**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Título de unidad | 3. Los Factores de la Producción |
| Profesor | Nilo Idrobo  |
| Asignatura | Economía |
| Curso | Segundo de Bachillerato “A” y “B” |
| Duración por semanas |  6 semanas |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) |
| Razonar sobre el uso y funcionamiento de los factores de la producción así como sus posibilidades de combinación para encontrar las mejores opciones económicas. . .  | \* Identificar los factores de la producción: Tierra, Trabajo y Capital.\* Caracterizar a Inferir la importancia de cada uno de los factores como parte del proceso productivo.\* Conocer los tipos de contratos de trabajo más utilizados.\*Definir que es la Población Económicamente activa.\*Conocer la terminología más utilizada en el factor del trabajo.\*Realizar ejercicio para calcular las tasas de desempleo. |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. |
| ¿Por qué se considera que el trabajo es un derecho irrenunciable y básico? |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) |
| Proyecto: Hacer un cartel expositivo sobre la Población Económicamente Activa en el Ecuador y su composición. |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran.  | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores | El factor recursos naturales. | \* Conversatorio para elaborar un concepto y clasificación de recursos naturales. \* Elaborar diagrama que detalle características de la Tierra.\*Investigar clasificación de Recursos Naturales según su uso y escases. | ¿Cuándo un bien libre se convierte en bien económico? | Elaborar mapa conceptual explicativo que incluya el concepto de Tierra, características y clasificación.Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que refuerce la clasificación de los recursos naturales. | \*Corrección y retro alimentación del mapa conceptual y del trabajo en clase. |
| 2 | Informados eInstruidos | El factor Trabajo I. | \* Conversatorio para elaborar un concepto de Tierra. \*Mediante ejemplos Describir un mercado de trabajo y su relación con el salario.\*Realizar un conversatorio sobre los Contratos de Trabajo y sus variedades. | ¿Quién debe decidir sobre la forma manejar el mercado de trabajo? | \*Investigar y hacer un juicio crítico sobre las necesidades biológicas y sociales. (Teoría de A. Maslow).Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los contenidos tratados. | Corrección y retro alimentación de las necesidades.  |
| 3 | Pensadores | El factor Trabajo II. | \*Mediante ejemplos obtener una definición de productividad.\*Realizar un conversatorio para identificar que es la PEA y su composición.\*Mediante ejemplos obtener tasas porcentuales de empleo y desempleo.\*Lectura de artículo sobre el empleo en el Ecuador. | ¿Cuál es la rezón para que el siglo XXI sea considerado el de las grandes migraciones laborales? | Elaborar diagrama que clasifique a la Población Económicamente Activa y su división.  |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del diagrama de la PEA. | Revisión y retroalimentación del diagrama elaborado. |
| 4 | Buenos Comunicadores | El factor Trabajo III. | \*Mediante ejemplos obtener una definición de Capital. \* Usar un diagrama para explicar la división del Capital. | ¿Qué opina sobre el papel del Estado como agente económico? | Realizar representaciones graficas de la FPP.Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación de los agentes productivos y su función. | Revisión y retro alimentación de las representaciones de la FPP..  |
| 5y 6 | ÍntegrosDe mentalidad Abierta | El Factor Capital. Parte I. | \*Mediante ejemplos explicar que es la amortización. \*Usando ejemplos numéricos reconocer y graficar la frontera de posibilidades de producción. |  | Prueba de Unidad. |
| Actividades de remediación | Actividades de remediación |
|  |  |
| Recursos utilizados en esta unidad | Bibliografía |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices.
* Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:*
* *Bachillerato*. Barcelona: Edebé.
* López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA.
* Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.
* Documentos bibliográficos.
 |