**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título de unidad | | | 3. Los Factores de la Producción | | | | | |
| Profesor | | | Nilo Idrobo | | | | | |
| Asignatura | | | Economía | | | | | |
| Curso | | | Segundo de Bachillerato “A” y “B” | | | | | |
| Duración por semanas | | | 6 semanas | | | | | |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | | | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) | | | | | |
| Razonar sobre el uso y funcionamiento de los factores de la producción así como sus posibilidades de combinación para encontrar las mejores opciones económicas. .  . | | | \* Identificar los factores de la producción: Tierra, Trabajo y Capital.  \* Caracterizar a Inferir la importancia de cada uno de los factores como parte del proceso productivo.  \* Conocer los tipos de contratos de trabajo más utilizados.  \*Definir que es la Población Económicamente activa.  \*Conocer la terminología más utilizada en el factor del trabajo.  \*Realizar ejercicio para calcular las tasas de desempleo. | | | | | |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. | | | | | | | | |
| ¿Por qué se considera que el trabajo es un derecho irrenunciable y básico? | | | | | | | | |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) | | | | | | | | |
| Proyecto: Hacer un cartel expositivo sobre la Población Económicamente Activa en el Ecuador y su composición. | | | | | | | | |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran. | | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores | El factor recursos naturales. | | \* Conversatorio para elaborar un concepto y clasificación de recursos naturales.  \* Elaborar diagrama que detalle características de la Tierra.  \*Investigar clasificación de Recursos Naturales según su uso y escases. | | ¿Cuándo un bien libre se convierte en bien económico? | Elaborar mapa conceptual explicativo que incluya el concepto de Tierra, características y clasificación.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que refuerce la clasificación de los recursos naturales. | | \*Corrección y retro alimentación del mapa conceptual y del trabajo en clase. |
| 2 | Informados e  Instruidos | El factor Trabajo I. | | \* Conversatorio para elaborar un concepto de Tierra.  \*Mediante ejemplos Describir un mercado de trabajo y su relación con el salario.  \*Realizar un conversatorio sobre los Contratos de Trabajo y sus variedades. | | ¿Quién debe decidir sobre la forma manejar el mercado de trabajo? | \*Investigar y hacer un juicio crítico sobre las necesidades biológicas y sociales. (Teoría de A. Maslow).  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los contenidos tratados. | | Corrección y retro alimentación de las necesidades. |
| 3 | Pensadores | El factor Trabajo II. | | \*Mediante ejemplos obtener una definición de productividad.  \*Realizar un conversatorio para identificar que es la PEA y su composición.\*Mediante ejemplos obtener tasas porcentuales de empleo y desempleo.  \*Lectura de artículo sobre el empleo en el Ecuador. | | ¿Cuál es la rezón para que el siglo XXI sea considerado el de las grandes migraciones laborales? | Elaborar diagrama que clasifique a la Población Económicamente Activa y su división. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del diagrama de la PEA. | | Revisión y retroalimentación del diagrama elaborado. |
| 4 | Buenos  Comunicadores | El factor Trabajo III. | | \*Mediante ejemplos obtener una definición de Capital.  \* Usar un diagrama para explicar la división del Capital. | | ¿Qué opina sobre el papel del Estado como agente económico? | Realizar representaciones graficas de la FPP.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación de los agentes productivos y su función. | | Revisión y retro alimentación de las representaciones de la FPP.. |
| 5y 6 | Íntegros  De mentalidad Abierta | El Factor Capital. Parte I. | | \*Mediante ejemplos explicar que es la amortización.  \*Usando ejemplos numéricos reconocer y graficar la frontera de posibilidades de producción. | |  | Prueba de Unidad. |
| Actividades de remediación | | Actividades de remediación |
|  | |  |
| Recursos utilizados en esta unidad | | | | | Bibliografía | | | |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | | | | | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices. * Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:* * *Bachillerato*. Barcelona: Edebé. * López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA. * Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana. * Documentos bibliográficos. | | | |