléfonos celulares ofrecían una solución a la escasez de conexiones de teléfonos fijos;
- La World Wide Web se hizo accesible al público en 1991 y la mayoría de los países estaban conectados para 1999. El impacto económico de la World Wide Web ha sido importante. Sin ella, por ejemplo, la globalización no habría alcanzado la magnitud que tiene hoy, transformando la forma en que individuos y empresas interactúan entre sí. La capacidad de compartir información a escala global también ha tenido consecuencias políticas ya que ha ofrecido nuevas oportunidades para la comunicación y el intercambio de información en países donde había sido previamente difícil;
- La respuesta debe centrarse en cómo la tecnología ha transformado tanto la sociedad como la economía de los países que se haya elegido discutir. Pueden considerarse como parte de dicha discusión sobre el impacto en la sociedad las maneras en que la tecnología ha transformado la educación, la medicina, el deporte y las artes;
- Los alumnos deben poder discutir la medida en que estos avances transformaron dos países cualesquiera de la región. Deben considerar las diferentes maneras en que las tecnologías digitales transformaron las economías y las sociedades de dichas naciones. Aunque muchos de las consecuencias probablemente sean de naturaleza positiva, los alumnos más aventajados también pueden haber considerado los problemas que dichas tecnologías pueden haber provocado, la medida en que realmente han tenido un impacto en la sociedad, o la desigualdad de dicho impacto en distintos grupos de la sociedad;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que la tecnología transformó la las sociedades y economías de los dos países elegidos para discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

36. Discuta en qué medida las mujeres habían conseguido la igualdad en **un** país de la región (excluyendo China, Japón e India) para 2005.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que las mujeres habían conseguido la igualdad en un país de la región (excluyendo China, Japón e India) para 2005. Los detalles de las respuestas variarán según el país que se elija discutir.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El marco cronológico para esta pregunta es de 1980 a 2005. Los alumnos pueden discutir la posición social de la mujer antes de dicho marco para establecer la medida en que cambió, pero la respuesta no debe centrarse principalmente en eso;
- Los alumnos deben dar detalles de políticas, actitudes y/o acciones de los gobiernos con relación a las mujeres para poder determinar la medida en que ganaron igualdad;
- Pueden dar ejemplos políticos, como la representación y participación políticas a nivel local y nacional, etc.;
- Pueden dar también ejemplos económicos, como la mayor movilidad social, el acceso a nuevas carreras, los derechos legales de propiedad y herencia, etc.;
- Los alumnos pueden dar ejemplos sociales, como el aumento de oportunidades educativas, el acceso a la sanidad, especialmente la planificación familiar, etc.;
- Pueden dar ejemplos de la cultura y el deporte, proporcionando más prestigio a los acontecimientos deportivos femeninos, igualdad de retribución y reconocimiento para las mujeres en las artes, el cine, la música, etc.;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que las mujeres habían conseguido la igualdad para 2005 en el país que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

---

**Historia**  
**Nivel superior**  
**Prueba 3 – historia de Europa**

Examen de muestra

2 horas 30 minutos

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



### **Las monarquías en Inglaterra y Francia (1066–1223)**

1. Examine los motivos del éxito de Guillermo I en establecer su autoridad como rey de Inglaterra.
2. ¿En qué medida consiguieron los reyes capetos de Francia extender los predios reales en el período de 1137 a 1223?

### **Musulmanes y judíos en la Europa medieval (1095–1492)**

3. Examine los motivos del colapso del gobierno islámico en España.
4. “El impacto mas importante de la persecución de los judíos fue que la vida económica y cultural perdió un conjunto de destrezas y habilidades.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Crisis políticas en la Baja Edad Media (1300–1487)**

5. Examine los motivos de la victoria inglesa en la guerra de los Cien Años en el período de 1415 a 1427.
6. Compare y contraste los desafíos políticos a los que se enfrentaron Enrique VI y Eduardo IV de Inglaterra.

### **El Renacimiento (c.1400–1600)**

7. ¿En qué medida fue la estructura social y política de Florencia responsable de los orígenes del Renacimiento?
8. Discuta el papel e importancia de Lorenzo de Medici en el mecenazgo del arte en la Italia del Renacimiento.

### **La era de la exploración y su impacto (1400–1550)**

9. Evalúe la importancia de Enrique el Navegante en la exploración de África en el siglo XV.
10. Examine la importancia de la religión como motivo de la exploración europea.



### **La Reforma (1517–1572)**

11. ¿En qué medida fueron las actitudes de los príncipes alemanes responsables de la expansión del luteranismo en Alemania entre 1517 y 1547?
12. Examine la importancia del Concilio de Trento para la Iglesia católica.

### **Absolutismo e Ilustración (1650–1800)**

13. Compare y contraste el impacto político de las ideas de la Ilustración en **dos** estados europeos que haya estudiado.
14. Examine el impacto del mecenazgo de la monarquía en las artes de **un** país cualquiera de la región.

### **La Revolución francesa y Napoleón I (1774–1815)**

15. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que Luis XVI provocó la Revolución francesa?
16. Evalúe el éxito de las políticas interiores de Napoleón I, en el período de 1799 a 1815.

### **Francia (1815–1914)**

17. Examine las causas y la importancia de la Revolución de 1830.
18. Evalúe en qué medida hubo inestabilidad política en la Tercera República francesa entre 1871 y 1890.

### **Sociedad, política y economía en Gran Bretaña e Irlanda (1815–1914)**

19. “Las exigencias poco realistas y excesivamente ambiciosas fueron el motivo principal del fracaso del cartismo.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
20. Evalúe el éxito de la política exterior de Disraeli.

### **Italia (1815–1871) y Alemania (1815–1890)**

21. Examine las consecuencias del dominio austriaco en Italia entre 1815 y 1849.
22. “Bismarck fue el único artífice de la unificación de Alemania, 1862 a 1871.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Rusia imperial, revoluciones y creación de la Unión Soviética (1855–1924)**

23. Compare y contraste las políticas interiores de Alejandro II y de Alejandro III.
24. Examine los motivos de la victoria bolchevique en la guerra civil rusa.

### **Europa y la Primera Guerra Mundial (1871–1918)**

25. Evalúe la afirmación de que la política exterior alemana fue la causa principal de la Primera Guerra Mundial.
26. Discuta las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en la población civil de **un** país europeo cualquiera.

### **Los estados europeos en los años de entreguerras (1918–1939)**

27. Evalúe los motivos de la supervivencia de la república de Weimar en el período de 1918 a 1923.
28. Examine los motivos de la victoria de los Nacionales en la guerra civil española.

### **De Versalles a Berlín: la diplomacia europea (1919–1945)**

29. “El Tratado de Versalles fue una paz justa y razonable.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
30. Evalúe los éxitos y fracasos de la Liga/Sociedad de Naciones en Europa.

**La Unión Soviética y la Rusia postsoviética (1924–2000)**

31. Discuta los motivos del éxito de Stalin en la lucha por el poder en el período de 1924 a 1929.
32. Evalúe el éxito de las políticas interiores de Brezhnev.

**Europa Occidental y del Norte en la posguerra (1945–2000)**

33. Examine los motivos y el alcance de la integración europea entre 1945 y 2000.
34. Discuta los desafíos al establecimiento de la democracia en España hasta 1982.

**Europa Central y Oriental en la posguerra (1945–2000)**

35. Examine el alcance del cambio económico y social en **un** país cualquiera de Europa central o del este, de 1989 a 2000.
  36. “El apoyo popular a los partidos comunistas locales fue el motivo principal del dominio soviético en Europa del este durante el período de 1945 a 1955.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-



# Esquema de calificación

## Examen de muestra

### Historia

### Nivel superior

## Prueba 3 – historia de Europa

Nota para los examinadores: Este esquema de calificación resume lo que los miembros del equipo de preparación de exámenes tenían en mente cuando diseñaron las preguntas. Los puntos de las listas indican posibles áreas que los alumnos pueden cubrir en sus respuestas. **No** son obligatorios y **no** son necesariamente los mejores puntos posibles. Son solo un marco para ayudar a los examinadores en su evaluación, y los examinadores deben mostrarse receptivos ante otros puntos o enfoques válidos.

