**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título de unidad | | | 1. La Economía y la Ciencia Económica | | | | | |
| Profesor | | | Nilo Idrobo | | | | | |
| Asignatura | | | Economía | | | | | |
| Curso | | | Segundo de Bachillerato “A” y “B” | | | | | |
| Duración por semanas | | | 5 semanas | | | | | |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | | | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) | | | | | |
| Caracterizar la economía como ciencia social y como realidad económica así como los elementos básicos aplicables a las nuevas actividades productivas. | | | \*Reconocer el papel de la Economía como ciencia y como actividad cotidiana. \*Examinar la teoría de las necesidades humanas y el principio de la escasez para determinar la clasificación de los bienes y servicios económicos.  \*Describir el proceso de la satisfacción de las necesidades humanas y el principio de la elección (proceso productivo).  \*Reproducir y secuenciar el proceso de producción de los bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas.  \*Clasificar los agentes económicos y su participación en el proceso productivo. \*Recordar la evolución del pensamiento económico (primeros economistas) | | | | | |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. | | | | | | | | |
| ¿Por qué a la Economía se la considera la ciencia de la cotidianidad? | | | | | | | | |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) | | | | | | | | |
| Proyecto:” Realización de un cartel expositivo sobre la Economía evidenciando sus características primordiales”, debe incluirse definición de Economía, proceso productivo, factores de la producción. | | | | | | | | |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran. | | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores | La Economía como ciencia social. Parte I. | | \* Elaborar un concepto de Economía partiendo del denominado principio de la escasez (lluvia de ideas).  \*Reproducir la Pirámide de Maslow y su aplicación en la ubicación de las necesidades. | | Utilizando un diario de la fecha, algunos temas económicos que son parte de las actividades cotidianas. | Elaborar mapa conceptual explicativo que incluya la definición de Economía, necesidad, bienes y su clasificación.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que refuerce la clasificación de los bienes. | | \*Corrección y retro alimentación del mapa conceptual y del trabajo en clase. |
| 2 | Buenos Pensadores | La Economía como ciencia social. Parte II | | \* Realizar un diagrama explicativo de la relación de la Economía con otras ciencias.  \* Hacer diagrama de secuencia de las necesidades, los bienes y su clasificación. | |  |  |
| Actividades de remediación | | Actividades de remediación |
|  | |  |
| 3 | Informados e Instruidos. | Las necesidades humanas y la escasez. | | \*Mediante ejemplos clasificar necesidades y su relación con el principio de la escasez.  \*Realizar un conversatorio sobre la actividad económica y su función social. | | Reconocer ¿Como la sociedad suele distribuir los bienes escasos? | \*Investigar y hacer un juicio crítico sobre las necesidades biológicas y sociales. (Teoría de A. Maslow).  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los contenidos tratados. | | Corrección y retro alimentación de las necesidades. |
| 4 | Íntegros | La Actividad Económica y sus características: Los factores de la producción. | | \*Realizar un conversatorio para identificar a los factores de la producción.  \*Mediante ejemplos clasificar a los recursos productivos. | | ¿Cuál es la rezón para que a la tecnología se considere como el más importante agente de la producción ¿ | Elaborar diagrama que clasifique a los recursos productivos y sus características. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del diagrama de las actividades económicas. | | Revisión y retroalimentación del cartel elaborado. |
| 5 | Buenos  Comunica  dores | Los agentes económicos y su función | | \* Mediante ejemplos reconocer algunos tipos de agentes económicos. \*Describir en un diagrama de secuencia las características de los agentes económicos y su función. | | ¿Qué opina sobre el papel del Estado como agente económico? | \*Realizar en grupos carteles sobre los agentes económicos y exponer su contenido.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación de los agentes productivos y su función. | | Revisión y retro alimentación del contenido del cartel. |
| Recursos utilizados en esta unidad | | | | | Bibliografía | | | |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | | | | | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: Vinces Vices. * Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:* * *Bachillerato*. Barcelona: Edebé. * López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA. * Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana. * Documentos bibliográficos. | | | |