**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título de unidad | | | 5. **Producción e Interdependencia Económica.** | | | | |
| Profesor | | | Nilo Idrobo | | | | |
| Asignatura | | | Economía | | | | |
| Curso | | | Segundo de Bachillerato “A” y “B” | | | | |
| Duración por semanas | | | 7 semanas | | | | |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | | | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) | | | | |
| Determinar la relación entre producción y consumo, establecer el papel de la empresa y la función de la producción, los costos y los ingresos.  . | | | \* Determinar la función y naturaleza de las empresas.  \* Caracterizar a la tecnología, y la manera de representarla. Las isocuantas.  \* Conocer la función de la producción y sus variantes y leyes más utilizados.  \*Identificar y definir los costos y sus formas de presentación: costo fijo y variable.  \*Conocer el origen de los ingresos y su aplicación en la empresa. | | | | |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. | | | | | | | |
| ¿Por qué se considera que el emprendimiento es una forma moderna de generar empleo y produccion? | | | | | | | |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) | | | | | | | |
| Proyecto: Hacer un ensayo sobre el articulo económico de la unidad. | | | | | | | |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran. | | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 1 | Indagadores | Naturaleza de la empresa. | | \* Conversatorio para elaborar un concepto de empresa.  \* Elaborar diagrama que detalle un proceso de producción y las actividades que incluye. | | ¿Cuándo el trabajo se convierte en beneficio? | Elaborar mapa conceptual explicativo que incluya el concepto de empresa: características y clasificación.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que grafique la idea de empresa. | | \*Corrección y retro alimentación del mapa conceptual. |
| 2 |  | Naturaleza de la Empresa II. | | \*Reflexionar respecto al significado de beneficio y su temporalidad.. | |  | - Exposición oral.  - Trabajo en grupo. |
| Actividades de remediación | | Actividades de remediación |
|  | |  |
| 3 | Informados e  Instruidos | La tecnología. | | \* Conversatorio para elaborar un concepto de Tecnología.  \*Mediante gráficos explicar cómo se representa el uso de la tecnología. | | ¿Cómo ha aportado la tecnología al confort social? | Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los gráficos de Isocuantas. | | Corrección y retro alimentación de la tecnología. |
| 4 | Pensadores | La producción. | | \*Mediante ejemplos obtener una definición de producción.  \*Realizar ejemplos para identificar sus variedades. \*Conversatorio para reconocer las leyes de la producción.. | | ¿Cuál es el impacto que trae la producción a la economía nacional? | Elaborar diagrama que clasifique a las formas de producción. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del tema “la producción”. | | Revisión y retroalimentación del diagrama elaborado. |
| 5 | Buenos  Comunicadores | Los ingresos. | | \*Mediante ejemplos obtener una definición de Ingreso.  \* Usar ejemplos para definir sus variedades | | ¿Qué opina sobre el uso de contabilidad en una empresa? | Realizar ejercicios para diferenciar los costos fijos y variables.  Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación de los agentes productivos y su función. | | Revisión y retro alimentación de los costos fijos y variables. |
| 6y 7 | Solidarios  Audaces | Los costos | | \*Mediante ejemplos obtener una definición de costos.  \* Usar ejemplos para definir sus variedades.  \*Mediante ejemplos explicar la diferencia entre costos fijos y variables. | |  | - Prueba de unidad. |
| Actividades de remediación | | Actividades de remediación |
|  | |  |
| Recursos utilizados en esta unidad | | | | | Bibliografía | | |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | | | | | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices. * Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:* * *Bachillerato*. Barcelona: Edebé. * López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA. * Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana. * Documentos bibliográficos. | | |