### Bandas de calificación para la Prueba 3

Puntuación	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los anteriores descriptores.</p>

## Las monarquías en Inglaterra y Francia (1066–1223)

1. Examine los motivos del éxito de Guillermo I en establecer su autoridad como rey de Inglaterra.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los motivos del éxito de Guillermo I en establecer su gobierno como rey de Inglaterra en las décadas posteriores a 1066. Guillermo I, duque de Normandía (1028–1087), también conocido como Guillermo el Conquistador y como Guillermo I de Inglaterra, gobernó desde 1066 hasta su muerte en 1087.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El uso de la fuerza por parte de Guillermo I, incluido su hostigamiento del norte, para imponer su autoridad tras la victoria de Hastings;
- La implantación por parte de Guillermo I de una nueva élite militar, burocrática y eclesiástica francófona para gobernar su reino;
- La utilización de castillos por parte de Guillermo I como medio para imponer su control y autoridad militares;
- Las políticas administrativas de Guillermo I, incluido el *Domesday Survey* (Libro del Juicio Final) y el aumento de la gobernanza por escrito;
- La continuación por parte de Guillermo I de algunas instituciones y sistemas preexistentes, incluidos los cargos de conde y *sheriff*, el uso de las *writs* (órdenes) y la reintroducción del *Geld* (dinero) como impuesto;
- El uso de la fuerza por parte Guillermo I para sofocar rebeliones en el norte y el sudeste, por ejemplo, la rebelión de 1069 fue aplastada y muchos de sus líderes ejecutados;
- El control de la Iglesia en Inglaterra por parte de Guillermo I;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del éxito de Guillermo I en establecer su autoridad como rey de Inglaterra.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

2. ¿En qué medida consiguieron los reyes capetos de Francia extender los predios reales en el período de 1137 a 1223?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que consiguieron los reyes capetos de Francia extender sus tierras durante los reinados de Luis VII y Felipe II.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La perspectiva de la incorporación de Aquitania tras el matrimonio de Luis con Leonor;
- La incapacidad de Luis VII de resistir la expansión del gobierno e influencia angevinos en Aquitania, Normandía y Bretaña;
- La intervenciones de Luis VII en la política de familia de Enrique II para intentar dividir a sus enemigos y los territorios de estos;
- La expansión inicial del predio real de Felipe II mediante la compra, por ejemplo, Amiens y Tournai;
- La victoria de Felipe II en la guerra contra Enrique II de 1187 a 1189, que acabó con la conquista de Turena y Maine;
- La victoria de Felipe II contra Juan, y la conquista de Normandía (1203–4);
- La cruzada albigense y el éxito en la extensión al sur de Francia del poder del rey;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que consiguieron los reyes capetos de Francia extender sus tierras durante el período.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### Musulmanes y judíos en la Europa medieval (1095–1492)

#### 3. Examine los motivos del colapso del gobierno islámico en España.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, los motivos del colapso del gobierno islámico en España.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los motivos del colapso del gobierno islámico pueden encontrarse en la combinación de problemas islámicos y cambios en el mundo cristiano;
- Los conflictos constantes entre reinos musulmanes debilitaron el control musulmán del poder, mientras que los reinos cristianos se unieron e hicieron más fuertes;
- Algunos estados musulmanes se aliaron con estados cristianos para luchar contra otros estados, lo que incrementó la riqueza y poder cristianos, mientras se debilitaban los estados musulmanes;
- Los almohades y los almorávides no pudieron restablecer el poder musulmán debido a los conflictos entre ellos y a su impopularidad entre muchos musulmanes en España;
- Los cristianos en España recibieron importantes refuerzos de Europa como parte del movimiento de las cruzadas, lo que les permitió alzarse con la victoria en Las Navas de Tolosa, un fuerte golpe al poder musulmán;
- Órdenes militares como los templarios, se establecieron en España para combatir a los musulmanes y fortalecieron a los ejércitos cristianos;
- Los estados cristianos ganaron en riqueza y poder al adoptar los conocimientos, tecnología y tácticas militares musulmanas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del colapso del gobierno islámico en España.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

4. “El impacto más importante de la persecución de los judíos fue que la vida económica y cultural perdió un conjunto de destrezas y habilidades.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que están de acuerdo con la afirmación de que el impacto más importante de la persecución de los judíos fue que la vida económica y cultural perdió un conjunto de destrezas y habilidades. Deben discutir la importancia de este impacto concreto de la persecución de los judíos tanto en los propios judíos como en la sociedad, así como la relativa importancia de otros impactos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La persecución de los judíos en la Europa medieval empeoró durante las cruzadas, y se les culpó de la propagación de la peste negra;
- La persecución de los judíos tuvo un impacto importante en la vida económica y cultural. Muchos judíos habían desempeñado papeles importantes en las finanzas y, en España, Córdoba había sido un centro judío de erudición y filosofía;
- La persecución fue evidente en toda Europa. Bajo los almohades se expulsó a muchos judíos y cristianos de la España islámica. Existían restricciones sobre los cargos oficiales que podían ocupar los judíos en la Europa medieval, como las restricciones introducidas por el papa Gregorio VII, y numerosas expulsiones, como las de Inglaterra bajo Eduardo I y las de Francia bajo Carlos IV;
- El impacto en el pueblo judío de esta persecución incluyó violentas revueltas y ataques contra las poblaciones judías, por ejemplo masacres como la de Estrasburgo (1349) y la de Sevilla en 1391. Tras la masacre de Sevilla muchas sinagogas fueron transformadas en iglesias y se quemaron edificios judíos. La violencia se extendió también a otras áreas como Barcelona;
- Tanto en Sicilia como en España se obligó a los judíos a colocarse placas identificativas y a vivir en zonas segregadas;
- El marco cronológico de esta pregunta llega hasta 1492, lo que permite a los alumnos discutir el establecimiento de la Inquisición española bajo Isabel y Fernando, y el decreto de la Alhambra de 1492;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que los alumnos están de acuerdo con la afirmación de que el impacto más importante de la persecución de los judíos fue que la vida económica y cultural perdió un conjunto de destrezas y habilidades.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Crisis políticas en la Baja Edad Media (1300–1487)

5. Examine los motivos de la victoria inglesa en la guerra de los Cien Años en el período de 1415 a 1427.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los motivos por los que el rey Enrique V y sus hermanos fueron capaces de conquistar Normandía y gran parte del noroeste de Francia entre los años 1415 y 1427.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La incapacidad de Carlos VI, en oposición a la energía y ambición de Enrique V;
- La importancia de la guerra civil en Francia; la división entre Borgoña y Orleans;
- El impacto de las batallas de Agincourt (1415) y Verneuil (1424); y la conquista de Normandía (1417);
- El papel de los arqueros y soldados ingleses en las victorias militares de la época;
- El papel del Parlamento en posibilitar la financiación de guerra para los ejércitos de Enrique V;
- El impacto del Tratado de Troyes (1420);
- La continuación con éxito de la guerra bajo Juan, duque de Bedford tras la muerte de Enrique V;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la victoria inglesa en la guerra de los Cien Años en el período indicado.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

