**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Título de unidad | Comercio Internacional |
| Profesor | Nilo Idrobo  |
| Asignatura | Economía |
| Curso | Tercero de Bachillerato “A” y “B” |
| Duración por semanas | 2 semanas |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) |
| Conocer qué es el Comercio Exterior, origen y papel como factor económico paraentender el desarrollo y subdesarrollo de las sociedades y sus efectos . | \*Rememorar el papel del comercio exterior en las sociedades antiguas y el origen histórico del Mercantilismo\*Reconocer el papel del Comercio Exterior en el desarrollo humano.\*Relacionar las ventajas y /o desventajas que ofrecen las ventajas comparativas.\*Inferir la importancia del Comercio Exterior en la sociedad moderna globalizada.  |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. |
| ¿Cómo han influenciado el Comercio Exterior en la consolidación de las relaciones humanas y el desarrollo social.¿ |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) |
| Realización de una presentación multimedia sobre el Comercio Exterior, su evolución, instrumental teórico e incidencia en la sociedad moderna. |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran.  | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores | Comercio exterior en la antigüedad: El mercantilismo.Evolución y razón de ser del comercio exterior | \*Realizar conversatorio para rememorar la importancia del comercio en las sociedades antiguas.\* Investigar la concepción histórica del el Mercantilismo y su aplicación como escuela económica. \* Texto de Colbert.  | ¿Cuál fue el papel del Estado en la Escuela Mercantilista? | Ensayo sobre el Mercantilismo y su aporte histórico.Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Revisar la investigación y retroalimentar los contenidos. |  |
| 2 | Informados e Instruidos | La expansión del comercio internacionalVentajas comparativas y su utilidad. | \*Mediante ejemplos reales establecer la diferencia entre la autarquía y el comercio internacional.\*Conversatorio para reconocer las características del comercio internacional en la actualidad.\*Investigar estudios de casos de países que han basado su desarrollo en alguna ventaja comparativa. | ¿Qué es la Globalización y su y su efecto en el desarrollo social? | \*Investigar y hacer un juicio crítico sobre La Globalización y su incidencia en la actual sociedad planetaria. Trabajo en clase.\* Prueba de Unidad. |
| ctividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los contenidos del Comercio Exterior. | Corrección y retroalimentación sobre la Globalización. |
| Recursos utilizados en esta unidad | Bibliografía |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices.
* Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía: Bachillerato*. Barcelona: Edebé.
* López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA.
* Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.
* Documentos bibliográficos.
 |