**UNIDAD EDUCATIVA “HENRI BECQUEREL”**

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Título de unidad | 6. El mercado: Oferta y Demanda. |
| Profesor | Nilo Idrobo  |
| Asignatura | Economía |
| Curso | Segundo de Bachillerato “A” y “B” |
| Duración por semanas |  6 semanas |
| Objetivo: Comprensión a largo plazo: conocimiento, habilidades y actitudes. ¿Qué debe lograr el estudiante al término de la unidad? (Procure que sea un gran objetivo) | Indicadores: ¿Qué se acepta como evidencia de que los estudiantes han conseguido el objetivo? Recuerde hacer referencia a las destrezas con criterio de desempeño. (verbo infinitivo + concepto o activador + nivel de complejidad, cómo lo hará) |
| Reconocer el funcionamiento del mercado y sus factores: Oferta y Demanda, leyes y aplicaciones. Elasticidad y equilibrio en el mercado.  | \* Identificar la oferta y la demanda: factores y leyes que las rigen. \* Practicar ejercicios, numéricos y gráficos, de equilibrio de mercado, excedentes de oferta y demanda.\* Aplicar la teoría de mercado en la aplicación y la resolución de problemas de elasticidad y equilibrio de mercado. |
| Pregunta Guía (Big Question) Una pregunta que guía el conocimiento y el interés de esta unidad. |
| ¿Por qué se considera que el trabajo es un derecho natural irrenunciable y básico? |
| Comprobación: ¿Qué actividad se propone como demostración del objetivo propuesto en procesos? (Proyecto) |
| Proyecto: Hacer un cartel expositivo sobre la Población Económicamente Activa en el Ecuador y su composición. |
| S emana | Atributo (Indicados según la Coordinación del BI) | Contenidos de la unidad según Plan Asignatura (Desglose de contenidos) | Actividades que realizan los estudiantes. Incluya actividades remediales para estudiantes que lo requieran.  | Teoría del Conocimiento (Pregunta o actividad) | Evaluación (Las que constarán en la libreta, incluya deberes, lecciones, pruebas, etc.) |
| 2 | Indagadores | El mercado y sus elementos. | \* Conversatorio para reconocer los elementos que hacen el mercado. \* Mediante ejemplos reconocer los elementos de la Oferta y la Demanda.\*Ejercicios de Oferta y Demanda. | ¿Por qué se afirma que el mercado es el invento humano perfecto? | Elaborar diagrama que detalle características de la Oferta y la Demanda. .Trabajo en clase. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Elaborar en clase un diagrama de secuencia que fortalezca la idea de competencia perfecta. | \*Corrección y retro alimentación del diagrama. |
| 2 | Informados eInstruidos | Las leyes del mercado. | \* Conversatorio para comprender la Ley de la Oferta y la Ley de la Demanda. \*Mediante ejemplos describir el funcionamiento de las leyes de Oferta y Demanda  |  |  |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Revisión y refuerzo de los contenidos tratados. |  |
| 2 | Pensadores | El Equilibrio de Mercado y las elasticidades. | \*Mediante ejemplos practicar la consecución de puntos de equilibrio. (Numéricos y gráficos).\*Utilizando ejemplos Realizar ejercicios de movimiento y desplazamiento de la  | ¿ |  Ejercicios para aplicar los conocimientos teóricos de elasticidad y equilibrio. |
| Actividades de remediación | Ev. actividades de remediación |
| Retroalimentación del diagrama de la PEA. | Revisión y retroalimentación del diagrama elaborado. |
| Recursos utilizados en esta unidad | Bibliografía |
| Libro de Economía, carpeta y hojas, diagramas digitales, documentos bibliográficos. | * Benejan P. y otros. (1995) *Geografía Humana y Economía Mundial*. 4ta Edición, Madrid: VincesVices.
* Farinós, Enrique y otros. (2011) *Economía:*
* *Bachillerato*. Barcelona: Edebé.
* López Torres, Juan y Carmen Lizárraga. (2008) *Economía*. Madrid: ANAYA.
* Mochon, F. (1994). *Principios de Economía*. 3ra. Edición, Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.
* Documentos bibliográficos.
 |