6. Compare y contraste los desafíos políticos a los que se enfrentaron Enrique VI y Eduardo IV de Inglaterra.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso comparando y contrastando los desafíos políticos a los que se enfrentaron Enrique VI y Eduardo IV durante las guerras de las Dos Rosas.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Comparación: tanto el título de Enrique VI como el de Eduardo IV eran inseguros, ya que provenían de conquistas y pretensiones hereditarias discutibles;
- Comparación: tanto la reina consorte de Enrique VI como la de Eduardo IV, Margarita de Anjou e Isabel Woodville respectivamente, polarizaron a sus oponentes;
- Contraste: Enrique VI se enfrentó a una ola de impopularidad debido a su aparente responsabilidad por las derrotas en Francia, mientras que Eduardo IV se aseguró una pensión anual de los franceses en la década de 1470 que le disuadió de invadirlo;
- Contraste: la familia de los Lancaster era en general leal a Enrique VI, mientras que Eduardo IV sufrió la deslealtad de su hermano, Clarence, y del conde de Warwick;
- Contraste: Enrique VI fue incapaz de gobernar durante gran parte de su reinado, mientras que Eduardo IV fue competente y capaz desde el principio de su reinado;
- Contraste: Enrique VI se vio abrumado por la fuerza de la oposición política en la década de 1460, mientras que Eduardo IV estuvo seguro durante la mayor parte de su reinado y murió siendo rey;
- Contraste: Enrique VI se enfrentó a una gran oposición popular en el Parlamento, y durante el levantamiento de 1450, mientras que Eduardo IV tuvo más apoyo en el sur;
- Deben exponer las semejanzas y diferencias de los desafíos políticos a los que se enfrentaron ambos gobernantes, no limitarse a describir la naturaleza de dichos desafíos. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias de los desafíos políticos a los que se enfrentaron Enrique VI y Eduardo VI de Inglaterra.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## El Renacimiento (c.1400–1600)

7. ¿En qué medida fue la estructura social y política de Florencia responsable de los orígenes del Renacimiento?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que la estructura social y política concreta de Florencia fue responsable de los orígenes del Renacimiento. Florencia era enormemente poderosa en esta época, además de tener una sólida tradición humanista y de organización cívica.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Florencia fue una ciudad estado autónoma, al contrario de, por ejemplo, Milán. La posición social de las personas estaba estrechamente relacionada con su profesión – el poder lo ostentaban principalmente una élite de familias de banqueros y comerciantes;
- El autogobierno de las ciudades estado fomentaba la competición entre ellas, por ejemplo, la que había entre Florencia, Venecia, Pisa y Siena. Dicha rivalidad durante el período contribuyó a inspirar nuevos logros en diversas áreas de esfuerzo humano;
- Los alumnos también pueden discutir la importancia del mecenazgo de las artes en Florencia, especialmente la importancia de las ambiciones de mecenas y gobernantes concretos, como Lorenzo de Medici;
- Los alumnos también pueden discutir la medida en que otros factores, como los económicos, pueden considerarse responsables de los orígenes del Renacimiento, por ejemplo, la situación de Italia, que conectaba Europa del norte con el mundo mediterráneo y oriente, y con las rutas comerciales del resto del mundo. Florencia, en especial, se había enriquecido enormemente gracias al comercio y la industria, particularmente con el comercio de telas y la banca;
- Los alumnos también pueden discutir la medida en que otros factores, como los religiosos e ideológicos, pueden considerarse responsables de los orígenes del Renacimiento, por ejemplo, las crisis de la Iglesia católica, como la controversia del papado de Avignon, produjeron descontento con los valores medievales o, la fuerte tradición humanista en Florencia;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que la estructura social y política concreta de Florencia fue responsable de los orígenes del Renacimiento.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

8. Discuta el papel e importancia de Lorenzo de Medici en el mecenazgo del arte en la Italia del Renacimiento.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso el papel e importancia de Lorenzo de Medici en el mecenazgo del arte en la Italia del Renacimiento. La familia Medici dominó la política en Florencia durante gran parte del siglo XV, y Lorenzo era especialmente conocido por ser mecenas de las artes, por ejemplo, de artistas como Miguel Ángel.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Lorenzo fue mecenas de artistas concretos, como da Vinci, Miguel Ángel, Verrocchio y Botticelli;
- Lorenzo también fue mecenas literario, ampliando la biblioteca que había empezado su padre;
- Lorenzo apoyó el desarrollo del Humanismo, reuniendo a filósofos para discutir los textos clásicos y contribuir a que Florencia se convirtiese en un importante centro del Humanismo renacentista;
- El orgullo y ambición de Lorenzo respecto a la ciudad de Florencia encontró su expresión en su inversión personal en proyectos públicos;
- Algunos historiadores recientes argumentan que aunque Lorenzo de Medici desempeñó un papel importante en el mecenazgo del arte en Italia, su importancia se exagera a veces;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de el papel e importancia de Lorenzo de Medici en el mecenazgo del arte en la Italia del Renacimiento.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La era de la exploración y su impacto (1400–1550)

### 9. Evalúe la importancia de Enrique el Navegante en la exploración de África en el siglo XV.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la importancia de Enrique el Navegante en la exploración de África en el siglo XV.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El mecenazgo de la exploración por parte de Enrique, incluida su supuesta creación de una comunidad de cartógrafos en la península de Sagres, incluido Jehuda Cresques;
- Su implicación tanto en la esclavitud y la conversión como en el debate sobre su reputación;
- La importancia de expediciones ordenadas por Enrique y dirigidas por marinos como Cadamosto, Eanes, Velho, Perestrelo, Zarco y Teixeira;
- Su mecenazgo de la universidad de Lisboa y la conexión con sus intereses científicos;
- Su mecenazgo del diseño naval para facilitar las exploraciones de más larga duración;
- El fracaso de la expedición a Tánger en 1437;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia de Enrique el Navegante en la exploración de África en el siglo XV.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**10.** Examine la importancia de la religión como motivo de la exploración europea.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la relativa importancia de la religión como motivo de la exploración europea en los siglos XV y XVI. Hay muchos motivos posibles para dicha exploración y los alumnos deben evaluar la importancia relativa de la religión.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Motivos religiosos: el deseo de convertir a los pueblos de los nuevos territorios; la continuación de las cruzadas contra el islam; contactar con reinos cristianos que algunos creían que existían en África;
- Motivos comerciales: la búsqueda de oro, especias y otros productos de lujo de Oriente; la conquista otomana de Bizancio puso en peligro las rutas comerciales a Oriente, por lo que había que abrir nuevas rutas;
- Motivos políticos: los países europeos consideraron la exploración como una forma de aumentar su riqueza y su poder estratégico frente a sus rivales; el mecenazgo de líderes influyentes como Enrique el Navegante inspiró el movimiento;
- Motivos individuales: individuos ambiciosos, como Colón y Caboto, partieron para buscar su fortuna e influencia personales; las historias de Oriente, de individuos como Marco Polo, inspiraron a otros a ir en busca de nuevos territorios;
- Otros motivos de la exploración: mejoras en el diseño naval, en los instrumentos de navegación y en los mapas hicieron posible el incremento de las exploraciones;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia de la religión como motivo de la exploración europea.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## La Reforma (1517–1572)

11. ¿En qué medida fueron las actitudes de los príncipes alemanes responsables de la expansión del luteranismo en Alemania entre 1517 y 1547?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la medida en que las actitudes de los príncipes alemanes fueron responsables de la expansión del luteranismo en Alemania en la primera mitad del siglo XVI.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El poder de los príncipes alemanes y sus deseos de autonomía política, por ejemplo, Federico el Sabio, príncipe elector de Sajonia;
- La resistencia de los príncipes alemanes a los impuestos papales y, especialmente a la venta de indulgencias en Alemania;
- El desafío de Lutero a la posición y autoridad del papado sobre la Iglesia en los estados alemanes;
- El atractivo que tenían la doctrina e ideología luteranas para otros humanistas y reformistas;
- La importancia de la imprenta, los himnos y la música eclesiástica en la diseminación de las ideas luteranas;
- La utilización por parte de Lutero de los príncipes alemanes para reivindicar su autonomía contra Carlos V;
- Las diferentes presiones que recibió Carlos V, de Francia, de sus propios reinos españoles, y de los turcos, que impidieron una acción coordinada contra los luteranos en Alemania;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que las actitudes de los príncipes alemanes fueron responsables de la expansión del luteranismo en Alemania en la primera mitad del siglo XVI.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

