**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Título de unidad | 5. **Producción e Interdependencia Económica.** |
| Profesor | Nilo Idrobo  |
| Asignatura | Economía |
| Curso | Segundo de Bachillerato “A” y “B” |
| Duración por semanas |  7 semanas |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) |
| Determinar la relación entre producción y consumo, establecer el papel de la empresa y la función de la producción, los costos y los ingresos. .  | \* Determinar la función y naturaleza de las empresas. \* Caracterizar a la tecnología, y la manera de representarla. Las isocuantas. \* Conocer la función de la producción y sus variantes y leyes más utilizados.\*Identificar y definir los costos y sus formas de presentación: costo fijo y variable.\*Conocer el origen de los ingresos y su aplicación en la empresa. |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. |
| ¿Por qué se considera que el emprendimiento es una forma moderna de generar empleo y produccion? |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) |
| Proyecto: Hacer un ensayo sobre el articulo económico de la unidad. |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran.  | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores |  Naturaleza de la empresa.  | \* Conversatorio para elaborar un concepto de empresa.\* Elaborar diagrama que detalle un proceso de producción y las actividades que incluye.  | ¿Cuándo el trabajo se convierte en beneficio? | Elaborar mapa conceptual explicativo que incluya el concepto de empresa: características y clasificación.Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que grafique la idea de empresa. | \*Corrección y retro alimentación del mapa conceptual.  |
| 2 |  | Naturaleza de la Empresa II. | \*Reflexionar respecto al significado de beneficio y su temporalidad.. |  | - Exposición oral.- Trabajo en grupo. |
| Actividades de remediación | Actividades de remediación |
|  |  |
| 3 | Informados eInstruidos | La tecnología.  | \* Conversatorio para elaborar un concepto de Tecnología. \*Mediante gráficos explicar cómo se representa el uso de la tecnología.  | ¿Cómo ha aportado la tecnología al confort social? | Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los gráficos de Isocuantas. | Corrección y retro alimentación de la tecnología.  |
| 4 | Pensadores | La producción. | \*Mediante ejemplos obtener una definición de producción.\*Realizar ejemplos para identificar sus variedades. \*Conversatorio para reconocer las leyes de la producción.. | ¿Cuál es el impacto que trae la producción a la economía nacional? | Elaborar diagrama que clasifique a las formas de producción.  |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del tema “la producción”. | Revisión y retroalimentación del diagrama elaborado. |
| 5 | Buenos Comunicadores | Los ingresos. | \*Mediante ejemplos obtener una definición de Ingreso. \* Usar ejemplos para definir sus variedades | ¿Qué opina sobre el uso de contabilidad en una empresa? | Realizar ejercicios para diferenciar los costos fijos y variables.Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación de los agentes productivos y su función. | Revisión y retro alimentación de los costos fijos y variables.  |
| 6y 7 | SolidariosAudaces | Los costos | \*Mediante ejemplos obtener una definición de costos.\* Usar ejemplos para definir sus variedades. \*Mediante ejemplos explicar la diferencia entre costos fijos y variables.  |  | - Prueba de unidad. |
| Actividades de remediación | Actividades de remediación |
|  |  |
| Recursos utilizados en esta unidad | Bibliografía |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices.
* Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:*
* *Bachillerato*. Barcelona: Edebé.
* López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA.
* Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.
* Documentos bibliográficos.
 |