12. Examine la importancia del Concilio de Trento para la Iglesia católica.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la importancia del Concilio de Trento (1545–1563). Probablemente se centren en la importancia del Concilio en sí mismo, y también de las reformas que introdujo, como la reedición de la Vulgata, la mejora de la educación de los sacerdotes y el endurecimiento de la disciplina.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El Concilio de Trento se considera a menudo como el principio de un período de resurgimiento católico, y fue una respuesta a la reforma protestante. Desempeñó un papel importante ofreciendo una reivindicación de la doctrina católica contra las ideas protestantes, como sola fide (justificación por la sola fe);
- El Concilio clarificó las doctrina y enseñanzas católicas. Tuvo un impacto directo en las prácticas de la Iglesia, por ejemplo, se tomó la decisión de regular más los textos utilizados en las misas, decisión que fue implementada a través del Misal Romano de 1570;
- El Concilio rechazó un compromiso con los protestantes, y confirmó la estructura existente de la Iglesia católica;
- El Concilio tuvo limitaciones, por ejemplo, estuvo fuertemente dominado por los obispos italianos, y solo un pequeño porcentaje de los obispos que tenían derecho a asistir de hecho lo hicieron. El Concilio tardó mucho tiempo en convocarse, por factores como la oposición a Clemente VII y la inestabilidad política general en Europa;
- El Concilio de Trento fue un factor importante en producir reformas en la Iglesia católica, pero también hubo otros factores que las impulsaron. Por ejemplo, los alumnos pueden discutir la relativa importancia del Concilio en comparación con el papel desempeñado por sacerdotes, predicadores y líderes concretos, como Ignacio de Loyola, o pueden discutir la importancia de nuevas órdenes religiosas, especialmente los jesuitas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la importancia del Concilio de Trento para la Iglesia católica.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

### Absolutismo e Ilustración (1650–1800)

13. Compare y contraste el impacto político de las ideas de la Ilustración en **dos** estados europeos que haya estudiado.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben discutir tanto las semejanzas como las diferencias del impacto político de las ideas de la Ilustración en dos estados europeos. Los detalles variarán según los estados elegidos para discutir, pero los alumnos deben establecer conexiones entre las ideas de la Ilustración y la medida en que estas produjeron cambios políticos en sus ejemplos elegidos. Deben centrarse en el impacto político de las ideas de la Ilustración en lugar de en la discusión filosófica detallada de las ideas en sí.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden identificar ideas de la Ilustración particularmente pertinentes, como el centrarse en la razón en lugar de hacerlo en la tradición o la fe;
- Cómo estas ideas podían promover el cambio o ser utilizadas para apoyar regímenes existentes;
- Es probable que el ejemplo francés se elija frecuentemente como uno de los dos estados utilizados en la comparación, pero no es obligatorio;
- Los modos en los que las ideas de la Ilustración impactaron en la opinión y debate públicos, llevando a un deseo de reforma política;
- Cómo influyeron las ideas de la Ilustración en la discusión sobre los derechos individuales y a las constituciones políticas;
- La utilización de las ideas de la Ilustración en el fortalecimiento de los estados-nación;
- Deben exponer las semejanzas y diferencias del impacto político de las ideas de la Ilustración en los dos estados que hayan elegido discutir, no limitarse a describir las características de dichas ideas o explicar el impacto de cada estado. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito que las comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias del impacto político de las ideas de la Ilustración en dos estados europeos.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

14. Examine el impacto del mecenazgo de la monarquía en las artes de **un** país cualquiera de la región.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, cómo funcionaba el mecenazgo, y argumentar si fue positivo o negativo para el desarrollo de las artes.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los detalles de las respuestas de los alumnos variarán según el país que elijan discutir;
- Los monarcas usaron las artes para mejorar su posición;
- El impacto que tuvo el apoyo financiero de los monarcas en el esfuerzo artístico;
- Las artes se apartaron del control de la Iglesia con el surgimiento del mecenazgo de la monarquía, y el impacto que esto tuvo;
- La discusión del impacto que tuvo en las artes puede incluir el impacto en la arquitectura, la música, el teatro y la literatura, además de la pintura y la escultura;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del impacto del mecenazgo de la monarquía en las artes del país que hayan elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La Revolución francesa y Napoleón I (1774–1815)

15. ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que Luis XVI provocó la Revolución francesa?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, la medida en que fueron los errores de juicio de Luis XVI los que provocaron la Revolución francesa, más que ningún otro factor.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La decisión de Luis XVI de intervenir en la guerra de independencia americana con el coste económico resultante y la posible difusión de las ideas de la Ilustración por parte de las tropas francesas que volvieron;
- El liderazgo vacilante de Luis XVI; nombró una sucesión de ministros (por ejemplo, Turgot, Necker, Calonne) pero fue incapaz de apoyar las medidas de reforma de dichos ministros;
- La indecisión de Luis XVI después de 1789, a veces parecía estar colaborando con los que querían una monarquía constitucional, pero después huyó a Varennes; descubrimiento del “armario de hierro”;
- A fin de equilibrar los argumentos que se centran en Luis XVI, podrían plantearse otros puntos, como la desigualdad social inherente al Antiguo Régimen, el sistema de estados y los impuestos;
- También pueden incluir las ideas de la Ilustración y su papel en la revolución;
- Puede que algunos alumnos señalen la naturaleza interrelacionada de algunos de los factores citados anteriormente;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que Luis XVI provocó la Revolución francesa.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

16. Evalúe el éxito de las políticas interiores de Napoleón I, en el período de 1799 a 1815.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben identificar los objetivos de las políticas interiores de Napoleón I para poder hacer una evaluación sobre su éxito. Los objetivos pueden incluir el establecimiento y conservación del imperio y la creación de un estado estable y eficaz.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El código napoleónico;
- El concordato con el papa;
- Las políticas administrativas, fiscales y económicas;
- Las reformas educativas;
- El fortalecimiento del estado, incluidas las autoridades para asegurar el cumplimiento de la ley, y la represión de la oposición;
- El sistema de honores y méritos; legión de honor;
- La confirmación de la propiedad de tierras anteriormente pertenecientes a la Iglesia y a los *émigrés*;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del éxito de las políticas interiores de Napoleón I en el período de 1799 a 1815.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**Francia (1815–1914)****17. Examine las causas y la importancia de la Revolución de 1830.**

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben identificar los principales motivos de la impopularidad que habían alcanzado el régimen borbónico y Carlos X para 1830. En cuanto importancia, pueden comentar la necesidad de apoyo popular para que se mantuviese el régimen.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Resurgimiento de los ultrarrealistas a partir de ca.1820, incluido el restablecimiento de la censura y la adaptación de la ley electoral en interés de los ricos;
- Bajo Carlos X, desde 1824, hubo una compensación para los émigrés y un resurgimiento clerical;
- Crecimiento de una prensa opositora que se hizo popular como vehículo para criticar las políticas reaccionarias;
- Elección por parte de Carlos X de Polignac como primer ministro en 1829;
- Las ordenanzas de Saint-Cloud, de julio de 1830;
- Otros factores pueden incluir los problemas económicos y una mala cosecha, que hicieron crecer la oposición y llevaron a huelgas y manifestaciones, especialmente en París;
- En cuanto a importancia, los alumnos pueden argumentar que el hecho de que tuviese lugar la revolución subrayó la importancia de cierto grado de aprobación popular del régimen;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las causas y la importancia de la Revolución de 1830.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

18. Evalúe en qué medida hubo inestabilidad política en la Tercera República francesa entre 1871 y 1890.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso si la Tercera República fue tan inestable como pareció serlo. Pueden considerar distintas fases de la vida de la República dentro del marco cronológico establecido o considerar el alcance del peligro que representaron las distintas crisis.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La reconstrucción posterior a la guerra y las cuestiones en torno a una posible restauración monárquica. La lucha entre la Asamblea Nacional y el presidente, (Thiers y MacMahon);
- La naturaleza cambiante de la Asamblea Nacional (mayor representación republicana) y la tensión que esto creó con MacMahon;
- El período hasta 1877 se caracterizó por una falta de claridad acerca de si sobreviviría la república;
- Corrupción y escándalos, por ejemplo, la 2ª presidencia de Grévy, (venta de honores);
- El surgimiento del boulangismo y la medida en que Boulanger supuso una amenaza real;
- Hubo inestabilidad aparente durante todo el período, con cambios regulares de gobierno y partidos políticos fragmentados, no obstante puede que algunos argumenten que hubo, de hecho, mucha continuidad en cuanto a miembros de gobiernos;
- Puede argumentarse que la unidad republicana contra los enemigos de la derecha garantizaron la supervivencia de la república, lo que sugiere una estabilidad subyacente;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que hubo inestabilidad política en la Tercera República francesa entre 1871 y 1890.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Sociedad, política y economía en Gran Bretaña e Irlanda (1815–1914)

19. “Las exigencias poco realistas y excesivamente ambiciosas fueron el motivo principal del fracaso del cartismo.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben identificar las exigencias de la Carta del Pueblo, considerar el contexto político en el que se plantearon y examinar los niveles de apoyo cartista para llegar a una evaluación del grado de realismo de dichas exigencias.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La medida en que el apoyo cartista fluctuó según el estado de la economía;
- El parlamento posterior a 1832 no estaba dispuesto a considerar ninguna reforma electoral más;
- Otros factores del fracaso del cartismo incluyen un liderazgo dividido en cuanto a los métodos: fuerza moral frente a fuerza física;
- La flexibilidad de la respuesta del estado británico: por una parte reaccionar con rapidez y eficacia a la violencia cartista, y por otra, legislar para corregir agravios sociales y económicos (derogación de las leyes de cereales, ley de minas);
- La falta de apoyo de la clase media también puede decirse que restó credibilidad;
- Puede que algunos argumenten que hubo confusión de objetivos sociales y políticos en el movimiento (plan de reparto de tierras de O’Connor);
- Puede que algunos argumenten que el cartismo no fracasó finalmente, ya que muchas de las exigencias de la Carta se aprobaron durante las décadas siguientes;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que las exigencias poco realistas y excesivamente ambiciosas fueron el motivo principal del fracaso del cartismo.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**20.** Evalúe el éxito de la política exterior de Disraeli.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben identificar los objetivos de la política exterior de Disraeli así como las consecuencias, para poder llegar a una evaluación de su éxito.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Existe cierto debate sobre hasta qué punto Disraeli tenía objetivos claros, la medida en que fue oportunista y hasta qué punto su política fue impulsada por las decisiones de quienes estaban sobre el terreno, por ejemplo en Sudáfrica y Afganistán;
- La política imperial, incluidas las participaciones en el Canal de Suez, la ley de la emperatriz de India, la guerra zulú y las guerras en Afganistán;
- La política europea, incluyendo el Congreso de Berlín;
- En cuanto al Canal de Suez, se protegió la ruta a India y se mejoró el acceso al imperio (Australia y Nueva Zelandia). La influencia francesa también fue limitada. No obstante, aumentó el papel británico en los asuntos de Egipto, lo que llevó a problemas en la década de 1880;
- En cuanto a Sudáfrica y Afganistán, los alumnos pueden argumentar que se superaron los reveses militares iniciales, aunque a costa de la popularidad de Disraeli. Además, los problemas continuaron en estas áreas, y más adelante hubo conflictos en Sudáfrica;
- Volviendo al Congreso de Berlín, el principal objetivo de Disraeli era limitar la influencia rusa en los Balcanes a fin de proteger los intereses británicos, lo que en gran medida consiguió a corto plazo (se redujo la influencia rusa y Gran Bretaña ganó Chipre). No obstante, la denuncia que hizo Gladstone sobre las “atrocidades búlgaras” contribuyó a la derrota de Disraeli en las elecciones de 1880;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del éxito de la política exterior de Disraeli.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**Italia (1815–1871) y Alemania (1815–1890)****21. Examine las consecuencias del dominio austriaco en Italia entre 1815 y 1849.**

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben entender lo estipulado en el Congreso de Viena en lo que se refiere al dominio austriaco en Italia y su impacto.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Gobierno directo de Austria en Lombardía y Venecia;
- Gobierno indirecto de Austria en los Ducados Centrales;
- El papel de Austria en la represión de rebeliones, por ejemplo, en Nápoles y Piamonte en 1821, y en 1831–32 en los Ducados Centrales;
- El papel de Austria en la represión de las revoluciones de 1848 en Italia y la derrota de Piamonte en Novara y Custoza;
- Puede que algunos argumenten que también fue una consecuencia el desarrollo del nivel de conciencia nacional italiana como reacción a la opresión austriaca;
- También puede que argumenten que Austria limitó la propagación de la reforma liberal en los Ducados Centrales;
- Que Austria derrotara a Piamonte en 1849 también tuvo como consecuencia que se considerase a Piamonte un adalid de la unificación de Italia en las décadas siguientes. (Este punto puede admitirse, ya que puede considerarse que las consecuencias del dominio austriaco continuaron hasta después de 1849);
- Puede que se señale que hubo consecuencias para Austria: su papel represor en Italia puede interpretarse como que fracasaron sus reformas internas, y que no consiguió responder adecuadamente al incremento del poder prusiano en Alemania;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las consecuencias del dominio austriaco en Italia en el período especificado.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

22. “Bismarck fue el único artífice de la unificación de Alemania, 1862 a 1871.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso deben considerar la importancia de la contribución de Bismarck a la unificación de Alemania, en relación con el papel desempeñado por otros. Pueden también discutir hasta cierto punto en qué medida Bismarck planeó la unificación, como implica el término “artífice”, o si fue un oportunista que tuvo éxito improvisando.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- El papel de Bismarck en el fortalecimiento de Prusia (reformas militares y medidas económicas);
- La política exterior de Bismarck; su oposición a que Austria dominara la federación alemana;
- El papel de Bismarck en las guerras de unificación; la guerra de los Ducados, de 1864; la guerra austro-prusiana, de 1866; y la guerra franco-prusiana, de 1870–71;
- El uso del término “artífice” implica planificación por parte de Bismarck; los alumnos pueden discutir hasta qué punto planeó cada etapa del proceso o si, por el contrario, reaccionó ante los acontecimientos;
- Otros factores que llevaron a la unificación pueden incluir: aumento del nacionalismo alemán, declive de Austria, debilidad y fracaso de Napoleón III, papel del rey Guillermo IV de Prusia y los militares prusianos (Roon y Moltke);
- También puede considerarse de alguna manera el contexto internacional más amplio en el que tuvo lugar la unificación (no intervención de Gran Bretaña y Rusia);
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que Bismarck fue el único artífice de la unificación de Alemania durante el período de 1862 a 1871.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Rusia imperial, revoluciones y creación de la Unión Soviética (1855–1924)

### 23. Compare y contraste las políticas interiores de Alejandro II y de Alejandro III.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, examinar con detalle los reinados de ambos zares e identificar claramente dónde estuvieron fundamentalmente de acuerdo, por ejemplo, en mantener la autocracia y fortalecer a Rusia fomentando el crecimiento económico. Puede argumentarse que ambos tuvieron objetivos muy similares pero se diferenciaron en el modo de conseguirlos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden centrarse en el contraste entre Alejandro II como zar reformista y Alejandro III como zar reaccionario;
- La discusión debe apoyarse con referencias a políticas concretas, por ejemplo, la revocación del poder de los zemstvos por parte de Alejandro III al nombrar comandantes de tierras, un mayor control de la educación, el apoyo a la Iglesia, etc.;
- En lo que se refiere a las actitudes generales de ambos zares, Alejandro II estaba hasta cierto punto abierto a las ideas occidentales, mientras que Alejandro III era mucho más eslavófilo;
- Las comparaciones pueden incluir el punto clave de que ambos estaban decididos a conservar la monarquía;
- Ambos tenían el dominio de Rusia en el imperio como objetivo; Alejandro II estaba menos dispuesto a hacer concesiones a las minorías nacionales después de la revuelta polaca de 1863;
- Ambos persiguieron el crecimiento económico. A menudo se olvida que Alejandro III nombró ministro de finanzas a Witte;
- Los alumnos deben exponer las semejanzas y diferencias en las políticas interiores de los dos zares, no limitarse a describir las características de dichas políticas. Por lo tanto, la adopción de un enfoque temático de esta pregunta tiene más probabilidades de éxito que comparaciones engarzadas;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las semejanzas y diferencias de las políticas interiores de Alejandro II y Alejandro III.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**24.** Examine los motivos de la victoria bolchevique en la guerra civil rusa.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso la fuerza relativa de los bolcheviques y la debilidad de la oposición blanca.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La eficacia del liderazgo militar de Trotsky y del liderazgo político de Lenin (comunismo de guerra e incremento del control del partido);
- Divisiones entre los blancos y los verdes, en cuanto a objetivos generales y militares;
- Los objetivos de los bolcheviques eran muy claros: protección de la revolución y resistencia a la intervención extranjera (aspecto nacionalista);
- Cierta apoyo popular a los bolcheviques en relación con las políticas de tierra y paz (Brest–Litovsk) y la negativa a volver a cualquier aproximación del gobierno zarista;
- Los bolcheviques controlaban las zonas centrales y ciudades clave de Rusia, lo que les daba una ventaja geográfica respecto a la oposición;
- Declive del apoyo extranjero a los blancos debido a la falta de apoyo popular en la guerra civil rusa;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la victoria bolchevique en la guerra civil rusa.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Europa y la Primera Guerra Mundial (1871–1918)

25. Evalúe la afirmación de que la política exterior alemana fue la causa principal de la Primera Guerra Mundial.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben examinar las distintas causas de la Primera Guerra Mundial y considerar la importancia de la política exterior alemana como causa de la guerra.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- *Weltpolitik*, “un lugar bajo el sol”; los ejemplos pueden incluir la primera y la segunda crisis marroquíes, la carrera naval con Gran Bretaña;
- El que Alemania no consiguiera renovar el Tratado de Reaseguro y el mayor apoyo a Austria-Hungría, (por ejemplo, la crisis de Bosnia de 1908–09 y el “cheque en blanco” de julio de 1914);
- Puede que los alumnos argumenten que la naturaleza errática de la política exterior alemana se debía hasta cierto punto a la personalidad de Guillermo II, y que esto llevó a que se desconfiara de Alemania;
- Examinando otras causas de la guerra, los alumnos pueden discutir el desarrollo de “dos bandos armados” entre la Triple Entente y la Triple Alianza;
- Problemas más amplios relacionados con el incremento del nacionalismo, particularmente en los Balcanes, así como el declive del imperio otomano, llevaron la inestabilidad;
- Podría examinarse el que las principales potencias no consiguieran gestionar con éxito la crisis de julio de 1914 (la guerra se había evitado en crisis anteriores);
- Puede que algunos argumenten que muchas naciones estaban dispuestas a entrar en guerra en 1914 para desviar la atención de sus problemas internos (por ejemplo, Alemania, Austria-Hungría, Rusia, Gran Bretaña, Francia);
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la afirmación de que la política exterior alemana fue la causa principal de la Primera Guerra Mundial.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

26. Discuta las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en la población civil de **un** país europeo cualquiera.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben centrarse claramente en las consecuencias de la guerra en la población civil del país que hayan elegido y evitar discutir acontecimientos militares.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Gran Bretaña, Alemania, Francia y Rusia serán probablemente opciones populares, pero los alumnos pueden escribir sobre cualquier otro país europeo;
- Unidad nacional inicial y apoyo a los respectivos gobiernos;
- Impacto del reclutamiento, incluyendo el que las mujeres pasaran a formar parte de la fuerza laboral;
- Impacto económico; mayor control gubernamental de la economía;
- Salud de la población y racionamiento; bajas civiles si procede;
- Aumento de los conflictos laborales y del radicalismo político, especialmente en Alemania y Rusia;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en la población civil del país que se haya elegido discutir.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



## Los estados europeos en los años de entreguerras (1918–1939)

27. Evalúe los motivos de la supervivencia de la república de Weimar en el período de 1918 a 1923.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben identificar los amenazas para la república y los motivos de que se superasen.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Entre las amenazas se incluyen: el levantamiento espartaquista, la república de Baviera, el putsch de Kapp, el putsch de Munich;
- Se superaron por el apoyo militar a la república (levantamiento espartaquista, república de Baviera, pacto Groener–Ebert) o por apoyo popular (Kapp);
- Los partidos principales de Weimar, (Partido de Centro, SPD – Partido Socialdemócrata de Alemania, DVP – Partido Popular Alemán y DDP – Partido Democrático Alemán) tenían importantes niveles de popularidad en el país, mientras que los partidos extremistas (KPD – Partido Comunista Alemán, NSDAP – Partido Nacional Socialista de los Trabajadores y DNVP – Partido Popular Nacional de Alemania) tenían un apoyo escaso;
- Algunos alumnos pueden argumentar que en aquellos años los aliados habrían intervenido para evitar un derrocamiento de la república por fuerzas revolucionarias o monárquicas;
- Durante la crisis de 1923, Ebert, como presidente, permitió el uso del artículo 48 para permitir a los políticos tomar decisiones eficaces para resolver la crisis, por ejemplo, Stresemann emitió el Rentenmark (marco seguro) y suspendió la resistencia pasiva;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la supervivencia de la república de Weimar en el período de 1918 a 1923.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

28. Examine los motivos de la victoria de los Nacionales en la guerra civil española.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben evaluar por qué los Nacionales bajo Franco fueron capaces de ganar la guerra, examinando tanto las ventajas del bando nacional, como las debilidades de los Republicanos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Las ventajas de los Nacionales pueden incluir que su bando contaba con la mayoría de las fuerzas armadas; puede subrayarse la importancia del experimentado Ejército de África;
- Puede discutirse el papel de la intervención extranjera; el apoyo nazi/fascista a los Nacionales y que los gobiernos británico y francés no ayudaran a los Republicanos; fracaso del Comité de No Intervención. Puede debatirse el alcance e importancia de la ayuda soviética al bando republicano;
- Los alumnos pueden centrarse en el nivel de organización política y militar de ambos bandos. Puede que argumenten que la desunión en el bando republicano (por ejemplo, los conflictos entre el PCE y el POUM en Cataluña) los situó en desventaja frente al modo en que diferentes elementos del bando nacional trabajaron juntos: carlistas, falangistas, ejército;
- Puede decirse que hubo un liderazgo más claro en el bando nacional, siendo Franco nombrado Generalísimo en otoño de 1936, al contrario que en el bando republicano, que tuvo divisiones en su liderazgo, por ejemplo, Largo Caballero fue sustituido por Negrín en mayo de 1937;
- El papel de la Iglesia, que respaldó al bando nacional, y en qué medida contribuyó esto a generar apoyo popular a los nacionales en algunas áreas;
- El papel de los terratenientes y los grandes empresarios, que financiaron a los Nacionales; y su distanciamiento de los Republicanos;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos de la victoria de los Nacionales en la guerra civil española.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## De Versalles a Berlín: la diplomacia europea (1919–1945)

29. “El Tratado de Versalles fue una paz justa y razonable.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben examinar los términos principales del tratado con referencia a las palabras “justa” y “razonable”. Puede que unos estén de acuerdo con la afirmación y otros no. En cualquier caso, debe tenerse en cuenta el contexto en el que se redactó el tratado, por ejemplo, después de una guerra devastadora, el hecho de que Alemania aceptó la derrota pero se trataba de una nueva Alemania democrática, la creencia de que los “catorce puntos” de Wilson formarían la base de las negociaciones.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La cuestión de la “cláusula de culpabilidad de la guerra” con referencia, quizás, a diferentes teorías históricas y relacionando la culpabilidad de la guerra con el pago de reparaciones;
- Pérdidas territoriales: Alsacia-Lorena, Schleswig-Holstein, el pasillo polaco, etc., ¿entraban en conflicto con el principio de autodeterminación nacional?;
- Las cláusulas de desarme, ¿dejaban a Alemania débil y sin protección o satisfacían la necesidad francesa de seguridad?;
- Las reparaciones, ¿eran legítimas? ¿Eran excesivas?;
- Las respuestas que estén de acuerdo con la afirmación puede que argumenten que la agresión alemana fue la principal causa de la guerra, que Alemania había sufrido pocos daños materiales y que, de hecho, la paz podría haber sido mucho más severa (por ejemplo, se impidió a Clemenceau perseguir su objetivo de establecer un estado de Renania independiente). Además, pueden establecerse comparaciones con las cláusulas draconianas del Tratado de Brest-Litovsk que Alemania impuso a Rusia en marzo de 1918;
- Las respuestas que no estén de acuerdo puede que argumenten que el tratado fue un diktat, que dejó a Alemania incapaz de recuperarse económicamente debido a la carga de las reparaciones (aunque no provocaron inflación en 1923), que fue injusto aplicar dicha paz a una nueva república democrática cuando la justificación para la citada paz eran las políticas del Imperio alemán;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de la medida en que el alumno está de acuerdo con la afirmación de que el Tratado de Versalles fue una paz justa y razonable.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**30.** Evalúe los éxitos y fracasos de la Liga/Sociedad de Naciones en Europa.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso, deben poder identificar y evaluar los éxitos y los fracasos de la Liga/Sociedad de Naciones en Europa hasta 1939.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- En cuanto a éxitos, los alumnos pueden centrarse en la disputa de las islas Aaland, el acuerdo de la Alta Silesia, la crisis greco-búlgara de 1925. Pueden discutirse diversos éxitos no territoriales, por ejemplo el pasaporte Nansen para personas desplazadas;
- En cuanto a fracasos, sin duda muchos alumnos discutirán el fracaso de los intentos de desarme, la retirada de naciones clave de la Liga/Sociedad (Alemania, Italia) y quizás el Comité de No-Intervención en la guerra civil española;
- La Liga/Sociedad tampoco actuó cuando se violó el Tratado de Versalles, por ejemplo, con la remilitarización de Renania en marzo de 1936;
- Algunos alumnos pueden examinar los puntos débiles de la estructura de la Liga/Sociedad, así como el que algunas naciones decidiesen no unirse a ella y otras fuesen excluidas; incluso cuando se unió la Unión Soviética en 1934, hubo poca cooperación debido al miedo occidental al comunismo;
- Algunos alumnos pueden argumentar que la Liga/Sociedad tuvo más éxito en la década de 1920 que en la de 1930 fue debido al impacto de la Gran Depresión en esta última. Puede argumentarse que la Gran Depresión llevó al surgimiento de estados militaristas agresivos (Alemania), que desobedecieron a la Liga/Sociedad y llevaron a otros estados a perseguir sus propios intereses en política exterior sin prestar atención a la Liga/Sociedad (por ejemplo, la política británica sobre las sanciones contra Italia tras la invasión de Abisinia, y la también política británica de apaciguamiento de Alemania);
- Una forma de relacionar los éxitos y fracasos podría ser argumentar que Liga/Sociedad podía ser eficaz en Europa cuando las cuestiones incumbían a potencias relativamente pequeñas, pero que no lo era cuando involucraba a grandes potencias;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los éxitos y fracasos de la Liga/Sociedad de Naciones en Europa.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## La Unión Soviética y la Rusia postsoviética (1924–2000)

### 31. Discuta los motivos del éxito de Stalin en la lucha por el poder en el período de 1924 a 1929.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso por qué Stalin, que había sido sobre todo un burócrata en los primeros años, se había convertido en 1929 en el político dominante en el partido, y Trotsky, el héroe de la revolución y la guerra civil, había sido apartado. Las respuestas deben indicar que la lucha se produjo en gran medida dentro del partido y tuvo lugar como trasfondo de un debate sobre la futura dirección tanto política como económica de la Unión Soviética, con el enfrentamiento entre el “Socialismo en un solo país” y la “Revolución Permanente”.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La posición de Stalin como Secretario General y cómo la utilizó para aumentar su control sobre el partido (el alistamiento Lenin, nombramiento de seguidores para puestos clave en el partido, su control del orden del día en las reuniones del partido, etc.), que no informase a Trotsky de la fecha del funeral de Lenin, su utilización de la prohibición de facciones para eliminar a rivales;
- La flexibilidad de Stalin con respecto a las alianzas, formó la troika con Kamenev y Zinoviev para debilitar a Trotsky, después se alió con Bujarin y la derecha del partido para eliminar a la oposición de la izquierda;
- Su flexibilidad sobre política económica, apoyando inicialmente una continuación de la Nueva Política Económica (NEP), cuando Trotsky estaba instando a una transformación económica radical. En 1929, Stalin reinterpreto la idea de “Socialismo en un solo país” que consistía en lo que Trotsky había defendido en 1924;
- En cuanto a equilibrio, las respuestas deben considerar los puntos débiles/errores de los rivales, como Trotsky, Kamenev, Zinoviev y Bujarin;
- Trotsky era considerado una amenaza por sus conexiones con el ejército, su adhesión a la idea de la “Revolución Permanente” era impopular en el partido, su ausencia del funeral de Lenin fue considerada una falta de respeto, y no consiguió construirse una base de poder en el partido;
- A Trotsky también le faltó criterio político, votó la supresión del testamento de Lenin para mantener la unidad del partido, la oposición de la izquierda no surgió hasta 1926 y para entonces Stalin ya controlaba el Politburó. Todavía se dudaba de Kamenev y Zinoviev por su falta de entusiasmo por la revolución de octubre de 1917 y las ideas económicas de Bujarin eran consideradas demasiado moderadas y nada revolucionarias;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos del éxito de Stalin en la lucha por el poder de 1924 a 1929.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**32.** Evalúe el éxito de las políticas interiores de Brezhnev.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los alumnos deben identificar los objetivos de las políticas interiores de Brezhnev y juzgar hasta qué punto consiguió dichos objetivos.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- La política interior de Brezhnev se centró principalmente en la estabilidad, tras la agitada era Khrushchev;
- Este fue el argumento para una política económica en la que se abandonaron las reformas de Liberman, a pesar del apoyo inicial de Kosyguin. La planificación general centralizada siguió vigente, centrada en la industria pesada y la de defensa;
- Se revirtió en cierta medida la desestalinización, introduciéndose referencias más favorables a Stalin. Brezhnev introdujo el eslogan “confiar en los cuadros” en 1965, que fue bien recibido por los burócratas consolidados del partido;
- En cuanto a la disidencia, a pesar de haber firmado los Acuerdos de Helsinki sobre derechos humanos, se persiguió a los disidentes, por ejemplo, Sajarov, Solzhenitsyn;
- En cuanto al grado de éxito, puede que muchos alumnos argumenten que, durante su vida, Brezhnev consiguió restablecer la estabilidad y reprimir la disidencia. No obstante, puede argumentarse que a largo plazo la Unión Soviética pagó un alto precio por este éxito, con un liderazgo del partido cada vez más envejecido y una economía tambaleante que llevaría a los problemas de la década de 1980;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del éxito de las políticas interiores de Brezhnev.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

## Europa Occidental y del Norte en la posguerra (1945–2000)

### 33. Examine los motivos y el alcance de la integración europea entre 1945 y 2000.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso tanto los motivos como el alcance de la integración europea entre 1945 y 2000. Debe entenderse por integración tanto la política como la económica. Los motivos de la integración económica pueden incluir la estimulación del comercio, la apertura de nuevos mercados, la reducción de obstáculos financieros, como las monedas nacionales. Los motivos de la integración política pueden incluir la seguridad para las naciones individuales, la reducción de las tensiones y proporcionar a las naciones un mayor impacto internacional al ser parte de un organismo supranacional.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los alumnos pueden discutir la integración económica, incluidos los distintos organismos económicos establecidos para promover la cooperación económica, como la Unión del Benelux, la CECA (Comunidad Europea del Carbón y el Acero), la CEE (1958) o Mercado Común con seis miembros además de la Asociación Europea de Libre Comercio – EFTA en inglés (1959). En 1972, finalizaron las negociaciones para la entrada de Gran Bretaña, junto con Irlanda y Dinamarca, y Grecia, España y Portugal se incorporaron en la década de 1980, y Austria, Suecia y Finlandia en 1995;
- En la era posterior a Maastricht, con la formación de la Unión Europea y la introducción del euro, la integración económica se desarrolló mucho más;
- Los alumnos pueden considerar las cuestiones económicas que supusieron un desafío a la integración, por ejemplo, la controversia sobre la Política Agrícola Común, la superproducción (“montañas de mantequilla”), etc., las cuotas de pesca y las constantes disputas sobre las contribuciones/devoluciones presupuestarias de Gran Bretaña;
- En términos de integración política, en la década de 1950, organizaciones como la OTAN parecieron obviar la necesidad de integración política, con políticos como De Gaulle que siguieron siendo suspicaces respecto a la integración política. Con la expansión de la CEE en la década de 1970, el principal enfoque se desplazó hacia la integración económica, más que política;
- En 1979 se formó el Parlamento Europeo con miembros elegidos directamente, pero el establecimiento de una unión monetaria más estrecha después de Maastricht, hizo que algunos estados miembros se sintieran preocupados por ceder soberanía nacional que limitaba la integración política;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los motivos y el alcance de la integración europea durante el período entre 1945 y 2000.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

**34.** Discuta los desafíos al establecimiento de la democracia en España hasta 1982.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso los alumnos deben centrarse en los obstáculos al establecimiento de la democracia en España, extendiéndose desde el legado de la guerra civil hasta la victoria del PSOE en las elecciones de octubre de 1982, pero deben centrarse en los años posteriores a la muerte de Franco en noviembre de 1975.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- En general, los alumnos pueden discutir el legado de la guerra civil y la represión bajo Franco, lo que significó que seguían existiendo profundas divisiones en la sociedad española que, aparentemente, dificultaban más el paso a la democracia. Un ejemplo puede ser las dificultades que supuso la legalización del PCE en abril de 1977;
- Muchos partidarios del régimen de Franco eran reacios a aceptar el cambio, por ejemplo, Arias Navarro, primer ministro hasta julio de 1976, y muchos otros en las fuerzas armadas. La oposición de estos últimos culminó con el golpe de estado fallido de Tejero en febrero de 1981;
- La posición del rey fue inicialmente débil. Fue considerado por muchos el representante de la continuidad de la dictadura, y se le apodó Juan Carlos el Breve (indicativo de que muchos creían que su reinado sería corto);
- El contexto económico también fue un desafío al establecimiento de la democracia. Hubo fuertes aumentos de la inflación y del desempleo en la España de finales de la década de 1970;
- El separatismo regional también creció en los años que siguieron a la muerte de Franco. El terrorismo vasco de ETA fue especialmente importante en los años 1978–81, provocando la represión y más terrorismo. También aumentó en este período el separatismo catalán;
- Hubo divisiones políticas en los principales partidos políticos de la época: en el caso de la UCD llevaron a su constante declive a partir de 1980–1982. En el caso del PSOE, el principal partido de la oposición en 1977–82, hubo divisiones sobre si conservar o no el marxismo como la ideología oficial del partido, que no se resolvieron hasta el Congreso Extraordinario de septiembre de 1979;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de los desafíos al establecimiento de la democracia en España hasta 1982.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.



### Europa Central y Oriental en la posguerra (1945–2000)

35. Examine el alcance del cambio económico y social en **un** país cualquiera de Europa central o del este, de 1989 a 2000.

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso el impacto del colapso de la Unión Soviética y del final de la Guerra Fría en los antiguos estados satélite, o en Alemania debido a la unificación final.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Para responder a esta pregunta eficazmente los alumnos deben haber llevado a cabo un estudio de caso sobre las condiciones sociales y económicas en el país de Europa central y del este durante el período de 1989 a 2000 que hayan elegido;
- Los ejemplos de cambio social pueden incluir aspectos como: mayor movilidad social derivada de un mayor acceso a oportunidades educativas; cambios demográficos; cambios sociales como consecuencia de la inmigración; mayor diversidad social; sociedades más urbanizadas; el impacto en las condiciones de vida (pueden ser tanto negativas como positivas); cambios en la esperanza de vida; cambios religiosos; cambios en la vida de familia;
- Los ejemplos de cambio económico pueden incluir aspectos como: el impacto de la introducción de economía de mercado en sustitución de la economía controlada por el estado y privatizaciones de las empresas estatales; oportunidades de empleo, o falta de ellas; ocio; también puede examinarse la pobreza y la riqueza;
- Las mejores respuestas incluirán una valoración clara del alcance del cambio económico y social en un país cualquiera de Europa central y del este durante el período 1989–2000;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara del alcance del cambio económico y social en un país de Europa central o del este durante el período de 1989 a 2000.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

36. “El apoyo popular a los partidos comunistas locales fue el motivo principal del dominio soviético en Europa del este durante el período de 1945 a 1955.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben demostrar que han comprendido claramente lo que pide la pregunta y utilizar eficazmente conocimientos sobre la cuestión o cuestiones clave que plantee, en este caso las formas en que se estableció el dominio soviético en Europa del este en los 10 años siguientes al final de la Segunda Guerra Mundial.

*Los puntos a discutir pueden incluir:*

- Los niveles de apoyo a los partidos comunistas locales, algunos de los cuales habían ganado cierto apoyo de los electores. La mayoría de partidos comunistas nacionales estaban relacionados con la resistencia a la ocupación alemana;
- La fuerza de partidos alternativos y las tácticas utilizadas por los partidos comunistas, formando alianzas con los socialistas (Polonia, Hungría) para acceder al gobierno y utilizar entonces ese acceso para conseguir el control de instituciones clave como la policía y las fuerzas armadas (Checoslovaquia);
- Puede que algunos alumnos argumenten que muchos partidos alternativos carecían de credibilidad por su relación con la ocupación alemana, o eran demasiado conservadores o reaccionarios (Partido Campesino en Polonia), lo que hizo que partidos más moderados se aliaran con los comunistas y les proporcionaran, por tanto, acceso al control político;
- Otros motivos del dominio soviético que los alumnos pueden discutir incluyen: la injerencia y control políticos por parte de Moscú, y el dominio económico a través del Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON en inglés);
- Puede que muchos argumenten que la presencia y utilización de tropas soviéticas también fueron enormemente importantes en el apoyo a los partidos comunistas locales, ya que ampliaron su control y aseguraron el dominio soviético;
- Para conseguir puntuaciones en las bandas de calificación más altas, las respuestas deberán aportar una valoración clara de en qué medida está de acuerdo el alumno con la afirmación de que el apoyo popular a los partidos comunistas locales fue el motivo principal del dominio soviético en Europa del este durante el período de 1945 a 1955.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**. Se recuerda a los examinadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.

---



